OBSERVATÓRIO DE QUALIDADE

2021/22 – 2º Período

boletim Nº2

INTRODUÇÃO

O boletim nº2 do Observatório de Qualidade, apresenta uma análise dos resultados escolares do Agrupamento de Escolas de Maximinos, comparando os resultados alcançados no 2º período com os obtidos no 1º período, através do acompanhamento de indicadores que ajudam a medir o sucesso dos nossos alunos, nos diferentes anos de escolaridade. É também um espaço de partilha e de reflexão do trabalho desenvolvido junto dos nossos alunos, na procura de estratégias que os envolvam e os motivem para aprender e consequentemente a obter melhores resultados.

CARACTERIZAÇÃO DA POPULAÇÃO ESCOLAR

A caracterização da população escolar realizada foi feita com base nos dados extraídos em 29 de abril de 2022 da plataforma Inovar.

FREQUÊNCIA NO AEM: 1493 alunos. Para além da Portuguesa há mais 32 naturalidades diferentes.
A comunidade Brasileira destaca-se com 62%, seguida da comunidade ucraniana, com 8% (ver ***tabela 1***)

NATURALIDADE DOS ALUNOS:

	NA	Pre	1C	2C	3C	SEC
Brasil	231	31	86	45	43	26
Ucrânia	29	5	9	1	8	6
Angola	19	0	7	3	4	5
Roménia	12	0	4	2	3	3
Iraque	8	0	1	2	4	1
Venezuela	7	2	1	2	2	0
França	6	3	2	0	1	0
Suíça	6	2	2	0	1	1
Síria	5	2	1	0	2	0
Reino unido	5	1	1	1	1	1
Luxemburgo	5	1	2	1	1	0
Argentina	5	1	3	0	1	0
Vietname	4	0	3	0	0	1
Bangladesh	3	1	1	1	0	0
Perú	3	0	2	1	0	0
Países com 2 AL (6)	12	4	2	2	4	0
Países com 1 AL (11)	11	2	6	0	2	1
TOTAL	371	55	133	61	77	45

Tabela 1 – Naturalidades, não portuguesas, dos alunos do AEM

SUCESSO DAS APRENDIZAGENS

A ***tabela 2*** regista os valores dos indicadores Sucesso Pleno, Risco de Retenção, Prémios de Mérito e Excelência e o insucesso nas disciplinas de Português e Matemática, resultantes das avaliações obtidas pelos alunos do Agrupamento no 2º período.

	NA avaliados		NEGATIVAS						NA	SUCESSO PLENO		RISCO DE RETENÇÃO		MÉRITO		EXCELÊNCIA	
			PORT		MAT		ING										
1º	117		11	9,4%	7	6,0%			117	100	85,5%	6	5,1%				
2º	122		21	17,2%	14	11,5%			122	97	79,5%	14	11,5%				
3º	107		3	2,8%	11	10,3%	5	4,7%	107	91	85,0%	3	2,8%				
4º	108		7	6,5%	12	11,1%	10	9,3%	108	88	81,5%	6	5,6%	9	8,3%	15	13,9%
1º ciclo	454		42	9,0%	44	9,7%	15	7,0%	454	376	82,8%	29	6,4%	9	8,3%	15	13,9%
5º	117		20	17,9%	24	21,1%	10	8,8%	118	77	65,3%	15	12,7%	9	7,7%	4	3,4%
6º	143		18	15,0%	26	21,1%	28	22,8%	145	94	64,8%	15	10,3%	16	11,2%	7	4,9%
2º ciclo	260		38	16,5%	50	21,1%	38	15,8%	263	171	65,0%	30	11,41%	25	9,6%	11	4,2%
7º	122		33	28,2%	43	36,1%	30	25,2%	125	50	40,0%	30	24,0%	9	7,4%	5	4,1%
8º	128		26	20,6%	68	53,1%	23	18,0%	131	42	32,1%	73	55,7%	15	11,7%	1	0,8%
9º	112		24	22,6%	49	45,0%	16	14,5%	113	37	32,7%	38	33,6%	10	8,9%	1	0,9%
3º ciclo	362		83	23,8%	160	44,7%	69	19,2%	369	129	35,0%	141	38,21%	34	9,4%	7	1,9%
10º	69	44	12	17,4%	15	34,1%	13	18,8%	74	41	55,4%	11	14,9%	21	30,4%	3	4,3%
11º	31	18	5	16,1%	7	38,9%	4	12,9%	35	19	54,3%	5	14,3%	14	45,2%	1	3,2%
12º	30	27	0	0,0%	1	3,7%			41	37	90,2%	0	0,0%	18	60,0%	6	20,0%
sec	130	89	17	11,2%	23	25,6%	17	15,9%	150	97	64,7%	16	10,67%	53	40,8%	10	7,7%

Tabela 2 - Insucesso, risco de retenção, sucesso pleno e prémios escolares

A percentagem mais baixa de negativas, por nível de escolaridade, nas disciplinas de Português e Matemática, ocorre no 1º ciclo, enquanto que a percentagem mais elevada de negativas se verifica no 3º ciclo (***tabela 2*** e ***gráfico 1***), 44,7% em Matemática, sendo 53% no 8º ano.

O sucesso escolar dos alunos será tanto maior quanto mais perto de 100% se situar o sucesso pleno e mais próximo de 0% se definir o risco de retenção.
O 1º ciclo é o que melhor retrata esta situação, com 82,8% de sucesso pleno e 6,4% de risco de retenção.
Em situação contrária, encontra-se o 3º ciclo, onde a percentagem de alunos em risco de retenção supera a dos alunos com sucesso pleno (***gráfico 2***).
Estes resultados negativos do 3º ciclo são visíveis na tabela 3, que identifica, por turma, as disciplinas onde ocorrem mais de 25% de negativas. Nas 18 turmas do 3º ciclo, em 13 registaram-se mais do que duas disciplinas com percentagem de negativas superior a 25% (***tabela 3***)

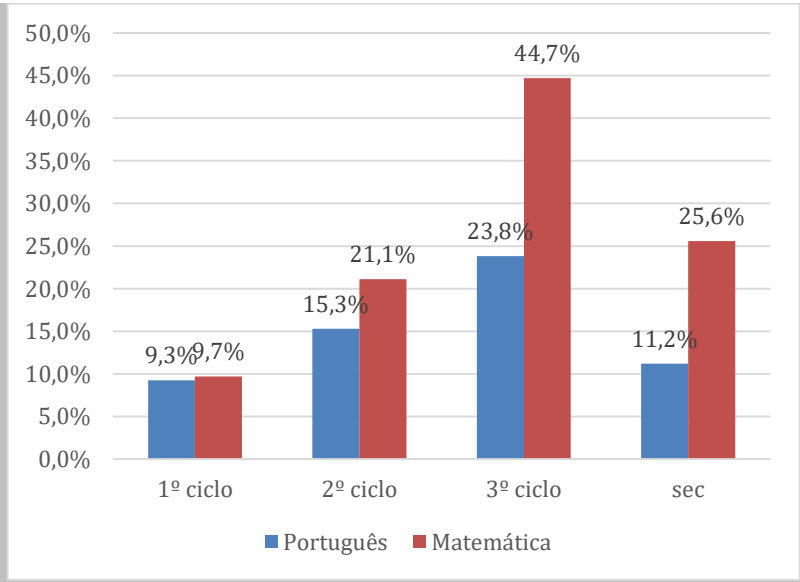


Gráfico 1 -Percentagem de negativas a Português e Matemática no 2º Período de 2021/22

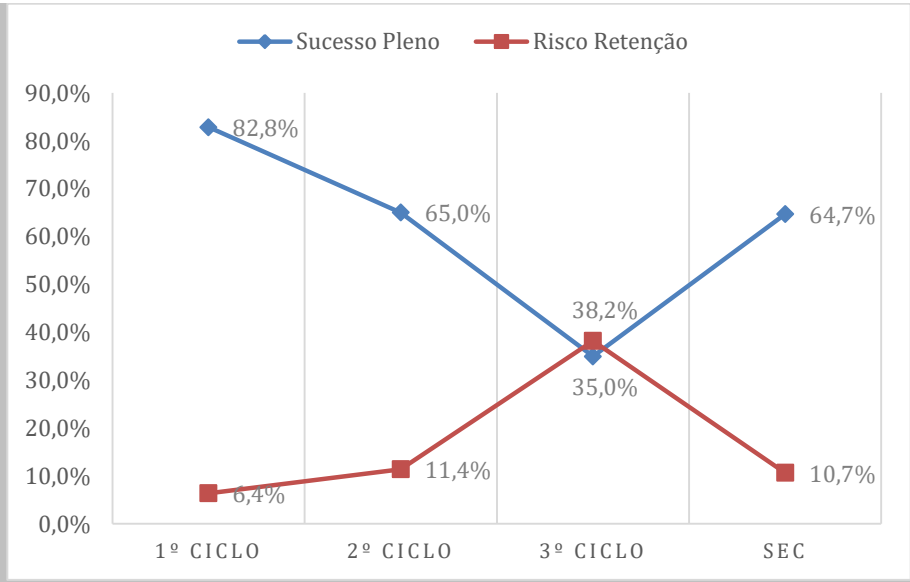


Gráfico 2 - Sucesso Pleno e Risco de Retenção, por nível de escolaridade no 2º Período de 2021/22

	Turma 5	Turma 16	Turma 19
1º			
2º	**PORT**		**PORT, MAT**
3º		**PORT, ING; MAT**	
4º			

	Turma 1	Turma 2	Turma 3	Turma 4	Turma 5	Turma 6	Turma 7
5º					**PORT; ING; MAT**	**PORT, MAT**	
6º					**PORT, ING, HIST, MAT, CN**	**ING**	**MAT**
7º	**PORT, ING, FR; MAT, EF**	**PORT; ING, GEOG; MAT, FQ; EV**	**PORT, ING; FR; HIST, GEO, MAT, FQ; EV**		**PORT, FR; GEOG, MAT, CN**	**PORT, FR, GEO, MAT, FQ; EV**	
8º	**ING; FR; HIST, MAT, CN**	**PORT, ING; FR, HIST, GEOG, MAT, CN; FQ**	**PORT; FR, MAT, TIC**	**MAT**	**FR; GEOG; EV**	**PORT, FR, GEO, MAT, FQ, EV; OA**	
9º	**HIST; MAT**	**FR, MAT**	**PORT; ING, HIST, GEOG; MAT**	**MAT**	**PORT, ING, FR; GEOG, CD; MAT, CN, EV**	**PORT, GEOG, MAT, CN, FQ, EV; OA**	
10º	**MAT, FQ**	**MAT, FQ**	**PORT, ING**				
11º	**MAT, BIOL**	**PORT**					
12º							

Tabela 3- Disciplinas com insucesso superior a 25%

A ***tabela 4*** compara os valores alcançados no 1º e 2º períodos, nos indicadores Sucesso pleno, Risco de Retenção e Prémios de Mérito e Excelência.

2021/22		NA avaliados (1)		NEGATIVAS PORT		NEGATIVAS MAT		NA (2)	SUCESSO PLENO		RISCO DE RETENÇÃO		MÉRITO		EXCELÊNCIA	
1º ciclo	1ºP	432		52	12,0%	36	8,3%	433	363	83,8%	31	7,2%	9	8,4%	8	7,5%
	2ºP	454		42	9,0%	44	9,7%	454	376	82,8%	29	6,4%	9	8,3%	15	13,9%
2º ciclo	1ºP	253		30	11,9%	48	19,0%	259	163	62,9%	39	15,1%	21	8,3%	8	3,2%
	2ºP	260		38	16,5%	50	21,1%	263	171	65,0%	30	11,4%	25	9,6%	11	4,2%
3º ciclo	1ºP	357		82	23,0%	146	40,9%	366	136	37,2%	145	39,6%	30	8,4%	5	1,4%
	2ºP	362		83	23,8%	160	44,7%	369	129	35,0%	141	38,2%	34	9,4%	7	1,9%
sec	1ºP	127	89	11	8,7%	22	24,7%	140	101	72,1%	17	12,1%	45	35,4%	6	4,7%
	2ºP	130	89	17	11,2%	23	25,6%	150	97	64,7%	16	10,7%	53	40,8%	10	7,7%
TOTAL			1ºP	175	13,9%	252	23,2%		763	64,0%	232	18,5%	105	15,1%	27	4,2%
			2ºP	180	15,1%	277	25,3%		773	61,9%	216	16,7%	121	17,0%	43	6,9%

(1): No secundário, o 1º nº regista o nº alunos avaliados a português e o 2º a matemática. O total de alunos para para mérito e excelência é o de Português.

(2): Total de alunos para sucesso pleno e risco retenção

Tabela 4 - Valores comparativos do Insucesso, risco de retenção, sucesso pleno e prémios escolares entre o 1º e 2º períodos de 2021/22

Comparando os dois períodos deste ano letivo, observa-se que existe aumento da percentagem de negativas em todos os níveis de escolaridade, nas disciplinas de Português e Matemática, com a exceção do Português do 1º ciclo.
O indicador sucesso pleno só no 2º ciclo é que aumenta.
Pela positiva, de realçar a diminuição, em todos os níveis de escolaridade do Risco de retenção.
A percentagem de alunos em situação de atribuição de prémios de Mérito ou Excelência aumento do 1º período para o 2º período, em todos os níveis de escolaridade, com exceção da atribuição do Mérito no 1º ciclo.

DEPARTAMENTOS CURRICULARES

Depois de ouvidos os Departamentos Curriculares, registam-se as fragilidades e estratégias de melhoria mais assinaladas.

Fragilidades / Causas do insucesso

Mantém-se algumas fragilidades diagnosticadas no 1º período, no entanto, ao longo do 2º período, há a considerar:

- ➔ Alguns alunos:
  - desvalorizam a Escola, o que se reflete na sua postura de nenhuma recetividade a qualquer atividade ou dinâmica e no não cumprimento reiterado de diversas tarefas propostas, dentro e fora da sala de aula;
  - têm atitudes pouco consentâneas com o esperado para o seu nível de ensino, principalmente, ao nível do empenho e interesse, comprometendo o sucesso das estratégias implementadas que visem o sucesso escolar;
- ➔ Falta de assiduidade por motivo de doença e de isolamento profilático, condicionando as rotinas nos hábitos e métodos de trabalho;
- ➔ Dificuldades no processo de ensino-aprendizagem, nomeadamente ao nível da entrada de alunos estrangeiros, no que respeita à falta de pré-requisitos necessários ao acompanhamento das aprendizagens essenciais e desajustes entre os currículos escolares dos dois países.

Estratégias de Melhoria

As estratégias a implementar neste período, foram enunciadas no boletim anterior, pelo que, se deve dar continuidade com os necessários reajustes.
Relativamente à última fragilidade apontada neste documento, a integração de alunos estrangeiros, sugere-se a criação de condições de inserção destes alunos nas escolas do Agrupamento, por forma a facilitar a aquisição das aprendizagens essenciais.

Medidas de Apoio

PAT - Plano de Apoio Temporário

	PORT		MAT		BIOL/GEOL		FQ		GEOG		HIST		MACS		TOTAL	
	9º a 12º		9º a 12º		10º/11º		10º/11º		10º/11º		10º/12º		10º/11º			
	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P
avaliados	151	131	126	109	41	37	45	33	19	19	13	13	15	15	410	357
$- \gg +$	4	2	3	10	0	2	0	4	0	3	0	3	2	0	9	24
$(+) =$	132	117	93	89	34	35	32	28	16	16	10	10	12	15	329	310
$+ \gg -$	15	12	30	10	7	0	13	1	3	0	3	0	1	0	72	23

$- \gg +$ Subiu de negativa para positiva $(+) =$ Manteve a positiva $+ \gg -$ Desceu de positiva para negativa

Tabela 5 - Registo da frequência dos alunos e o impacto na avaliação

A tabela 5 regista a frequência dos alunos e o impacto desta medida na avaliação.
Do 1º para o 2º período diminuiu o número de alunos cuja classificação passou de positiva a negativa e também é de realçar como positivo o aumento de alunos cuja classificação passou a positiva neste período.

AAC (Acompanhamento Académico e Comportamental) / ATE (Apoio Tutorial Específico)

O AAC só foi frequentado por alunos do 5º ano ao 8º ano.
O número de professores envolvidos aumentou significativamente do 1º período para o 2º período.
As ***tabelas 6*** e ***7*** registam o número de alunos contemplados nestes dois apoios que compareceram a pelo menos três sessões.

		2ºC	3ºC	Sec	TOTAL
Nº de alunos	1ºP	7	17	5	29
	2ºP	6	25	4	35

Tabela 6 - Número de alunos, por nível de ensino, contemplados com ATE

		2ºC	3ºC (7º/8º)	TOTAL
Nº de alunos	1ºP	14	12	26
	2ºP	30	33	63

Tabela 7 - Número de alunos, por nível de ensino, contemplados com AAC

Nas avaliações que os professores tutores fazem à medida ATE, há uma significativa melhoria nos resultados, do 1º período para o 2º período. Assim, os indicadores "Progressos" e "Interesse/Empenho no cumprimento de objetivos" são avaliados, neste período, em Satisfaz ou Satisfaz Bastante, em cerca de 71,4% e 71,4%, respetivamente, correspondendo a um aumento percentual de 38,1% e 47,8%.

Nas avaliações que os professores tutores fazem à medida AAC, há uma significativa melhoria nos resultados, do 1º período para o 2º período. O indicador "Progressos" é avaliado em Satisfaz ou Satisfaz Bastante em 85,7%, correspondendo a um aumento percentual de 71,4%. O indicador "Interesse/Empenho no cumprimento de objetivos" é avaliado em 93,7%, registando uma quebra de 2,6% relativamente ao do 1º período.

Os Conselhos de Turma também confirmam aumento do impacto destes apoios no comportamento e no aproveitamento dos alunos.

No questionário de autoavaliação aplicado aos alunos, pela coordenação destes apoios, através de algumas questões relevantes, a percentagem de alunos que respondeu afirmativamente aumentou, em termos médios, de 20% para 27%, em ATE e de 12,8% para 40,5% em AAC, do 1º para o 2º período, confirmando, deste modo, o impacto que estes apoios têm em diversas áreas fundamentais.

Os EE foram inquiridos sobre o trabalho desenvolvido nas sessões de ATE e AAC, até ao final do 2º período. A grande maioria considera que permitiram que os seus educandos melhorassem o seu aproveitamento e comportamento.

PLNM - Português de Língua Não Materna

No 2º período, 36 alunos estiveram matriculados na disciplina de PLNM (ver ***tabela 8***), em substituição da disciplina de Português, com equivalente carga horária, agrupados em 3 grupos/turma disciplina, de acordo com o seu nível de proficiência linguística e a sua faixa etária, atribuídos a 3 professoras. O apoio a PLNM foi implementado a alunos do 1º ciclo, 3º ciclo e secundário, cuja frequência se regista na ***tabela 9***.

Nível Ensino	NA		Grupo de PLNM Nível de proficiência	NA
2º Ciclo	8		Grupo/Turma1 Níveis - A1/A2/B1	8
3º Ciclo	16		Grupo/Turma2 Níveis - A1/A2	10
Secundário	12		Grupo/Turma3 Níveis - A1	18

Tabela 8 – Nº de alunos que frequentaram a disciplina de PLNM

Nível Ensino	NA
1º Ciclo	25
3º Ciclo	16
Secundário	12
Total	53

Tabela 9 – Nº de alunos que frequenta o apoio PLNM

Fragilidades

Alfabetização tardia de alguns alunos, por circunstâncias de vida adversas - um aluno do 5o ano, de origem iraquiana, iniciou a sua alfabetização do ano letivo de 2020/2021, uma aluna do 7o ano, de origem síria e um aluno do 10o ano, do Benim, iniciaram a sua alfabetização no presente ano letivo.

Estratégias

No sentido do sucesso dos alunos têm sido implementadas as seguintes estratégias:
- promover a aprendizagem de aspetos culturais, numa perspetiva de interculturalidade;
- ensinar os conteúdos gramaticais e o vocabulário de forma contextualizada;
- utilizar materiais autênticos (músicas, vídeos, filmes, objetos, ...);
- recorrer às tecnologias da informação e comunicação;
- promover a simulação de situações comunicativas e a dramatização de textos;
- utilizar metodologias ativas, procurando-se que a aquisição de conhecimentos culminem na apresentação de um produto final e com significado para o aluno;
- incentivar o trabalho autónomo, disponibilizando recursos, através do Classroom, ou outras formas de comunicação online;
- reforçar as atividades de escrita e de leitura, em articulação com a biblioteca escolar;
- desenvolver hábitos de leitura, estudo e de trabalho autónomo, extra-aula.

Potencialidades / Informações relevantes

Das atividades desenvolvidas pelos alunos de PLNM, destaca-se a participação na atividade Diários de escrita, em parceria com a BE, através da escrita de textos na plataforma Seesaw, relacionados com temáticas abordadas nas aulas (foto em anexo). Os trabalhos realizados foram enviados para publicação na revista Andarilho.

BIBLIOTECA do AE

A ***tabela 10*** regista informação relativa às atividades concluídas no 2º período que foram implementadas no 2º ciclo, 3º ciclo e secundário (até ao momento está a ser recolhida informação das atividades do Pré-escolar e 1º ciclo, para a produção do relatório final).

Nº de atividades concluídas	Nº alunos envolvidos	Nº professores envolvidos
24	1561	127

Tabela 10 – Nº de alunos envolvidos nas atividades da BE

Das atividades concluídas neste período, destacam-se:
- Concurso de Oralidade - Ler + Falar Melhor
- CNL
- Semana da Leitura: A semana da leitura envolveu todos os alunos e professores do AE permitindo o desenvolvimento de competências/capacidades de leitura e comunicação. Também promoveu o desenvolvimento de um trabalho colaborativo e de interação entre ciclos. De entre as atividades implementadas destacam-se as seguintes: ações de sensibilização para a importância do livro e da leitura (Ler emvoz Alta… Em qualquer lugar…, entrevista ao diretor do AE, concursos, exposições, dramatizações, VídeoLeituras, …)

PDE (Projetos de desenvolvimento Educativo)

Os clubes são estruturas relevantes e com impacto no sucesso dos alunos dado que para além se serem espaços de inclusão promovem o desenvolvimento de competências variadas em diferentes domínios. Salientam-se estratégias colaborativas, de grupos ou pares, em que a função de cada elemento vai fortalecer a dinâmica de pares. Aprende-se a construir o conhecimento e criam-se laços, afetos e aprendizagens para a vida.
Nalgumas estruturas têm-se usado ferramentas digitais tais como o Book Creator, como ocorre nos clube de Inglês e no Speakeasy. Os alunos divertem-se a "construir" um livro com materiais produzidos por eles e ou situações em que realizam aprendizagens significativas. Por outro lado, o livro digital permite mostrar à comunidade educativa algum do trabalho desenvolvido nestes projetos ao longo do ano letivo.

CDT (Coordenação de Diretores de Turma)

O Programa de Mentorias começou a ser aplicado no segundo período, aos alunos do 8º ao 12º ano e tem um caráter voluntário.
Os grupos são constituídos por 3 elementos, sendo um o mentor e dois os mentorandos.
No 8º ano apenas estão a participar dois grupos, de duas turmas e os mesmos realizaram uma e duas sessões. No 10º ano, existem 13 grupos distribuídos pelas três turmas do ensino regular. Nos 11º e 12ª anos, há três grupos apenas numa turma de cada ano do ensino regular.
Conclui-se que ao nível do 3º ciclo a participação é bastante diminuta, porque os alunos não mostraram interesse em participar, tal facto, deve-se ao perfil da maioria dos alunos que frequentam este ciclo.

EMAEI (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva)

A ***tabela 11*** apresenta a distribuição do número de alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais, por ciclo.

	Pré-escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário	Total
Medidas seletivas	0	27	21	32	13	93
Medidas adicionais	1	4	9	4	9	27

Tabela 11 - Alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais

Em todos os ciclos de ensino, as **medidas seletivas** mais aplicadas foram "adaptações curriculares não significativas" e "antecipação e reforço das aprendizagens". "Adaptações curriculares significativas" e "desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social" são as medidas adicionais mais aplicadas.
O impacto da aplicação das referidas medidas seletivas é variável de ciclo para ciclo, sendo preocupante os níveis inferiores a 3 apresentados pelos alunos do 3º ciclo.
No que diz respeito à aplicação das **medidas adicionais**, estas mostraram-se eficazes em todos os alunos que delas usufruíram, à exceção de um aluno no 3º ciclo, devido à fraca assiduidade.

Fragilidades na aplicação das medidas de suporte e apoio à inclusão
No Pré-escolar:
Falta de um espaço apropriado onde a criança se possa isolar ou ter um apoio mais focalizado, em alguns estabelecimentos de ensino.
Falta de recursos humanos.

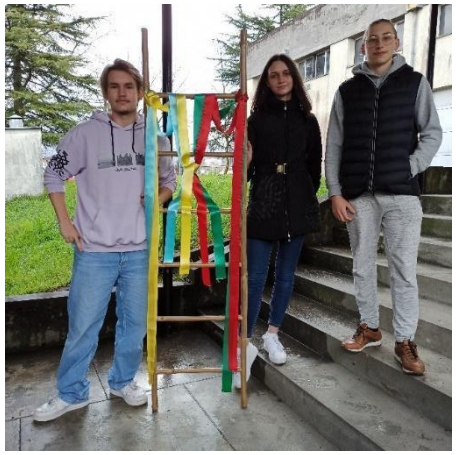
A "falta de acompanhamento familiar" e "a falta de empenho" são dos constrangimentos mais apontados, em todos os ciclos de ensino, na aplicação das medidas, à exceção do secundário em que se verificam poucos constrangimentos. Outros referidos são:
- No 2º ciclo: "Falta de coadjuvação" **e** "Falta de assiduidade e falta de retaguarda familiar";
- No 3º ciclo: "baixa responsabilidade" e "comportamento perturbador e falta de assiduidade";
- No Secundário: "Complexidade e abstração dos conteúdos da disciplina".

O **Centro de Apoio à Aprendizagem** (CAA) tem afetos 25 profissionais, sendo 23 professores e 2 assistentes operacionais.
O grau de impacto da ação desenvolvida pelo CAA é considerado bastante positivo, uma vez que não são indicados insucessos.

Fragilidades/barreiras à participação e aprendizagem dos alunos na perspetiva dos professores do CAA

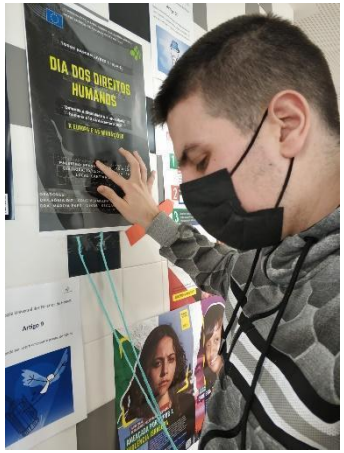
- Barreiras atitudinais;
- Falta de coadjuvação por professores da disciplina em sala de aula; falta de materiais de apoio;
- Tecnologias de apoio que avariaram;
- Dado que o problema fulcral no funcionamento do CAA decorre da tipologia e acessos nos edifícios, tanto na Frei (sala acanhada para alunos em cadeira de rodas e impossibilidade de acesso ao1º andar) como no Centro Escolar de Gondizalves (falta de um espaço para apoio individualizado fora da sala de aula. O apoio, frequentemente, é prestado no polivalente, onde funciona o ATL

NOTÍCIAS



DAR VOZ À PAZ

No dia 9 de março a escola realizou uma pequena cerimónia de manifestação de solidariedade para com o povo Ucraniano.



DIA DOS DIREITOS HUMANOS

Cartaz das atividades comemorativas traduzido em braill.
Leitura por um aluno cego do 12º ano do AEMaximinos.

DIVULGAÇÃO DA OFERTA FORMATIVA DO ENSINO SECUNDÁRIO

Nos dias 6 e 8 de abril a escola secundária de Maximinos recebeu alunos do 9º ano de outras escolas e informou a oferta formativa para o ensino secundário relativa ao próximo ano letivo.

PRÉMIOS DE MÉRITO ESCOLAR

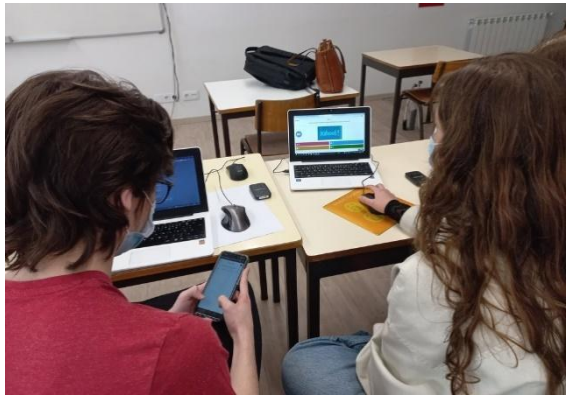
No dia 21 de abril realizou-se a Cerimónia de entrega dos Prémios de Mérito Escolar.
Foram entregues 327 a alunos do 1º ao 12º anos de escolaridade.

19ª MOSTRA DA UNIVERSIDADE DO PORTO

Os alunos do 12º1 e 12º2 recolheram informação relativa aos cursos da Universidade do Porto, representados no pavilhão Multiusos de Gondomar e assistiram a uma sessão de esclarecimento sobre o acesso ao ensino superior, conduzida por técnicos da DGES.
Todos foram de opinião que a visita muito proveitosa.

VISITA AO CITEV

No âmbito do Projeto estratégico que pretende atrair jovens para a indústria, demonstrando oportunidades de desenvolvimento profissional aliciantes, o Centro Tecnológico das Indústrias Têxtil e do Vestuário de Portugal, recebeu alunos do AEMaximinos, proporcionando-lhes experiências motivadoras.



CONCURSO OEIRAS INTERNET CHALLENGE

No dia 31 de março, dois alunos do 12º1, Maria Inês e Pedro Matos, participaram na 2ª fase do concurso Oeiras Internet Challenge 2022, promovido pela Biblioteca Municipal de Oeiras, numa parceria com a Rede de Bibliotecas Escolares. A fase final, a nível nacional, envolveu 56 escolas de todo o país e foi feita por etapas eliminatórias. A nossa equipa conquistou um honroso lugar, ficando em 13º.

DIA DO PI

Para assinalar o Dia Internacional da Matemática e o Dia do Pi, as turmas de 6ºano realizaram uma exposição na Biblioteca da Escola Básica Frei Caetano Brandão, com os trabalhos realizados no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) "O Mundo do Pi".

A IMAGEM DA MATEMÁTICA – 15ª edição

A 15ª edição teve a participação de 43 alunos, num total de 68 projetos.

A votação que decorreu a 6 de abril, nas escolas Frei Caetano Brandão e Secundária de Maximinos, contou com 856 votantes. O projeto vencedor foi o da aluna Yohanna Peller, do 10º2.

SEMANA DA LEITURA

De 7 a 12 de março, comemorou-se a Semana da Leitura, no Agrupamento de Escolas de Maximinos, sob o lema: "Ler sempre, Ler em qualquer lugar", tendo a comunidade educativa tido um papel exemplar na dinamização e execução das diversas atividades levadas a cabo.

PROJETO CRIATIVIDADE E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Este projeto tem vindo a ser implementado ao longo do ano letivo, contemplando uma sessão semanal de atividades promotoras do pensamento criativo e da emergência do pensamento critico. Sustentado em metodologia de trabalho experimental revela o desenvolvimento de experiências que contemplam fenómenos diversos, devidamente enquadrados no programa da disciplina de Estudo do Meio, todavia desenvolvidos com materiais diversificados e de uso corrente do dia a dia, bem como o recurso a linguagem científica, enquadrando os fenómenos observados em saberes científicos.

CENTRO ESCOLAR DA NAIA SOLIDÁRIA COM A UCRÂNIA

No passado dia 18 de março, toda a Comunidade Educativa do Centro Escolar da Naia em colaboração com a Associação de Pais, organizou um momento de homenagem e de solidariedade com o Povo Ucraniano. Criou-se um Cordão Humano, lançaram-se balões com as cores da bandeira ucraniana e cantou-se Hino de Portugal e ouviu-se o Hino da Ucrânia.

OFICINA "CLUBE BRAILLE"

O AE Maximinos é a escola de referência no domínio da visão. Um dos objetivos do grupo disciplinar 930, que trabalha com os alunos cegos e com baixa visão, é sensibilizar toda a população para a deficiência visual. Neste sentido e em parceria com a Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva (BLCS), os docentes deste grupo de recrutamento desenvolvem, nessa instituição, há cerca de dez anos, oficinas de Braille e de Orientação e Mobilidade dirigidas a toda a comunidade.