



«Agrupamento de Escolas de Maximinos»

---

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA – Versão 02

---

**Autores:** [Carlos Gonçalves](#), [Elsa Lima](#), [Isabel Maia](#), [Paulo Antunes](#),

**Data:** 31 de janeiro de 2024

Equipa de Transição Digital do Agrupamento	
Nome	Função
Paulo Antunes	Diretor
Carlos Gonçalves	Subdiretor
Elsa Lima	Coordenadora BE
Isabel Maia	Apoio técnico

História da implementação do PADDE no Agrupamento de Escolas de Maximinos.

Ano letivo	Conselho Pedagógico	Versão	Período de vigência
2021/2022	Apresentação das linhas gerais e aprovação em CP de 20 de julho de 2021.	<b>PADDE</b> (avaliação - p. 2)	1º ano – setembro de 2021 a julho 2022
2022/2023	Reformulação das ações/atividades (pp. 8-11) e aprovação em CP de 11 de fevereiro de 2023; Versão divulgada com recurso a <i>genially</i> em 21 de fevereiro de 2023.		2º ano – setembro de 2022 a fevereiro 2023
		<b>PADDE - Reformulação</b> (p. 7)	2º ano – fevereiro de 2023 a julho 2023
2023/2024	Apresentação das ações/atividades e aprovação em CP de 31 de janeiro de 2024	<b>PADDE 02</b> (p. 14)	3º ano – novembro de 2023 a julho 2024

## Questionário SELFIE

O segundo questionário SELFIE terminou de ser aplicado em março de 2023, sendo que, neste SELFIE, o 1º ciclo também foi incluído na amostra.

A análise dos resultados só foi efetuada em novembro de 2023, pelo que só agora, se apresenta uma nova versão do PADDE, que apelidamos de PADDE – 02, a ser aprovada em Conselho Pedagógico.

O PADDE – 02 apresenta propostas que levam em conta o tipo de evolução encontrada nas diferentes áreas que o compõem.

## Análise dos resultados

### 1. Taxas de participação

1. Taxas de participação nos questionários							
	2021			2023			%concl.
	2º Ciclo			2º Ciclo			
	Convidados	Conduídos	%	Convidados	Conduídos	%	
Dirigentes escolares	14	13	93,0%	7	6	86,0%	«
Professores	34	26	77,0%	40	33	83,0%	»
Alunos	381	331	87,0%	361	231	64,0%	«
	3º Ciclo			3º Ciclo			
	Convidados	Conduídos	%	Convidados	Conduídos	%	
Dirigentes escolares	9	8	89,0%	8	5	63,0%	«
Professores	33	27	82,0%	40	28	70,0%	«
Alunos	376	278	74,0%	410	220	54,0%	«
	Secundário Geral			Secundário Geral			
	Convidados	Conduídos	%	Convidados	Conduídos	%	
Dirigentes escolares	9	6	67,0%	10	7	70,0%	»
Professores	23	14	61,0%	20	12	60,0%	«
Alunos	144	104	72,0%	176	128	73,0%	»
	Secundário Profissional			Secundário Profissional			
	Convidados	Conduídos	%	Convidados	Conduídos	%	
Dirigentes escolares	5	5	100,0%	4	3	75,0%	«
Professores	21	16	76,0%	13	7	54,0%	«
Alunos	54	27	50,0%	48	31	61,0%	»

onde se lê 2º ciclo, deve ler-se 1º+2º

De um modo geral, pode afirmar-se que houve uma menor participação de questionários concluídos no SELFIE de 2023.

### 2. Médias por dimensão

2. Resultados por dimensão (Grupo 4)								
[Dados do SELFIE 1+2]		Dirigentes		Professores		Alunos		Evolução
Área	Valores médios dos resultados (1 a 5)	2021	2023	2021	2023	2021	2023	
A	Liderança	3,2	3,7+	3,3	3,7+	-----	-----	++
B	Colaboração e trabalho em rede	3,5	3,7+	3,3	3,6+	3,6	3,5-	++-
C	Infraestruturas e Equipamento	3,5	3,7+	3,4	3,6+	3,7	3,6-	++-
D	Desenvolvimento profissional contínuo	3,8	4,0+	3,5	3,8+	-----	-----	++
E	Pedagogia: Apoio e Recursos	4,2	4,3+	4,2	4,2+	4,0	3,9-	+ = -
F	Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,7	4,0+	4,3	3,9+	3,6	3,7+	+ - +
G	Práticas de Avaliação	3,5	3,9+	4,4	3,8-	3,4	3,5+	+ - +
H	Competências Digitais dos Alunos	3,8	4,2+	4,2	4,0-	3,6	3,9+	+ - +

Quanto às médias gerais por área, comparando o SELFIE de 2021 com o de 2023, a **capacidade de liderança** (A), que era avaliada mais negativamente pelos dirigentes, com 3,2 de média, registou um aumento para 3,7; subiu, igualmente, na perceção dos professores, de 3,3 para 3,7.

Já a dimensão de **colaboração e trabalho em rede** (B) que atingia os 3,5, aumenta para os 3,7 de média, isto para os dirigentes; para os professores de 3,3 para 3,6. Por outro lado, os alunos percecionam, atualmente, este aspeto como um pouco mais negativo: de 3,6 para 3,5.

O raciocínio anterior repete-se na área das **infraestruturas e equipamentos** (C), notando-se uma ligeira melhoria para dirigentes, de 3,5 para 3,7, e, de 3,4 para 3,7 para professores; para os alunos, desceu de 3,7 para 3,6.

O **desenvolvimento profissional contínuo** (D), ultrapassa os 3,8, originais, situando-se em 4,0 de média, para os dirigentes; para os professores, de 3,5 passamos para 3,8.

A área dos **apoios e recursos pedagógicos** (E), mantém-se praticamente igual, de 4,2 para 4,3, para dirigentes e 4,2 nos dois SELFIE, para os professores. Inquiridos sobre este aspeto, os alunos mostram uma perceção ligeiramente mais negativa, tendo descido de 4,0 para 3,9.

No que se refere à **aplicação em sala de aula** (F), dirigentes e alunos assinalam melhorias: 3,7 para 4,0, para dirigentes e 3,6 e 3,7 para alunos. Contrariamente, os professores assinalam uma grande descida: de 4,3 de média para 3,9.

Quanto às **práticas de avaliação** (G), dirigentes e alunos notam uma ligeira melhoria, de 3,5 para 3,9, e, de 3,4 para 3,5, respetivamente. Nesta área a avaliação dos professores passou de 4,4 para 3,8.

**Resumindo**, todas as áreas são avaliadas, de um modo geral, mais favoravelmente no SELFIE de 2023, face ao SELFIE de 2021, à exceção da colaboração e trabalho em rede, infraestruturas e equipamentos e apoio e recursos, isto para os alunos, tratando-se, no entanto, de uma descida pouco significativa. Os professores assinalam uma perceção mais negativa quanto à aplicação em sala de aula e às práticas de avaliação, sendo que, nestas duas áreas, a descida é muito acentuada: 4,3 para 3,9 e 4,4 para 3,8, respetivamente.

### 3. Médias negativas por questão e grupo de participantes

3. Médias por questão e grupo de participantes: médias negativas (Grupo 2)					
[Dados do SELFIE 1+2]		Dirigentes	Professores	Alunos	
Área	Valores médios dos resultados (1 a 5)	2023	2023	2021	2023
A6	Participação das empresas na estratégia digital da escola	3,0	2,9		
B2	Debate sobre a utilização de tecnologias			3,6	3,5
C3	Acesso à internet	2,6-2º	2,9-EPr		2,9-SG
C5	Apoio técnico		2,6-EPr		
C17	Base de dados de prestadores de formação				2,9-SPr
G7	Feedback dado aos alunos	2,5-2ºc; 2,8-3ºc			

Notas: 2ºc = 2º ciclo; 3ºc = 3º ciclo; SG = secundário geral; SPr = secundário profissional.

Se analisarmos algumas das questões, nomeadamente no que se refere às médias por questão e grupo de participantes (grupo de questões nº 3), mais em profundidade, devemos salientar os seguintes aspetos:

Quanto à questão **A6**, a participação das empresas na estratégia digital da escola é avaliada, para dirigentes com 3,0 e professores com 2,9 de média.

Na questão **B2**, debate sobre a utilização de tecnologias, para os alunos, a média desceu de 3,6 para 3,5. Na **C3**, acesso à internet, os dirigentes avaliam com 2,6, no 2º ciclo; os professores, com 2,9, no ensino profissional e os alunos com 2,9 no secundário geral.

Na **C5**, apoio técnico, os professores avaliam com 2,6, o ensino profissional.

Na **C17**, base de dados de prestadores de formação, os professores atribuem 2,9 ao secundário profissional.

Já na questão **G7**, o feedback dado aos alunos continua negativo para os dirigentes: 2,5 para o 2º ciclo e 2,8 para o 3º.

#### 4. Aspetos negativos a salientar nos grupos de questões

4. Aspetos a salientar nas questões agrupadas (Grupos 6 a 15) [SELFIE 2]								
Nº	Título do grupo/questão	Dirigentes	Professores	2ºc	3ºc	EG	EPx	Geral
6	<b>Utilidade das atividades de Desenvolvimento Profissional Contínuo</b> (opinião dos professores)							
	Mentoria/tutoria a nível interno				2,9			
	Formação a nível interno						2,5	
8	<b>Percentagem de tempo disponível para ensinar com tecnologias digitais</b> (opinião dos alunos)							4,6 >3,6
9	<b>Abordagem dos dirigentes e professores face à adoção de tecnologias</b> (opinião dos alunos)			2,8-D; 2,4-P	2,5-P	2,9-D; 2,4-P	3-P	
10	<b>Fatores que afetam negativamente ou mesmo inibem a utilização de tecnologias</b>							
	Ligação à internet lenta ou pouco fiável	87,5%	88,5%					
	Falta de tempo para os professores	75,4%	58,8%					
11	<b>Uso de tecnologias em casa, nomeadamente a fatores negativos:</b>							
	Acesso limitado dos alunos a uma ligação à internet fiável	53,1%	61,3%					
	Baixas competências digitais das famílias	65,1%	77,1%					
	Falta de tempo dos professores para elaborar materiais para o ensino à distância	68,9%	63,5%					
	Falta de tempo para os professores darem feedback aos alunos	54,6%						
12	<b>Aspetos positivos do uso de tecnologias em casa:</b>							
	Colaboração entre professores na utilização das tecnologias	70,4%	66,8%					
13	<b>Tempo de uso de tecnologias na escola</b> (opinião dos professores)			3,5	2,6	2,9		
	Uso de tecnologias fora da escola para aprendizagem			2,9				
14	<b>Acesso a dispositivos fora da escola</b> (opinião dos professores)						4,7 >4,3	
15	<b>Conhecimentos técnicos</b> (opinião dos professores)							
	Procurar ajuda na internet					61,3%	50%	

Notas: D = dirigentes; P = professores.

Ao analisarmos, agora os restantes grupo de questões salientamos os seguintes aspetos:

No grupo de questões 6, **utilidade das atividades de Desenvolvimento Profissional Contínuo**, cumpre-nos dizer que apenas as visitas de estudo no Selfie de 2021 apresentaram valores médios negativos em três dos quatro níveis de ensino. Em contrapartida, no Selfie de 2023, os aspetos negativos identificados são: mentoria/tutoria a nível interno, perceção dos alunos do 3º ciclo com 2,9; e formação a nível interno, com 2,5 para os alunos do ensino profissional.

Quanto à **percentagem de tempo disponível para ensinar com tecnologias digitais** (grupo 8), a perceção de todos os alunos é mais negativa no Selfie mais recente, com a média de 4,6 a descer para 3,6.

Na **abordagem dos dirigentes e professores face à adoção de tecnologias** (grupo 9), ainda temos avaliações negativas segundo os alunos do 2º ciclo, 2,8 e 2,9 para o secundário geral, no que concerne os dirigentes; para os professores, a avaliação é de 2,4, 2,5, 2,4 e 3,0 respetivamente, 2º, 3º ciclo, secundário geral e profissional.

Os **fatores que afetam negativamente ou mesmo inibem a utilização de tecnologias** (grupo 10), com valores acima de 50% são a ligação à internet lenta ou pouco fiável com 87,5% para dirigentes e 88,5% para os professores; falta de tempo para os professores, 75,4% e 58,8% respetivamente.

No que se refere ao **uso de tecnologias em casa, nomeadamente a fatores negativos** (grupo 11), com valores superiores a 50% destacamos: acesso limitado dos alunos a uma ligação à internet fiável, com 53,1% para dirigentes e 61,3% para os professores. As baixas competências digitais das famílias influenciam em 65,1%, segundo os dirigentes e 77,1%, segundo os professores. Outro fator negativo é a falta de tempo dos professores para elaborar materiais para o ensino à distância, 68,9% e 63,5%, respetivamente e falta de tempo para os professores darem feedback aos alunos com 54,6%, segundo os dirigentes.

Já os **aspetos positivos do uso de tecnologias em casa** (grupo 12) o maior destaque é dado pelos dirigentes, com 70,4% e pelos professores, com 66,8%, à colaboração entre professores na utilização das tecnologias.

O **tempo de uso de tecnologias na escola** continua com médias negativas (grupo 13): 3,5, 2,6 e 2,9 para o 2º, 3º ciclo e secundário geral; no entanto, em comparação com o primeiro Selfie, agora, apenas o 2º ciclo apresenta uma média negativa, de 2,9 no uso de tecnologias fora da escola para aprendizagem. Quanto ao **acesso a dispositivos fora da escola** (grupo 14), os alunos do secundário geral salientam uma pequena descida, de 4,7 para 4,3.

Os alunos do secundário geral e profissional, são os que mais procuram ajuda na internet, sendo este o único aspeto com percentagens iguais ou superiores a 50%: 61,3% para o geral e 50,0%, para o profissional, na questão 15: **conhecimentos técnicos**.

## 5. Questões não abordadas no SELFIE 2

5. Questões com resultados negativos no SELFIE 1, não incluídas no SELFIE 2					
[Dados do SELFIE 1]		Dirigentes		Professores	
Área	Questão	2021	2023	2021	2023
A4op	Tempo para explorar o ensino digital	2,7	?	2,7	?
C13op	Trazer o próprio dispositivo	2,5	?	3,0	?
G9op	Documentação da aprendizagem	2,9-3ºc	?		
G11op	Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola	2,9-3ºc	?		
H13op	Aprender codificação ou programação			2,6-2º; 2,8-3º	?
H15op	Resolução de problemas técnicos	2,9	?	2,7-2ºc	?

Notas: 2ºc = 2º ciclo; 3ºc = 3º ciclo

No SELFIE de 2023 houve algumas questões que não foram introduzidas no questionário (tomamos como exemplo o grupo de questões 3: médias por questão e grupo de participantes), e que no SELFIE de 2021 tinham sido avaliadas negativamente, pelo que não é possível averiguar se houve evolução positiva ou negativa, nomeadamente:

Tempo para explorar o ensino digital (A4 op), com 2,7 para dirigentes e professores; trazer o próprio dispositivo (C13 op), com média de 2,5 para os dirigentes e de 3,0 para professores; documentação da aprendizagem (G9 op) e valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola (G11 op): ambas com 2,9 para o 3º ciclo, segundo os dirigentes; aprender codificação ou programação (H13 op): 2,8 de média, com 2,6 e 2,8 para os professores, para o 2º e 3º ciclo, respetivamente; resolução de problemas técnicos (H15 op): 2,9 de média, para os dirigentes e 2,7, para o 2º ciclo, segundo os professores.

## PADDE 02

Tendo em conta os resultados do segundo Selfie, apresentamos uma proposta de PADDE, na sua versão 02, onde se apresentam as sugestões de continuidade, ou não, das ações do PADDE – Reformulação.

O PADDE seguirá um plano de comunicação e terá em conta determinados critérios para monitorização e avaliação.

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Conselho Pedagógico	Janeiro 2024	Diretor
	Reunião departamento	Janeiro 2024	Coordenador
	Reunião grupo	Janeiro 2024	Subcoordenador de Departamento
	E-mail	Janeiro 2024	
Alunos	Apresentação do DT	Janeiro 2024	Diretor /Coordenador dos Diretores de Turma
Organizacional	E-mail	Durante o ano letivo	Equipa de comunicação do AE
Encarregados de Educação	Reunião EE	Durante o ano letivo	Diretor de Turma
	E-mail		
Comunidade Educativa	Página do AE	Durante o ano letivo	Responsável da pág. web

Monitorização e avaliação
A avaliação do PADDE levará em consideração, no mínimo, os seguintes <b>critérios</b> :
1 - Resposta às necessidades que foram previamente consideradas no SELFIE 02;
2 - Coerência das ações;
3 - Articulação com outros planos e ações desenvolvidas pelo agrupamento que exijam recursos tecnológicos;
4 - Integração e impacto nos processos de aprendizagem;
5 - Grau de cumprimento dos objetivos definidos;
6 - Grau de impacto na comunidade educativa.

Com base nos resultados obtidos no processo de monitorização e de avaliação, serão atualizados o PADDE e os restantes planos e projetos do AE Maximinos que envolvam o uso educacional de tecnologia.

## PADDE 02:

### Planeamento de ações/atividades, cronograma e indicadores para monitorização – 2023/2024

Dimensão	Objetivo	Atividade	Avaliação PADDE - Reformulação SELFIE 02	Intervenientes			Fonte/ dados	Instrumentos	Indicador	Periodicidade monitorização	Data conclusão prevista
				Local	Promotor	Público-alvo					
Tecnológica e digital	Melhorar os espaços físicos de aprendizagem disponíveis para a utilização mais eficaz das tecnologias digitais.	Laboratório de Educação Digital (decorrente da atividade Espaços de aprendizagem digital).	A continuar.	ESMAX.	Direção.	Todos.	Salas; recursos alocados.	Observação direta.	Grau de cumprimento; despesas/resultado.	Após a execução.	Julho 2024
	Suprir a falta/escassez de equipamentos e fomentar o desenvolvimento de práticas pedagógicas com recursos tecnológicos e digitais.	Apelo ao BYOD (traga a sua própria tecnologia).	A continuar.	Todas as escolas.	Agrupamento.	Docentes / alunos.	Turmas; atas.	Observação direta pelos professores, expressa em ata de conselho de turma.	Quantidade de alunos que trazem a sua tecnologia.	Conselho de turma.	Julho 2024
	Garantir apoio técnico face às necessidades da comunidade escolar.	Apoio técnico/Estágio de 2 alunos do curso Profissional de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos.	A iniciar em março.	ESMAX.	Direção.	Alunos GPSI.	Equipamentos, etc., intervencionados.	Observação direta. Quantificação.	Número de equipamentos, etc., intervencionados.	Final do ano.	Julho 2024

<b>Pedagógica</b>	Aceder a conteúdos digitais interativos que não estão disponíveis no manual em papel.	Manutenção e alargamento do Projeto-Piloto Manuais Digitais.	A continuar com 4 turmas.	Todas as escolas.	Grupo disciplina r.	Docentes .	Atas/pct.	Observação direta pelos professores, expressa em ata de conselho de turma.	Nº de turmas; resultados da avaliação sumativa na disciplina.	Conselho de turma.	Julho 2024
	Diversificar práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias digitais.										
	Formar alunos em diferentes ferramentas digitais/plataformas.	Sessões de formação em competências digitais, para alunos: Sou@digital.	A continuar, agora para alunos.	FREI / ESMAX	BE	Alunos.	Observação direta; PAA da BE.	Questionário de avaliação da atividade e/ou avaliação informal, a partir das apreciações dos intervenientes .	Materiais produzidos para aplicação em contexto sala de aula.	Final da atividade.	Final do 1º período
	Garantir o acesso de alunos e docentes a um espaço com recursos tecnológicos, em contexto de aula ou em utilização livre.	Renovação dos equipamentos BE.	A continuar.	FREI / ESMAX	BE/ ME	Todos.	nº computadores.	Equipamentos .	nº computadores.	Outubro.	Setembro/ outubro 2023/24
	Promover a introdução gradual do pensamento computacional nos diversos ciclos de ensino.	Manutenção da Disciplina Pensamento Computacional.	A continuar, com alterações.	Escolas de 1º ciclo/FR EI	Direção.	4º, 5º e 6º anos.	Horários da turma.	Horários.	Grau de satisfação; nº de turmas.	3 Conselhos de turma.	No final dos 3 períodos
<b>Organizacional</b>	Registar, informaticamente	Implementação do módulo DL-54	A iniciar.	Todas.	Direção; Conselho	Alunos.	Atas.	Inovar.	Grau de utilização	3 Conselho de DT.	No final dos 3 períodos

	(Inovar -DL 54), medidas universais (diferenciação pedagógica; enriquecimento curricular; promoção do comportamento pró-social; intervenção com foco académico e comportamental).	da plataforma Inovar.			de diretores de turma.				da plataforma Inovar.		
--	--	--------------------------	--	--	---------------------------------	--	--	--	-----------------------------	--	--