

Plano de Capacitação / Formação 2025/2026



Agrupamento de Escolas de Maximinos



Contents

ÍNDICE

Introdução	3
Enquadramento legal	3
Objetivos a atingir	4
Processo de construção do plano de capacitação-formação	5
Identificação das áreas de formação e caracterização das ações de formação	7
Formação de PESSOAL DOCENTE	7
Formação de PESSOAL NÃO DOCENTE	20
Considerações Finais	22

Introdução

A formação permite que a escola acompanhe as mudanças sociais, tecnológicas e culturais, adaptando-se de forma eficiente às necessidades dos alunos. Além disso, profissionais comprometidos na sua própria formação são mais propensos a se envolver em práticas de ensino reflexivas e colaborativas, contribuindo para um ambiente escolar saudável e estimulante.

A formação contínua de professores deve estar intrinsecamente ligada ao projeto educativo da escola. O projeto educativo define a visão, os objetivos e os valores do agrupamento. Os professores devem estar alinhados com esses princípios e, por meio da formação contínua, podem adquirir as competências e conhecimentos necessários para implementar efetivamente o projeto educativo.

Assim, tendo em conta o Projeto educativo do Agrupamento de Escolas de Maximinos a inventariação das necessidades de formação dos departamentos curriculares foi elaborada a proposta para o Plano de Formação (2025/2026), visando satisfazer as prioridades formativas do pessoal docente e não docente.

Enquadramento legal

O desenvolvimento do Plano de Formação do Agrupamento tem como base o enquadramento legislativo de suporte, nomeadamente:

- Decreto-Lei n.º 50/98, de 11 de março, artigo 8.º;
- Decreto-Lei n.º 184/2004, de 29 de julho, artigo 30.º, n.º 3;
- Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro;
- Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio;
- Despacho n.º 5418/2015, de 22 de maio;
- Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio;
- Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho;

Processo de construção do plano de capacitação-formação

A. Diretor

No desempenho das funções de coordenação, supervisão e monitorização, compete-lhe proceder ao levantamento de necessidades de formação do pessoal docente e não docente do AE Maximinos, em articulação com as necessidades identificadas no Plano Plurianual de Melhoria 2025/2026.

O **Plano de Capacitação-Formação** deverá contribuir para a adoção de procedimentos regulares de autoavaliação, a capacitação de lideranças intermédias, a gestão articulada do currículo e a melhoria da prestação do serviço educativo, de modo que se reflita na melhoria dos resultados académicos e sociais dos alunos e em reconhecimento por parte da comunidade. De acordo com os domínios, campos de análise, referentes e indicadores, do terceiro ciclo de avaliação externa das escolas (IGEC).

B. Departamento curricular

Apresenta sugestões relativamente à componente específica, em articulação com o CFAE Braga Sul ou outros centros de formação; os respetivos coordenadores de departamento curricular e subcoordenadores de grupo disciplinar, em reunião que inclua ponto da ordem de trabalhos destinada a este assunto, procedem ao preenchimento da grelha de sinalização de necessidades de formação específica.

c. Pessoal não docente

O elemento da direção responsável pelo pessoal não docente - assistentes técnicos e assistentes operacionais - procede ao levantamento de necessidades de formação e preenche a respetiva grelha, tendo por base o definido nº3, do artigo 30º do Decreto-Lei nº 164/2004, de 29 de julho e o artigoº 8º do Decreto-Lei nº 50/1998, de 11 de março.

Identificação das áreas de formação e caracterização das ações de formação

Formação de PESSOAL DOCENTE

Departamento da Educação Pré-Escolar

Problema ou necessidade de formação especificada	Designação da ação	Identificação do formador	Área de formação	Modalidade de formação	Duração	Destinatários (Grupos de Recrutamento)	Efeitos a produzir
O diagnóstico ao grupo de crianças demonstra pouco interesse e curiosidade pela matemática	Domínio da matemática, com propostas práticas e significativas	A definir	b)	Oficina de Formação		Grupo 100	Melhorar a prática pedagógica e a aprendizagem das crianças.
Uma resposta mais eficaz e concreta à heterogeneidade dos grupos	Gestão e valorização da diversidade	A definir	b)	Oficina de Formação		Grupo 100	Reforço da qualidade educativa e para o aprofundamento da reflexão pedagógica em equipa.
Uma resposta mais eficaz e concreta à heterogeneidade dos grupos	Estratégias práticas de inclusão na sala de atividades,	A definir	b)	Oficina de Formação		Grupo 100	Reforço da qualidade educativa e para o aprofundamento da reflexão pedagógica em equipa
Refletir sobre o uso responsável e pedagógico de IA generativa	Inteligência artificial em contexto educativo, com enfoque no seu uso pedagógico e ético	A definir	b)	Oficina de Formação		Grupo 100	Reforço da qualidade educativa e para o aprofundamento da reflexão pedagógica em equipa
Reforçar o papel central do jogo e do brincar no processo de aprendizagem e desenvolvimento integral da criança.	“Aprender a brincar”	A definir	b)	Oficina de Formação		Grupo 100	Reforço da qualidade educativa e para o aprofundamento da reflexão pedagógica em equipa

Departamento do 1.º Ciclo

Problema ou necessidade de formação especificada	Designação da ação	Identificação do formador	Área de formação	Modalidade de formação	Duração	Destinatários (grupos de recrutamento)	Efeitos a produzir
Carência de novas abordagens	Educação física	A definir	b)	Oficina de Formação	50 h	Grupo 110	Capacitar os docentes com estratégias para as aulas de Educação física.
Reforço das práticas pedagógicas	Ciências experimentais	A definir	b)	Oficina de Formação	25 h	Grupo 110	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Reforço das práticas pedagógicas	Estratégias pedagógicas inovadoras e competências digitais	A definir	b)	Oficina de Formação	25 h	Grupo 110	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Carência de novas abordagens	Estratégias de gestão de sala de aula e disciplina	A definir	b)	Oficina de Formação	25 h	Grupo 110	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Reforço das práticas pedagógicas	Educação emocional e autorregulação comportamental	A definir	b)	Oficina de Formação	25 h	Grupo 110	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

Problema ou necessidade de formação especificada	Designação da ação	Identificação do formador	Área de formação	Modalidade de formação	Duração	Destinatários (grupos de recrutamento)	Efeitos a produzir
As novas tecnologias são uma realidade dos alunos. Há que tirar proveito desse gosto dos alunos e ter conhecimentos para as utilizarmos na sala de aula	Utilização de ferramentas digitais para a diferenciação pedagógica e promoção do pensamento matemático	A definir	b)	Oficina de Formação	50 h	Grupo 110	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

Departamento de Expressões

Problema ou necessidade de formação especificada	Designação da ação	Identificação do formador	Área de formação	Modalidade de formação	Duração	Destinatários (grupos de recrutamento)	Efeitos a produzir
Carência de novas abordagens	Metodologia CLIL - Content and Language Integrated Learning	A definir	b)	Curso de formação	50 h	Todos os docentes	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Reforço das práticas pedagógicas	Técnicas de impressão	A definir	b)	Oficina de Formação	25h	Todos os docentes	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Ampliar os conhecimentos das diversas técnicas no âmbito da Artes Visuais	Cerâmica	A definir	b)	Oficina de Formação	25h	Todos os docentes	Adquirir e desenvolver técnicas e saberes no domínio das Artes
Ampliar os conhecimentos das diversas técnicas no âmbito da Artes Visuais	Cinema	A definir	b)	Oficina de Formação	25 h	Todos os docentes	Adquirir e desenvolver técnicas e saberes no domínio das Artes
Ampliar os conhecimentos das diversas técnicas no âmbito da Artes Visuais	Animação e Fotografia	A definir	b)	Oficina de Formação	25h	Todos os docentes	Adquirir e desenvolver técnicas e saberes no domínio das Artes
Carência de novas abordagens	Prevenção da indisciplina e Gestão de Conflitos em contexto escolar	A definir	b)	Oficina de Formação	50 h	Todos os docentes	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

Problema ou necessidade de formação especificada	Designação da ação	Identificação do formador	Área de formação	Modalidade de formação	Duração	Destinatários (grupos de recrutamento)	Efeitos a produzir
Reforço das práticas pedagógicas	Bem-estar e Controlo da Ansiedade	A definir	b)	Oficina de Formação	25h	Todos os docentes	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Carência de novas abordagens	Formação sobre Técnica Vocal	A definir	b)			Todos os docentes	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Reforço das práticas pedagógicas	O ensino do Judo na Escola	A definir	b)	Oficina de Formação	25h	Grupo 260 e 620	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Reforço das práticas pedagógicas	O ensino do Badminton na Escola	A definir	b)	Oficina de Formação	25h	Grupo 260 e 620	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

Departamento de Línguas

Problema ou necessidade de formação especificada	Designação da ação	Identificação do formador	Área de formação	Modalidade de formação	Duração	Destinatários (grupos de recrutamento)	Efeitos a produzir
Reforço das práticas pedagógicas	Produção e interação oral, leitura e educação literária, escrita, gramática.	A definir	b)	Curso de formação	50 h	Grupo 220	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Reforço das práticas pedagógicas	Metodologias ativas, trabalho colaborativo	A definir	b)	Oficina de Formação		Grupo 220	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Carência de novas abordagens	Teatro	A definir	b)	Oficina de Formação		Grupo 220	Melhorar a prática pedagógica e a aprendizagem
Uma resposta mais eficaz e concreta à heterogeneidade dos grupos	Inclusão e diversidade	A definir	b)	Oficina de Formação	25 h ou 50 h	Grupo 220	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Carência de novas abordagens	Gestão de sala de aula e disciplina	A definir	b)	Oficina de Formação		Grupo 220	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Elevado número de alunos estrangeiros que frequentam o Agrupamento, a diversidade dos seus países de origem, as dificuldades de nível linguístico, curricular e	Formação em PLNM ao nível de estratégias e metodologias a aplicar.	A definir	b)	Oficina de Formação	25h	Grupos 200, 210, 220 e 300	Conhecer o sistema legislativo que rege esta disciplina; saber conduzir o processo de sinalização dos alunos de PLNM; identificar os diferentes níveis de proficiência; produzir e adaptar materiais didáticos

Problema ou necessidade de formação especificada	Designação da ação	Identificação do formador	Área de formação	Modalidade de formação	Duração	Destinatários (grupos de recrutamento)	Efeitos a produzir
de integração, desconhecimento dos normativos legais em vigor e os documentos de referência para a implementação da disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM).							para o desenvolvimento da compreensão e expressão oral e da compreensão e expressão escrita, adequados ao perfil sociolinguístico dos alunos; planificar os conteúdos a lecionar para cada nível de proficiência; conhecer as Aprendizagens Essenciais e os recursos disponíveis; perceber e avaliar o progresso dos alunos em PLNM.
Carência de novas abordagens	Inteligência Artificial na Educação – Aplicação de IA no plano de aulas, correção, Personalização da aprendizagem;	A definir	b)	Oficina de Formação	50 h	Grupo 330	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Reforço das práticas pedagógicas	Escola Embaixadora do Parlamento Europeu: formação para novos docentes	A definir	b)	Oficina de Formação	25 h ou 50 h	Grupo 330	Capacitar professores para dinamizar atividades ligadas à cidadania europeia e ao Parlamento Europeu
Carência de novas abordagens	Gamificação e Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP)	A definir	b)	Oficina de Formação	25 h ou 50 h	Grupo 320 e 330	Tornar a aprendizagem mais motivadora e significativa, com foco em metodologias ativas.

Problema ou necessidade de formação especificada	Designação da ação	Identificação do formador	Área de formação	Modalidade de formação	Duração	Destinatários (grupos de recrutamento)	Efeitos a produzir
Reforço das práticas pedagógicas	Didática do FLE (<i>Français Langue Étrangère</i>)	A definir	b)	Oficina de Formação	25h	Grupo 320	Focar em estratégias atualizadas para ensinar francês a não-nativos
Reforço das práticas pedagógicas	Metodologias para Promover a Oralidade em sala de aula.	A definir	b)	Oficina de Formação	25h	Grupo 320	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Reforço das práticas pedagógicas	Atualização científico didática e intercultural para o ensino do Espanhol	A definir	b)	Oficina de Formação	25h	Grupo 350	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Reforço das práticas pedagógicas	Fortalecimento de competências comunicativas orais e escritas (Espanhol);	A definir	b)	Oficina de Formação	25h	Grupo 350	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Reforço das práticas pedagógicas	Integração de metodologias inovadoras e digitais em contexto letivo (Espanhol).	A definir	b)	Oficina de Formação	25h	Grupo 350	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

Departamento de CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Problema ou necessidade de formação especificada	Designação da ação	Identificação do formador	Área de formação	Modalidade de formação	Duração	Destinatários (grupos de recrutamento)	Efeitos a produzir
Carência de novas abordagens	Ciência, Filosofia e Religião, uma proposta de articulação.	A definir	b)	Oficina de Formação	50 h	Grupo 290	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem.
Carência de novas abordagens	EMRC e o ecossistema digital: práticas e recursos.	A definir	b)	Oficina de Formação	25h	Grupo 290	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Carência de novas abordagens	Inteligência Artificial e ética – Desafios e oportunidades.	A definir	b)	Oficina de Formação	25h	Grupo 400 Grupo 420	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Reforço das práticas pedagógicas	Domínios de autonomia curricular: no trilho do Património em colaboração.	A definir	b)	Oficina de Formação	25h	Grupo 400	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Reforço das práticas pedagógicas	Circuitos pedagógicos no património local.	A definir	b)	Oficina de Formação	25h	Grupo 400	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Problema ou necessidade de formação especificada	Designação da ação	Identificação do formador	Área de formação	Modalidade de formação	Duração	Destinatários (grupos de recrutamento)	Efeitos a produzir
Carência de novas abordagens	Rochas com História - Enquadramento Geológico e Património de Braga.	A definir	b)	Oficina de Formação	25 h	GR 230/520	Melhorar práticas pedagógicas e diversificar metodologias...
Carência de novas abordagens	“Aplicações do Geogebra”, “Phyton” e “Scratch”	A definir	b)	Oficina de Formação	25h	GR 230/500	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Carência de novas abordagens	Inteligência Artificial no Ensino: Capacitar para o Presente e o Futuro.	A definir	f)	ACD	6h	Todos os grupos	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
Carência de novas abordagens	Mente em Equilíbrio - Estratégias para a Autogestão Emocional e o Controlo da Ansiedade	A definir	b)	ACD	6h	Toda a comunidade educativa	Promover a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
As novas tecnologias são uma realidade dos alunos. Há que tirar proveito desse gosto dos alunos e ter conhecimentos para as utilizarmos na sala de aula	Power BI; segurança digital e cibersegurança; programação (Python, JavaScript); realidade aumentada/virtual; redes e inclusão digital.	A definir	g)	Oficina de Formação	25h	GR 550	Utilizar as novas tecnologias de forma correta para as utilizar em contexto de sala de aula

Departamento de Educação Especial

Problema ou necessidade de formação especificada	Designação da ação	Identificação do formador	Área de formação	Modalidade de formação	Duração	Destinatários (grupos de recrutamento)	Efeitos a produzir
Formação ao nível das dificuldades de aprendizagem, com especificidade na Dislexia e necessidade de formação em Autismo.	Comunicação Aumentativa e Alternativa em ambiente escolar com ou sem recurso aos softwares disponíveis (Verbo, AsTeRICS Grid)	A definir	b)	ACD	6h	Grupos 910, 920,930	Maior domínio para fazer face às problemáticas encontradas nas escolas.
Sensibilização/Capacitação de professores e outros profissionais	Desenvolvimento da comunicação, linguagem e outras competências transversais	Terapeutas do CRI	b)	ACD	6h	Grupos 910, 920,930	Maior domínio para fazer face às problemáticas encontradas nas escolas.
Carência de novas abordagens	Programa PRESSE orientada para a abordagem de diferentes necessidades específicas dos alunos					Grupos 910, 920,930	Maior domínio para fazer face às problemáticas encontradas nas escolas.
Promoção de práticas pedagógicas mais acessíveis e inclusivas para todos os docentes do Aggrupamento	DUA – Desenho Universal para a Aprendizagem	Formador que valorize e particularize cada um dos grupos de recrutamento	b)	Curso de formação	25h	Todos os grupos	Direcionar e efetivar o desenvolvimento dos docentes em cada área disciplinar

Problema ou necessidade de formação especificada	Designação da ação	Identificação do formador	Área de formação	Modalidade de formação	Duração	Destinatários (grupos de recrutamento)	Efeitos a produzir
Necessidade de atualização dos conhecimentos para fazer face às emergências de saúde.	Primeiros socorros	A definir	b)	ACD	6h	Todos os grupos	Capacidade de resposta face às emergências dessa saúde e prestação dos cuidados primários
As novas tecnologias são uma realidade dos alunos. Há que tirar proveito desse gosto dos alunos e ter conhecimentos para as utilizarmos na sala de aula	Literacia digital e utilização de ferramentas tecnológicas de apoio à inclusão	A definir	g)	Curso de formação	25h	Grupos 910, 920,930	Maior domínio para fazer face às problemáticas encontradas nas escolas
Dificuldade de resposta face a alunos com necessidades específicas e problemas comportamentais	Saúde mental e bem-estar dos alunos e profissionais	A definir	f)	ACD	6h	Todos os grupos	Melhoria na atuação face às problemáticas associadas à inclusão
Promoção de práticas pedagógicas mais acessíveis e inclusivas para todos os docentes do Agrupamento	Práticas pedagógicas sobre a inclusão de alunos em sala de aula com Adaptações Curriculares Significativas	A definir	b)	Curso de formação	25h	Todos os grupos	Melhoria na atuação face às problemáticas associadas à inclusão
Promoção de práticas pedagógicas mais acessíveis e inclusivas para todos os docentes do Agrupamento	Operacionalização das Medidas Universais de suporte à aprendizagem e à inclusão	A definir	b)	Curso de formação	25	Todos os grupos	Melhoria na atuação face às problemáticas associadas à inclusão

Áreas de formação de acordo com o artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro:

- a. Área de docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;
- b. Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;
- c. Formação educacional geral e das organizações educativas;
- d. Administração escolar e administração educacional;
- e. Liderança, coordenação e supervisão pedagógica;
- f. Formação ética e deontológica;
- g. Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar.

Modalidade de formação: **Curso de Formação** (sem limite de formandos, mas com a recomendação de que não ultrapasse os 30 formandos por ação e duração mínima de 12h) | **Oficina de Formação** (entre 5 e 20 formandos e duração mínima de 12h e máxima de 50h presenciais, acrescidas de um número equivalente de horas de trabalho autónomo) | **Círculo de Estudos** (entre 5 e 10 formandos por formador e 20 formandos por ação e duração mínima de 12h) | **Estágio** (entre 1 e 7 formandos por formador e duração mínima de 12h e máxima de 50h) | **Projeto** (entre 1 e 7 formandos por formador e duração mínima de 12h e máxima de 50h presenciais, acrescidas do dobro de horas de trabalho autónomo) | e **Ações de Curta Duração**: seminários, conferências, jornadas temáticas ou outros eventos de cariz científico e pedagógico (sem limite de formandos e duração mínima de 3h e máxima de 6h).

Formação de PESSOAL NÃO DOCENTE

Destinatários	Problema ou necessidade de formação especificada	Designação da ação	Modalidade de formação	Efeitos a produzir	Avaliação de impacto
Técnicos Superiores / Especializados	Necessidade de formação na área das Perturbações do Espectro do Autismo e na área de Intervenção em situações de crise/catástrofe.	Perturbações do Espectro do Autismo e Intervenção em situações de crise/catástrofe.	Curso de formação	Melhorar o conhecimento dos profissionais no âmbito das perturbações do Espectro do Autismo e Intervenção em situações de crise/catástrofe.	Atuação perante alunos com Perturbações do Espectro do Autismo e Intervenção em situações de crise/catástrofe.
Assistentes Técnicos	Aquisição/atualização de conhecimentos para utilizar as plataformas eletrónicas.	Utilização de plataformas eletrónicas da Administração Pública.	Curso de formação	Melhorar os conhecimentos dos profissionais que trabalham com as plataformas eletrónicas da Administração Pública.	Eficiência na utilização das plataformas eletrónicas.
	Atualização dos conhecimentos ao nível da legislação laboral.	Legislação laboral / Código do Trabalho (CPA e CCP)	Curso de formação	Melhorar o conhecimento das leis laborais.	Aplicação das leis laborais.
Assistentes Operacionais	Necessidade de atualização dos conhecimentos para fazer face às emergências de saúde.	Emergência e Primeiros Socorros	Curso de formação	Melhorar os conhecimentos e as práticas de socorro e emergência.	Capacidade de resposta face às emergências de saúde e prestação dos cuidados primários.
	Dificuldade de resposta face a alunos com necessidades específicas e problemas comportamentais.	Inclusão - a escola como um espaço de bem-estar e segurança.	Curso de formação	Aquisição de conhecimentos no âmbito da inclusão e segurança.	Melhoria na atuação face às problemáticas associadas à inclusão e segurança.

¹ Áreas de formação de acordo com o nº3 do artº 30ª do Decreto-Lei nº 184/2004, de 29 de julho e com o artº 8º do Decreto-Lei nº 50/98, de 11 de março:

- a) *Relação pedagógica e relações humanas (desenvolvimento Psicológico da criança e do adolescente; aspetos psicológicos da ação educativa e atendimento).*
- b) *Desenvolvimento organizacional (comunicação interna e externa e gestão da qualidade)*
- c) *Gestão e administração escolar (organização dos serviços; alunos; pessoal docente e não docente; remunerações e contabilidade e higiene, saúde e segurança);*
- d) *Áreas específicas de atividade profissional (organização e animação de bibliotecas escolares ou de Centros de recursos e Organização de Laboratórios ou de espaços oficiais)*
- e) *Tecnologias de informação e Comunicação (utilização e/ou manutenção de equipamentos informáticos e de comunicação)*

² Curso de formação (entre 20 e 30 formandos e duração mínima de 15h) | Módulo (entre 20 e 30 formandos e duração mínima de 15h) | Oficina de formação (entre 10 e 20 formandos e duração mínima de 15h) | Seminário (entre 7 e 15 formandos e duração mínima de 15h) e Jornada (entre 30 e 60 formandos e duração mínima de 6h).

Considerações Finais

Sendo o Plano de Formação um documento aberto, necessariamente deverá prever reajustamentos decorrentes das necessidades e oportunidades que vão surgindo ao longo da sua implementação. A sua exequibilidade será facilitada perante a colaboração de toda a comunidade educativa e do CFAE Braga Sul

A coordenação de formação em conjunto com o CFAE Braga Sul, acompanhará a concretização do presente Plano de Formação. Todos os anos letivos, será elaborado um relatório do Impacte da Formação referente às ações realizadas no ano letivo anterior.

O elemento da secção de formação e monitorização do CFAE Braga Sul,

(Paula Natividade Guerra Barroso)