



TEIP - Relatório 2024-2025

Agrupamento de Escolas de Maximinos, Braga

Unidade Orgânica

Agrupamento de Escolas de Maximinos, Braga

Unidade Orgânica

303089

Código DGEEC da escola sede

Direção

Nome do/a atual Diretor/a ou Presidente da CAP	E-mail secundário
Paulo Jorge Pereira Antunes	info@aemaximinos.net

Coordenação TEIP

Nome do/a Coordenador/a do PA TEIP
Ana Maria Sampaio Costa Ferreira Matos

Perito externo

Nome do Perito Externo	Email do Perito Externo	Instituição a que pertence o Perito Externo
José Joaquim Ferreira Matias Alves	matiasalvesucp.porto@gmail.com	Universidade Católica Portuguesa

Oferta educativa

Oferta	Presente
Educação Pré-Escolar	✓
1.º Ciclo	✓
2.º Ciclo	✓
3.º Ciclo	✓
Ensino Secundário	✓

População escolar



Ciclo	Educação Pré-Escolar	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	CEF	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	Total
Educação Pré-Escolar									
3 anos	48								48
4 anos	61								61
5 anos	103								103
6 anos	1								1
Total	213								213
1.º Ciclo									
1.º ano		128	0						128
2.º ano		153	0						153
3.º ano		139	0						139
4.º ano		135	0						135
Total		555	0						555
2.º Ciclo									
5.º ano		124	0	0	0	0			124
6.º ano		139	0	0	0	0			139
Total		263	0	0	0	0			263
3.º Ciclo									
7.º ano		136	0	0	0	0			136
8.º ano		130	0	0	0	0			130
9.º ano		154	0	0	0	0			154
Total		420	0	0	0	0			420
Ensino Secundário									
10.º ano			0			0	61	24	85
11.º ano			0			0	53	21	74
12.º ano			0			0	61	14	75
Total			0			0	175	59	234
Total	213	1238	0	0	0	0	175	59	1685

Ciclo	Totais
Educação Pré-Escolar	213
1.º Ciclo	555
2.º Ciclo	263
3.º Ciclo	420
Ensino Secundário	234
Total	1685

Taxa de retenção

Taxas de retenção

Ciclo		2024-2025
1.º Ciclo		
1.º ano		0,00
2.º ano		1,31
3.º ano		0,00
4.º ano		0,74
Valor de partida		1,40
Meta 2026/2027		1,30
Valor alcançado 2024/2025		0,54
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida		0,80
2.º Ciclo		
5.º ano		0,00
6.º ano		2,16
Valor de partida		2,60
Meta 2026/2027		2,30
Valor alcançado 2024/2025		1,14
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida		1,20
3.º Ciclo		
7.º ano		5,15
8.º ano		5,38
9.º ano		6,49
Valor de partida		6,50
Meta 2026/2027		5,50
Valor alcançado 2024/2025		5,71
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida		-0,20
Ensino Secundário		
10.º ano		6,56
11.º ano		16,98
12.º ano		26,23
Valor de partida		8,70
Meta 2026/2027		8,00
Valor alcançado 2024/2025		16,57
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida		-8,60



Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir os transferidos e em processo de avaliação).

Ciclo	N.º total de alunos retidos por faltas (REF)	N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)	Total
1.º Ciclo			
1.º ano	0	0	0
2.º ano	1	1	2
3.º ano	0	0	0
4.º ano	1	0	1
2.º Ciclo			
5.º ano	0	0	0
6.º ano	1	2	3
3.º Ciclo			
7.º ano	6	1	7
8.º ano	5	2	7
9.º ano	1	9	10
Ensino Secundário - CCH			
10.º ano	0	4	4
11.º ano	0	9	9
12.º ano	0	16	16
Total	15	44	59

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	A ação implementada no 1.º ciclo, nomeadamente, Laboratórios de Aprendizagem a Português e Matemática, está a revelar-se eficaz.
2.º Ciclo	A ação implementada nos 2.º e 3.º ciclos, nomeadamente, as Oficinas de Aprendizagem, tem-se mostrado eficazes.
3.º Ciclo	O desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida é ligeiramente negativo. Espera-se que as medidas adotadas venham a surtir efeito.
Ensino Secundário - CCH	A UO é recetora de alunos oriundos de outros países, cerca de 38 nacionalidades. Estes alunos ingressam na escola ao longo do ano letivo, a meio do ciclo de estudos, alguns de baixa escolaridade ou nenhuma ou com currículo muito diferentes do nosso, o que leva a que os resultados escolares destes alunos não contribuam para o sucesso da meta pretendida. No entanto, acreditamos que as intervenções que estão a ser feitas junto destes alunos, nomeadamente, o Gabinete de Receção, Integração e Acolhimento e os Mediadores Linguísticos irão esbater as dificuldades sentidas e contribuirão para a convergência do valor da meta pretendida.

Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo



Taxas de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas

Ciclo	2024-2025
1.º Ciclo	
1.º ano	86,72
2.º ano	88,89
3.º ano	88,49
4.º ano	93,33
Valor de partida	88,40
Meta 2026/2027	89,00
Valor alcançado 2024/2025	89,37
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,40
2.º Ciclo	
5.º ano	87,10
6.º ano	71,22
Valor de partida	78,90
Meta 2026/2027	81,00
Valor alcançado 2024/2025	78,71
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-2,30
3.º Ciclo	
7.º ano	61,03
8.º ano	54,62
9.º ano	53,90
Valor de partida	59,50
Meta 2026/2027	62,50
Valor alcançado 2024/2025	56,43
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-6,10
Ensino Secundário	
10.º ano	57,38
11.º ano	84,91
12.º ano	88,52
Valor de partida	80,70
Meta 2026/2027	81,70
Valor alcançado 2024/2025	76,57
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-5,10

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo

Ciclo	N.º total de alunos avaliados	N.º total de alunos com positiva a todas as componentes do currículo	N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas	N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares
1.º Ciclo		555	496	
1.º ano	128		111	
2.º ano	153		136	
3.º ano	139		123	
4.º ano	135		126	
2.º Ciclo		263		207
5.º ano	124			108
6.º ano	139			99
3.º Ciclo		420		237
7.º ano	136			83
8.º ano	130			71
9.º ano	154			83
Ensino Secundário - CCH		175	134	
10.º ano	61		35	
11.º ano	53		45	
12.º ano	61		54	
Total		1413	496	134
				444

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	As estratégias pensadas no plano de Ação TEIP estão a surtir efeito.
2.º Ciclo	Acreditamos que as medidas que estão a ser implementadas surtirão os efeitos pretendidos. Os alunos deste ciclo de estudos, estando na totalidade em situação de transição/aprovação, mais facilmente alcançarão positiva a todas as disciplinas.
3.º Ciclo	A entrada constante de alunos estrangeiros com todas as consequências inerentes, impede a estabilidade necessária para que a meta seja alcançada ainda que a mesma não tenha sido alcançada em cerca de 6 pontos percentuais. Fragilidade na retaguarda familiar limita aprendizagens e consequente sucesso académico.
Ensino Secundário - CCH	A integração de alunos estrangeiros ao longo do ano, em alguns casos, através da integração progressiva no currículo, com todas as consequências inerentes (currículo, língua, cultura...), dificultou a estabilidade necessária para que a meta fosse alcançada, isto é, que os alunos tivessem obtido positiva a todas as disciplinas.

Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado



Taxas de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

Ciclo	2024-2025
1.º Ciclo	
Valor de partida	97,80
Meta 2026/2027	97,80
Valor alcançado 2024/2025	98,98
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	1,20
2.º Ciclo	
Valor de partida	97,90
Meta 2026/2027	97,90
Valor alcançado 2024/2025	100,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	2,10
3.º Ciclo	
Valor de partida	95,40
Meta 2026/2027	95,40
Valor alcançado 2024/2025	87,80
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-7,60
Ensino Secundário	
Valor de partida	72,50
Meta 2026/2027	73,50
Valor alcançado 2024/2025	76,12
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	2,60

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso no AE/ENA e que ainda frequentam o agrupamento

Ciclo	N
1.º Ciclo	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 4.º ano em 2024/2025	97
N.º total de alunos matriculados no 2.º e 3.º anos de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2021/2022, na UO	1
N.º total de alunos matriculados no 4.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2021/2022, na UO	97
2.º Ciclo	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 6.º ano em 2024/2025	108
N.º total de alunos matriculados no 5.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO	0
N.º total de alunos matriculados no 6.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO	108
3.º Ciclo	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 9.º ano em 2024/2025	108
N.º total de alunos matriculados no 7.º e 8.º anos de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO	13
N.º total de alunos matriculados no 9.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO	110
Ensino Secundário	
Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 12.º ano (ou último ano de formação no caso do ensino profissional) em 2024/2025	51
N.º total de alunos matriculados no 10.º e 11.º anos (ou primeiro e segundo ano de formação no caso do ensino profissional), na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO	8
N.º total de alunos matriculados no 12.º ano (ou último ano de formação no caso do ensino profissional), na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO	59
Total	760

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	A meta foi alcançada em grande medida pelo facto de medidas implementadas com objetivo de fidelização de alunos têm surtido efeito. A grande maioria dos alunos concluíram o ciclo no tempo esperado.
2.º Ciclo	A meta foi alcançada em grande medida pelo facto de medidas implementadas com objetivo de fidelização de alunos têm surtido efeito. A grande maioria dos alunos concluíram o ciclo no tempo esperado.
3.º Ciclo	A falta de assiduidade, particularmente a verificada junto dos alunos de minorias étnicas, justificam, em grande medida, o incumprimento da meta. As parcerias que a UO tem com instituições, nomeadamente, com o B!Equal E9G, o projeto TRACER da Universidade do Minho e com a Associação Agir dos 0 aos 100, tendo havido, inclusive formação junto da comunidade educativa, conseguirão, a breve prazo, melhoria nos resultados deste indicador.
Ensino Secundário	A meta foi alcançada em grande medida pelo facto de medidas implementadas com objetivo de fidelização de alunos têm surtido efeito. Por este facto manter-se-ão as estratégias implementadas.

Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais



Percentagens de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

		Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)	Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)	Ensino Secundário - 12.º ano - Português (639)
Valor de partida		34,00	69,30	84,60
Meta 2026/2027		40,00	70,00	85,00
Valor alcançado 2024/2025		35,34	56,06	75,71
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida		-4,70	-13,90	-9,30

Número de alunos com classificação positiva nas provas finais/exames nacionais, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano

	12.º ano - Português (639)	9.º ano - Matemática (92)	9.º ano - Português (91)	Total
Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional	53	47	74	174
Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional	70	133	132	335

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

9.º ano - Português (91)	Sendo o exame uma prova sumativa, não avalia os fatores socio-afetivos o que, enquanto Escola, promovemos a educação integral de todos os alunos. O PAT, "Plano de Apoio Temporário", implementado ao longo do ano letivo que promove o sucesso dos alunos, através de atividades direcionadas para a recuperação e/ou aprofundamento de aprendizagens e sessões de preparação para o Exame visa precisamente o alcance dos resultados externos favoráveis. Esta medida, pensamos, ser positiva e direcionada para o alcance da medida.
9.º ano - Matemática (92)	Sendo o exame uma prova sumativa, não avalia os fatores socio-afetivos o que, enquanto Escola, promovemos a educação integral de todos os alunos. O PAT, "Plano de Apoio Temporário", implementado ao longo do ano letivo que promove o sucesso dos alunos, através de atividades direcionadas para a recuperação e/ou aprofundamento de aprendizagens e sessões de preparação para o Exame visa precisamente o alcance dos resultados externos favoráveis. Esta medida, pensamos, ser positiva e direcionada para o alcance da medida.
12.º ano - Português (639)	Sendo o exame uma prova sumativa, não avalia os fatores socio-afetivos o que, enquanto Escola, promovemos a educação integral de todos os alunos. O PAT, "Plano de Apoio Temporário", implementado ao longo do ano letivo que promove o sucesso dos alunos, através de atividades direcionadas para a recuperação e/ou aprofundamento de aprendizagens e sessões de preparação para o Exame visa precisamente o alcance dos resultados externos favoráveis. Esta medida, pensamos, ser positiva e direcionada para o alcance da medida.

Classificação média nas provas finais/exames nacionais



Classificações médias nas provas finais/exames nacionais

Indicador	Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)		Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)		Ensino Secundário - 12.º ano - Português (639)	
Valor de partida		2,20		3,00		13,70
Meta 2026/2027		2,30		3,10		14,00
Valor alcançado 2024/2025		2,52		2,71		8,79
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida		0,20		-0,40		-5,20

Soma de todas as classificações obtidas na prova final (escala 1 a 5) ou exame nacional (1 a 20), face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina

Atributo	12.º ano - Português (639)	9.º ano - Matemática (92)	9.º ano - Português (91)	Total
Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional	70	133	132	335
Soma de todas as classificações obtidas na prova final/exame nacional	615	335	358	1308

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

9.º ano - Português (91)	As medidas de apoio aos alunos para à realização do exame são as certas e permitirão resultados que satisfazem a meta estabelecida.
9.º ano - Matemática (92)	As medidas de apoio à realização do exame permitirão alcançar resultados que satisfazem a meta estabelecida.
12.º ano - Português (639)	As medidas de apoio à realização do exame continuarão a ser implementadas e valorizadas junto dos alunos e das suas famílias.

Taxa de desistência



Taxas de desistência	
Ciclo	2024-2025
1.º Ciclo	
1.º ano	0,00
2.º ano	0,00
3.º ano	0,00
4.º ano	0,00
Valor de partida	0,00
Meta 2026/2027	0,00
Valor alcançado 2024/2025	0,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,00
2.º Ciclo	
5.º ano	0,00
6.º ano	0,00
Valor de partida	0,30
Meta 2026/2027	0,00
Valor alcançado 2024/2025	0,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,00
3.º Ciclo	
7.º ano	0,00
8.º ano	0,00
9.º ano	0,00
Valor de partida	0,20
Meta 2026/2027	0,00
Valor alcançado 2024/2025	0,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,00
Ensino Secundário	
10.º ano	0,00
11.º ano	0,00
12.º ano	0,00
Valor de partida	0,00
Meta 2026/2027	0,00
Valor alcançado 2024/2025	0,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,00

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, por ano de escolaridade/ciclo face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) em cada ano/ciclo

Ciclo	CCH	CEF	CP	Geral	Outras situações	PCA	PIEF
1.º Ciclo				0	0		
1.º ano				0	0		
2.º ano				0	0		
3.º ano				0	0		
4.º ano				0	0		
2.º Ciclo		0		0	0	0	0
5.º ano		0		0	0	0	0
6.º ano		0		0	0	0	0
3.º Ciclo		0		0	0	0	0
7.º ano		0		0	0	0	0
8.º ano		0		0	0	0	0
9.º ano		0		0	0	0	0
Ensino Secundário	0	0	0		0		
10.º ano	0	0	0		0		
11.º ano	0	0	0		0		
12.º ano	0	0	0		0		
Total	0	0	0	0	0	0	0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	Existe uma preocupação constante por parte dos responsáveis da UO em garantir a frequência dos alunos na Escola impedindo deste modo o seu abandono. A Escola recorre aos gabinetes GMOE e GRIA, que respondem às diferentes problemáticas evidenciadas pelos alunos favorecendo a sua plena integração.
2.º Ciclo	Existe uma preocupação constante por parte dos responsáveis da UO em garantir a frequência dos alunos na Escola impedindo deste modo o seu abandono. A Escola recorre aos gabinetes GMOE e GRIA, que respondem às diferentes problemáticas evidenciadas pelos alunos favorecendo a sua plena integração.
3.º Ciclo	Existe uma preocupação constante por parte dos responsáveis da UO em garantir a frequência dos alunos na Escola impedindo deste modo o seu abandono. A Escola recorre aos gabinetes GMOE e GRIA, que respondem às diferentes problemáticas evidenciadas pelos alunos favorecendo a sua plena integração.
Ensino Secundário	Existe uma preocupação constante por parte dos responsáveis da UO em garantir a frequência dos alunos na Escola impedindo deste modo o seu abandono. A Escola recorre aos gabinetes GMOE e GRIA, que respondem às diferentes problemáticas evidenciadas pelos alunos favorecendo a sua plena integração.

Média de faltas injustificadas por aluno



Médias de faltas injustificadas por aluno

Ciclo	2024-2025
1.º Ciclo	
1.º ano	0,20
2.º ano	2,12
3.º ano	0,00
4.º ano	1,21
Valor de partida	0,40
Meta 2026/2027	0,30
Valor alcançado 2024/2025	0,93
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-0,60
2.º Ciclo	
5.º ano	0,02
6.º ano	8,07
Valor de partida	6,80
Meta 2026/2027	6,50
Valor alcançado 2024/2025	4,27
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	2,20
3.º Ciclo	
7.º ano	36,68
8.º ano	21,09
9.º ano	14,84
Valor de partida	12,70
Meta 2026/2027	10,00
Valor alcançado 2024/2025	23,85
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-13,90
Ensino Secundário	
10.º ano	4,18
11.º ano	6,15
12.º ano	25,64
Valor de partida	3,20
Meta 2026/2027	2,00
Valor alcançado 2024/2025	11,68
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-9,70

Número total de faltas injustificadas em cada ano de escolaridade/ciclo, no final do 3.º período / 2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ano de escolaridade/ciclo. São contabilizados os alunos em abandono escolar e os que estão fora da escolaridade obrigatória

Ciclo	N
1.º Ciclo	
1.º ano	25
2.º ano	325
3.º ano	0
4.º ano	164
2.º Ciclo	
5.º ano	2
6.º ano	1122
3.º Ciclo	
7.º ano	4989
8.º ano	2742
9.º ano	2286
Ensino Secundário	
10.º ano	355
11.º ano	455
12.º ano	1923
Total	
14388	

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	As faltas injustificadas concentram-se, maioritariamente, nos alunos de etnia cigana, apesar do acompanhamento feito pelo GMOE, Projeto BEqual e CPCJ, de forma a mitigar a situação.
2.º Ciclo	As medidas preventivas para a assiduidade, neste nível de ensino, estão a surtir efeito.
3.º Ciclo	As faltas injustificadas concentram-se, maioritariamente, nos alunos de etnia cigana e migrantes devido à desresponsabilização por parte da família que desvaloriza a escola. O acompanhamento feito pelo GMOE, Projeto BEqual e CPCJ, de forma a mitigar a situação, é a resposta para atingir valores compatíveis com meta.
Ensino Secundário	As faltas injustificadas concentram-se, maioritariamente, nos alunos migrantes e em alunos que não se identificam com o percurso escolar que frequentam.

Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula



Taxas de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Ciclo	2024-2025
1.º Ciclo	
1.º ano	0,00
2.º ano	0,00
3.º ano	0,00
4.º ano	0,00
Valor de partida	0,00
Meta 2026/2027	0,00
Valor alcançado 2024/2025	0,00
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,00
2.º Ciclo	
5.º ano	0,81
6.º ano	5,04
Valor de partida	4,70
Meta 2026/2027	4,00
Valor alcançado 2024/2025	3,04
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	1,00
3.º Ciclo	
7.º ano	15,44
8.º ano	4,62
9.º ano	3,90
Valor de partida	8,40
Meta 2026/2027	5,20
Valor alcançado 2024/2025	7,86
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-2,70
Ensino Secundário	
10.º ano	1,18
11.º ano	4,05
12.º ano	0,00
Valor de partida	1,40
Meta 2026/2027	1,30
Valor alcançado 2024/2025	1,71
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	-0,40

Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, por ano de escolaridade/ ciclo face ao número total de alunos inscritos em cada ano de escolaridade/ciclo

Ciclo	N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula	N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula
1.º Ciclo		
1.º ano	0	0
2.º ano	0	0
3.º ano	0	0
4.º ano	0	0
2.º Ciclo		
5.º ano	1	0
6.º ano	7	3
3.º Ciclo		
7.º ano	21	5
8.º ano	6	1
9.º ano	6	2
Ensino Secundário		
10.º ano	1	0
11.º ano	3	0
12.º ano	0	0
Total	45	11

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

1.º Ciclo	As medidas estão a surtir efeito.
2.º Ciclo	As medidas estão a surtir efeito.
3.º Ciclo	O incumprimento de regras, leva, em alguns casos, a situações de suspensão, à desresponsabilização parental, em particular em alunos institucionalizados. O reforço da intervenção dos Gabinetes (GMOE e GRIA) é a resposta encontrada para atingir resultados compatíveis com a meta.
Ensino Secundário	Neste ciclo, o número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares é reduzido. A intervenção dos Gabinetes (GMOE e GRIA) continuarão a desenvolver o seu trabalho junto destes alunos.

Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO



Taxas de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

Atributo	2024-2025
Valor de partida	84,90
Meta 2026/2027	86,50
Valor alcançado 2024/2025	87,30
Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida	0,80

Número de Encarregados de Educação (EE) que se envolvem em ações promovidas pela UO, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação

Atributo	N
N.º de EE alvo das ações	1472
N.º de EE participantes nas ações	1285

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Geral

É preocupação constante da UO trazer os pais/EE à escola e envolvê-los nas atividades o que leva a um sentimento de pertença A participação significativa dos Pais nestas ações, fortalece a comunidade educativa e tem impacto positivo no progresso dos alunos, na sua integração e consequentemente no seu sucesso. O desafio da UO será o de envidar esforços no sentido de envolver as famílias restantes.

Taxa de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário



Taxas de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário

Oferta	2024-2025
CP (Cursos Profissionais)	
10.º ano	0,00
11.º ano	0,00
12.º ano	0,00
Taxa de alunos retidos por faltas ES - CP (%)	0,00
Taxa de retenção global ES - CP (%)	0,00

Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, por ano de escolaridade/ ciclo face ao número total de alunos inscritos em cada ano de escolaridade/ciclo

Curso	N.º alunos retidos por insucesso	N.º de alunos retidos por faltas	Total
Ensino Secundário - CP (Cursos Profissionais)	0	0	0
10.º ano	0	0	0
11.º ano	0	0	0
12.º ano	0	0	0
Total	0	0	0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos	Não se registou insucesso.
As medidas implementadas no âmbito das ofertas educativas para promover o sucesso educativo e a assiduidade	A oferta do curso profissional implementada já há alguns anos, contribui não só para a sua frequência como também para a fidelização e sucesso dos alunos.
Os constrangimentos sentidos e estratégias de superação	Constrangimento: Recuperação de módulos em atraso. Estratégia de superação: Mecanismos de recuperação sistematizadas em sede da equipa EQAVET com imenso sucesso, 100% dos módulos em atraso recuperados nos alunos finalistas.

Dados complementares - Alunos PLNM e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização



Taxas de retenção

Atributo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino Secundário
Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos PLNM (%)	0,00	0,00	0,00	0,00
Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos retidos (%)	0,00	0,00	0,00	0,00
Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização (%)	0,00	0,00	5,83	12,28
Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo dos alunos retidos (%)	0,00	0,00	25,00	24,14

Alunos de Português Língua Não Materna e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização

Tipo	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino Secundário	Total
Alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização					
N.º de alunos avaliados	112	77	103	57	349
N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)	112	77	103	57	349
N.º de alunos retidos	0	0	6	7	13
Alunos PLMN					
N.º de alunos avaliados	17	16	21	5	59
N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)	17	16	21	5	59
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível 0	0	0	0	0	0
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível A1	3	4	5	0	12
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível A2	11	5	5	0	21
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível B1	1	1	13	3	18
N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 - Nível B2	1	0	0	2	3
N.º de alunos que mudaram de nível de proficiência até ao final do ano letivo	17	0	0	1	18
N.º de alunos retidos	0	0	0	0	0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados (Alunos PLNM)

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos	Nada a assinalar.
Os constrangimentos identificados ao longo do processo	Nada a assinalar.
Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos	A UO recorre ao gabinete GRIA, ao professor de PLNM e à equipa pedagógica do aluno para definir um plano individualizado. Há uma articulação entre os professores de todas as disciplinas para permitir que o aluno acompanhe o currículo geral.
O contributo dos mediadores linguísticos no apoio à integração, aprendizagem e monit. dos alunos	A UO beneficiou, no ano transato, da intervenção, de mediadores linguísticos que foram uma mais valia na integração dos alunos e das famílias no dia a dia da escola.

Breve reflexão sobre os resultados alcançados (Alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização)

As principais medidas implementadas para apoiar os alunos	Na UO estes alunos têm apoios, no 9.º ano a Português e Matemática e em todos os anos do secundário, nas disciplinas sujeitas a exame.
Os constrangimentos identificados ao longo do processo	Entrada tardia (no ano letivo e no ciclo de estudos) no sistema de ensino português. Desajuste do currículo do sistema português para o de origem.
Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos	Os resultados evidenciam que a maioria dos alunos consegue progredir, no entanto, um quarto dos alunos ainda não atingiram os resultados mínimos pelo que as estratégias que já foram levadas a cabo, e que se pretende que continuem, nomeadamente, sensibilização da comunidade escolar para a diversidade cultural e linguística, adaptação linguística gradual e medidas de apoio pedagógico, são a resposta para permitir o sucesso destes alunos.

Recursos humanos



N.º de horas de crédito horário TEIP, utilizado em 2024/2025, por grupo de recrutamento docente

Grupo	N	%
110	85,00	40,87%
220	39,00	18,75%
500	27,00	12,98%
230	26,00	12,50%
300	15,00	7,21%
510	4,00	1,92%
520	4,00	1,92%
400	3,00	1,44%
410	2,00	0,96%
420	2,00	0,96%
430	1,00	0,48%
100	0,00	0,00%
120	0,00	0,00%
200	0,00	0,00%
210	0,00	0,00%
240	0,00	0,00%
250	0,00	0,00%
260	0,00	0,00%
290	0,00	0,00%
310	0,00	0,00%
320	0,00	0,00%
330	0,00	0,00%
340	0,00	0,00%
350	0,00	0,00%
530	0,00	0,00%
540	0,00	0,00%
550	0,00	0,00%
560	0,00	0,00%
600	0,00	0,00%
610	0,00	0,00%
620	0,00	0,00%
910	0,00	0,00%
920	0,00	0,00%
930	0,00	0,00%

N.º de técnicos específicos contratados

Grupo	Indique o n.º de técnicos especializados afetos à UO pela autarquia ou por outros projetos/parceiros	Indique o n.º de técnicos específicos (crédito TEIP – contabilizar apenas os técnicos contratados em 2024/2025)	Indique o n.º de técnicos específicos (que passaram ao quadro ao abrigo do PREVPAP) e se mantêm na UO
Animador sociocultural	0,00	0,00	0,00
Educador social	0,00	1,00	0,00
Mediador	0,00	3,00	0,00
Psicólogo	0,00	1,00	1,00
Técnico de serviço social	0,00	0,00	1,00

Balanço dos compromissos assumidos com a autarquia



Contributo da autarquia para cada um dos aspetos identificados no n. º 2, do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho (1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo revelante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável)

Compromisso	Contributo
A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas	4
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas	3
A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	3
A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	3
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA	3
O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos	3

Explicite de que forma(s) a autarquia foi envolvida no acompanhamento e monitorização do PA

A autarquia esteve presente desde o início na elaboração do PA participando em diferentes iniciativas promovidas pela Escola e contribuindo e promovendo atividades que envolveram a comunidade educativa e que foram de encontro ao PA.

4

16

Ações de capacitação



Descrição	Ação de capacitação 1	Ação de capacitação 2	Ação de capacitação 3
Designação da ação de capacitação	Cultura Científica na Escola: Perspetiva dos Clubes de Ciência Viva		
Objetivo da ação	Metodologias eficazes para a aprendizagem de todos os alunos; Medidas que proporcionem as condições para a aprendizagem no grupo/turma; Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente.	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula; autismo - da escola para a vida	
N.º de participantes	200	30	
Avaliação da ação pelos participantes	A grande maioria dos participantes consideraram que a formação realizada promoveu a melhoria das práticas pedagógicas na sala de aula; houve evidências por parte da ação na melhoria dos resultados dos alunos e no seu empenho e entusiasmo dentro da sala de aula.	A grande maioria dos participantes considerou que a formação correspondeu às necessidades sentidas.	

Público-alvo	Ação de capacitação 1	Ação de capacitação 2	Ação de capacitação 3
Alunos	✓		
Docentes	✓	✓	
Encarregados de Educação	✓		
Outros. Quais?			
Pessoal não docente		✓	

Descrição de outro público-alvo

Ações estratégicas de intervenção



AEI	Designação	A AEI mantém-se sem alterações?
AEI 01	Prevenção Para a Capacitação	Sim
AEI 02	Dinâmicas Participativas	Sim
AEI 03	Mediação Escolar e Familiar	Sim
AEI 04	(RE)Estruturar para melhor gerir	Sim
AEI 05	Projetos Partilhados com Parceiros	Sim
AEI 06	Espaços de Aprendizagem	Sim
AEI 07	Ambientes Educativos Diferenciados	Sim
AEI 08		
AEI 09		
AEI 10		
AEI 11		
AEI 12		

Contributo da AEI para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho (1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável)

Aspeto	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 05	AEI 06	AEI 07	AEI 08	AEI 09	AEI 10	AEI 11	AEI 12
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	4	3	4	4	4	3	3					
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	3	3	3	4	3	4	4					
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente	4	4	4	4	4	4	4					
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	3	3	4	4	4	3	3					
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	3	4	4	3	4	4	3					
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	4	4	4	3	4	4	4					
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	4	3	4	3	3	4	4					
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional	3	4	4	4	3	4	3					
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico	3	4	4	4	4	4	3					
Práticas de avaliação das aprendizagens	3	3	3	3	3	4	4					
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos	3	4	3	4	4	4	4					
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão	3	3	4	4	3	3	3					
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	4	3	3	4	3	3	3					
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local	3	4	4	3	3	4	3					