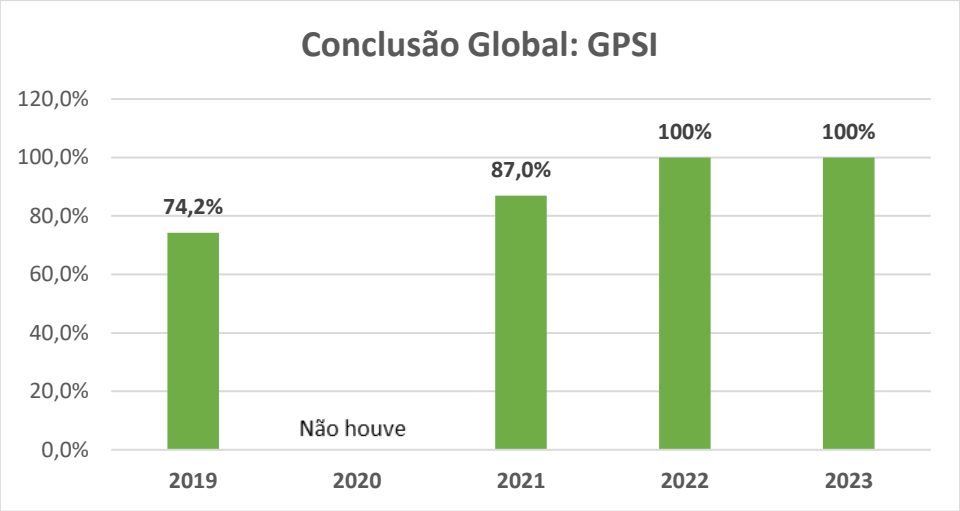
Autoavaliação

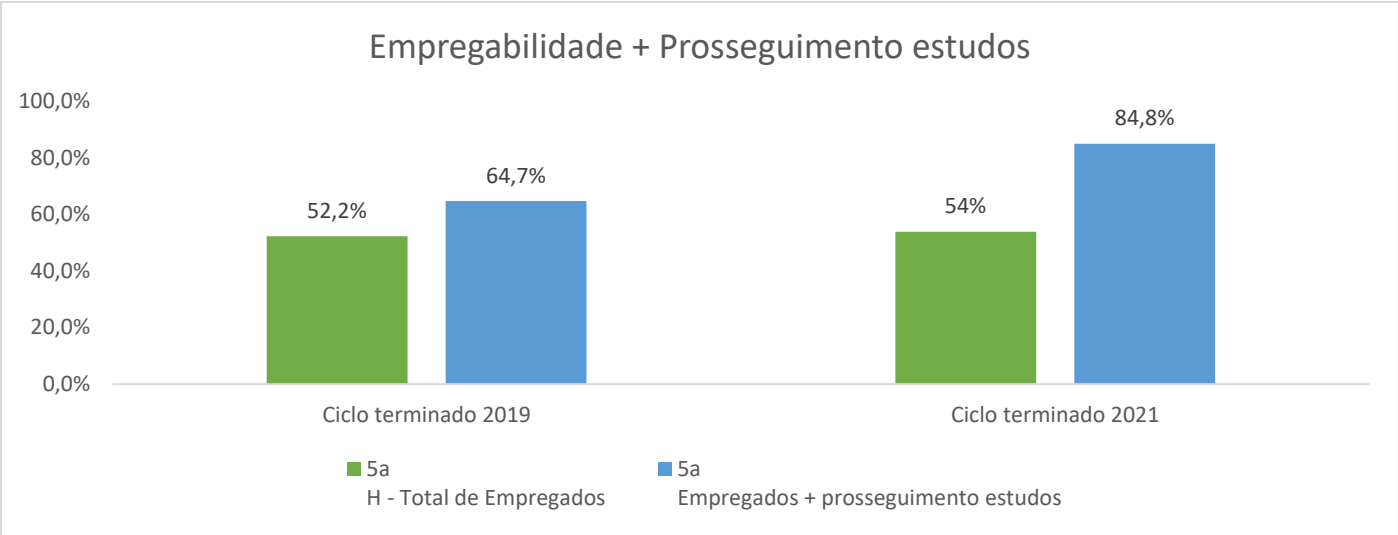
Indicador 4a – Alunos diplomados



Verifica-se uma taxa crescente nos três ciclos, tendo-se atingido uma taxa de 100%. As metodologias implementadas pela escola mostraram-se eficazes.

Não existem dados referentes a 2020 uma vez que não houve turma a terminar nesse ano.

5a. Diplomados empregados



Em 2021, constatamos uma boa percentagem de alunos a prosseguir estudos ou a trabalhar (85%). Este aumento deveu-se sobretudo ao aumento dos alunos a prosseguir estudos (12,5% → 31%).

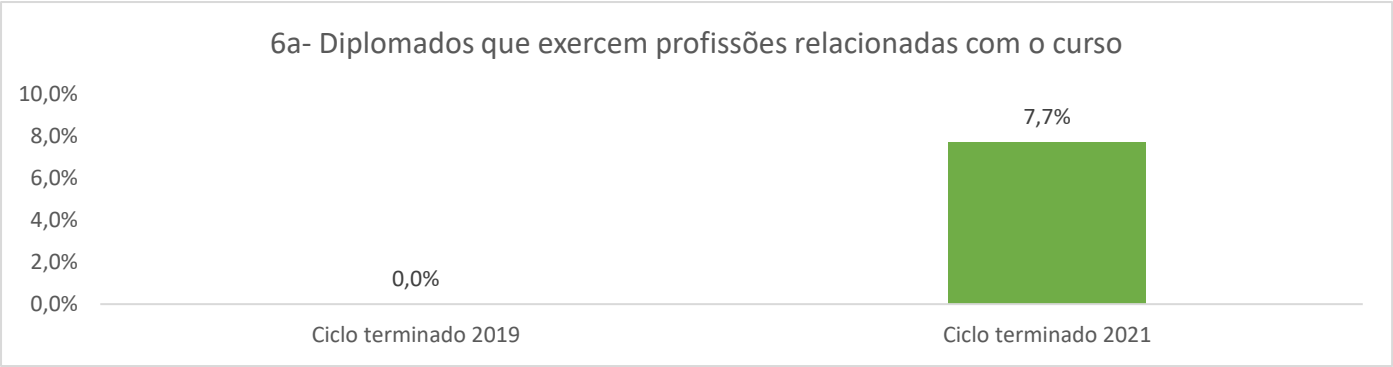
As principais razões para a taxa de empregabilidade não ser mais elevada são:

- Muitos alunos preferem trabalhar noutras áreas relacionadas com o curso, mas não na Programação (mais exigente);

- Outros, pelo facto de ficarem a estagiar em Espanha, pelo programa Erasmus, torna-se difícil ficarem a trabalhar no fim do estágio, por questões logísticas.

Vai-se dar continuidade às metodologias implementadas, que têm se mostrado eficazes.

6a. Alunos diplomados a trabalhar em curso relacionado



Continuamos a ter um número de alunos reduzido que ficam a trabalhar na área da Programação ou que ficando, passado um ano, se mantêm a trabalhar na área.

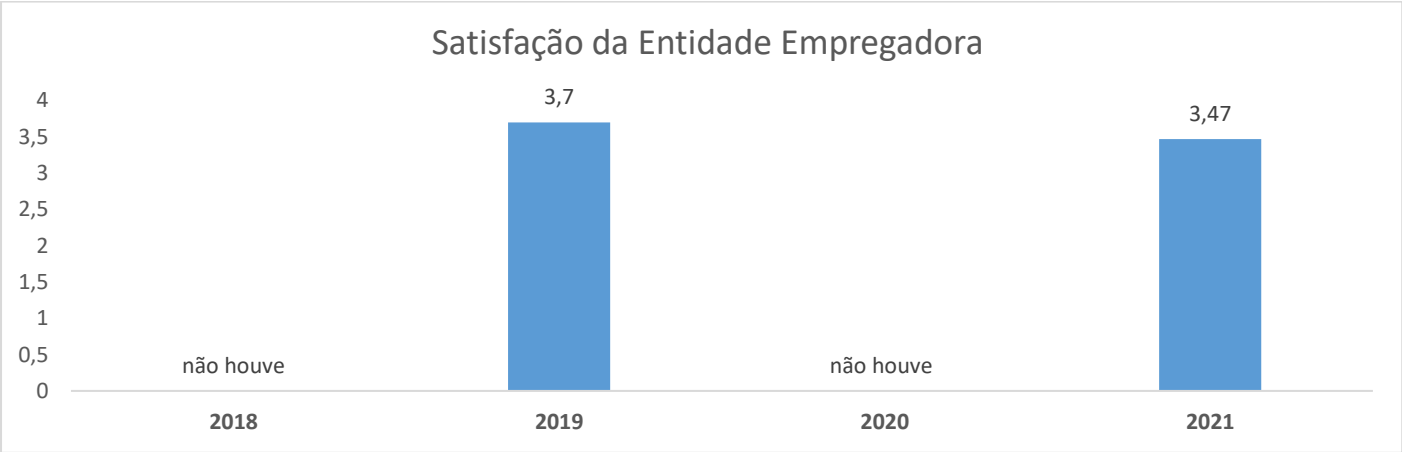
Note-se que as entidades da área social que acompanham estrangeiros e refugiados encaminham as famílias carenciadas e respetivos educandos para o nosso agrupamento. O curso GPSI surge como uma resposta de integração pessoal, social, cultural e profissional para esta comunidade. Estas famílias e entidades confiam no nosso trabalho, atravessando muitas vezes a cidade para poder frequentar esta escola, fora da sua área de residência.

Este curso surge como estratégia de combate ao abandono escolar e exclusão social. Só com a opção do ensino regular, muitos destes alunos acabariam por abandonar a escola.

Em julho de 2023, auscultamos todas as empresas portuguesas com alunos a estagiar e todas elas manifestaram interesse em continuar a colaborar connosco nesta área de formação. Um aluno assinou um contrato de trabalho.

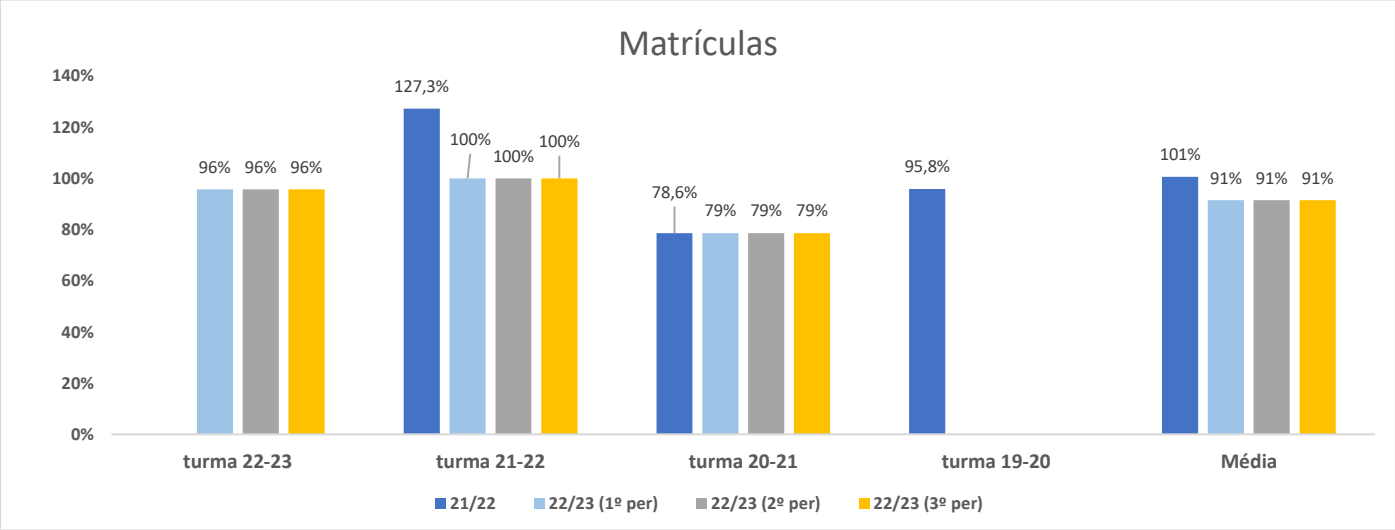
Vai-se analisar a situação e fazer um levantamento dos possíveis aspetos valorizados pelas empresas e que poderão potenciar a valorização dos nossos alunos nas empresas e conduzir a uma maior percentagem de alunos empregados na área: **Ação de melhoria nº2 22/23.**

Indicador 6b3 - Satisfação entidade empregadora



A avaliação da entidade empregadora é considerada satisfatória (3,47), para um valor máximo de 4.

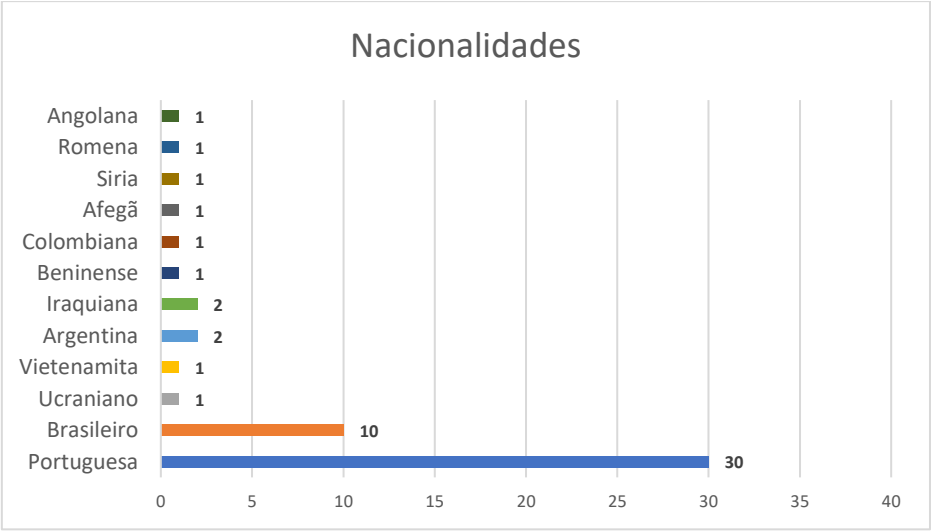
Indicador 1 – Matrículas (2022/23)



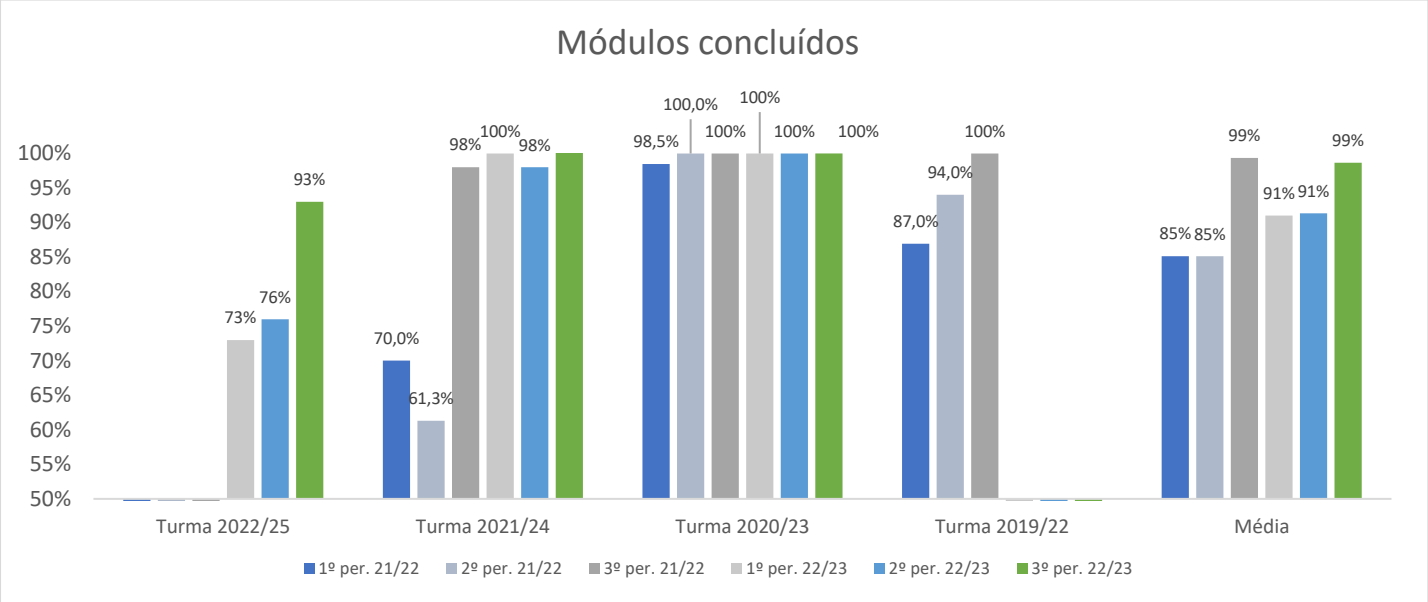
Os valores apresentados resultam do quociente entre o número de alunos a frequentar e o número de alunos inscritos no início do ano letivo.

Verifica-se uma tendência ligeiramente decrescente (total de alunos inscritos no final do ano letivo de 2021-22 de 48 alunos e em 2022-23 46 alunos). Estas oscilações são habituais no nosso agrupamento e, refira-se que, em anos anteriores, era hábito de 2 em 2 anos não abrimos a turma do 10ºano.

Note-se também que, o agrupamento registou, durante o ano letivo, alunos de 36 nacionalidades e o ensino profissional alunos de 12 nacionalidades. Isto conferiu muita volatilidade de alunos durante todo o ano letivo, com alunos a matricularem-se e outros a serem transferidos pelas mais diversas razões (desde mudança de zona de residência, mudança de cidade, a mudança de país).

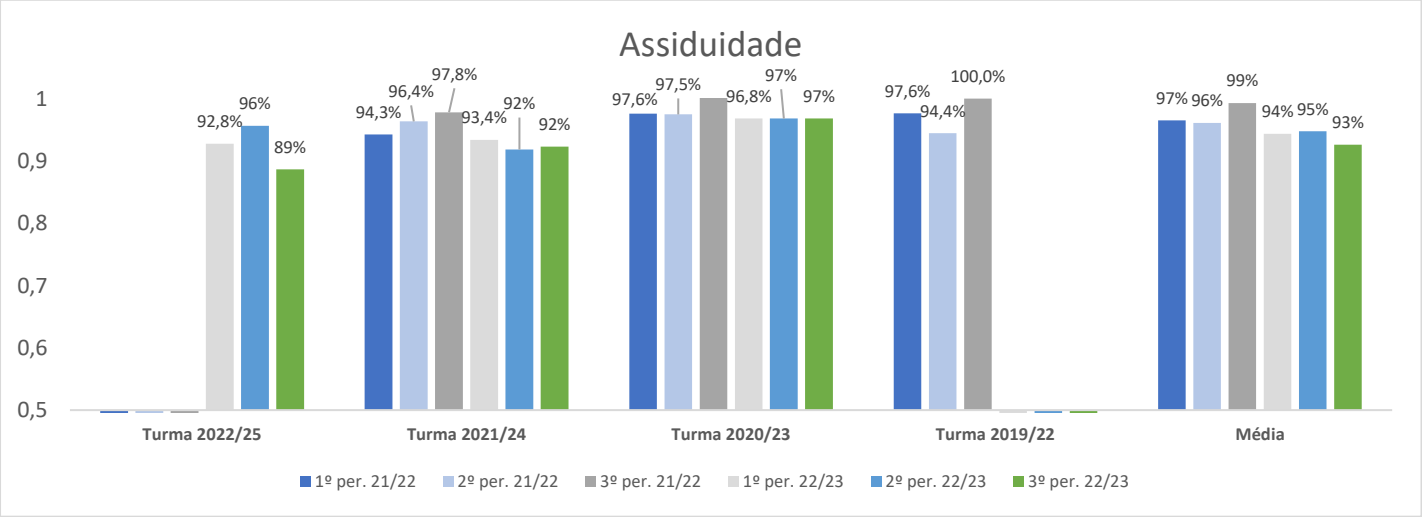


Indicador 2 – Módulos concluídos



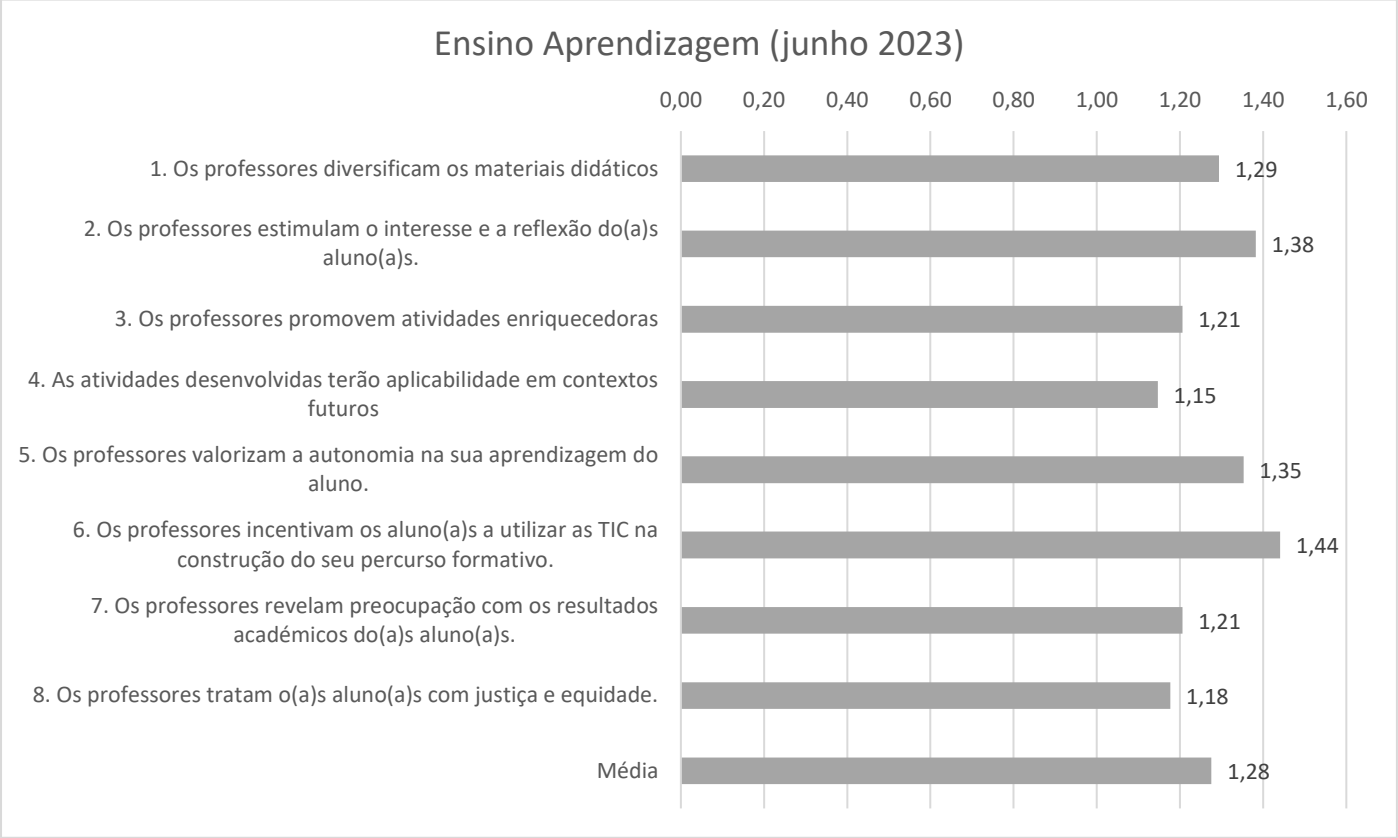
Consideramos que estas taxas são satisfatórias. Ao longo do ano registou-se uma melhoria. No 3º período, regista-se sempre uma taxa de conclusão maior já que, por regra, no final do ano letivo, os alunos dispõem de mais tempo para recuperar horas de formação e para usufruir dos procedimentos de recuperação de módulos. Na turma 2022/25 foi onde se registou mais módulos por concluir. Tal justifica-se pelo facto de alguns alunos terem integrado a turma no decorrer do ano letivo, e apesar de terem recuperados muitos módulos, não foi possível recuperar todos.

Indicador 3 – Assiduidade alunos



Todas as turmas apresentam uma boa taxa de assiduidade superior a 90% o que se considera boa.

Indicador 4 – Avaliação da componente Pedagógica pelos alunos



O inquérito foi aplicado a todos os alunos (47) em junho de 2023. 34 alunos responderam. Obteve-se uma percentagem de respostas de 72,3%.

A escala varia de -1 (Insatisfeito a 2 Muito satisfeito).

Deteta-se um nível de satisfação razoável em todas as questões, com uma média de 1,28. Tendência negativa (2021 obteve 1.58, 1.51 em 2022 e 1.28 em 2023).

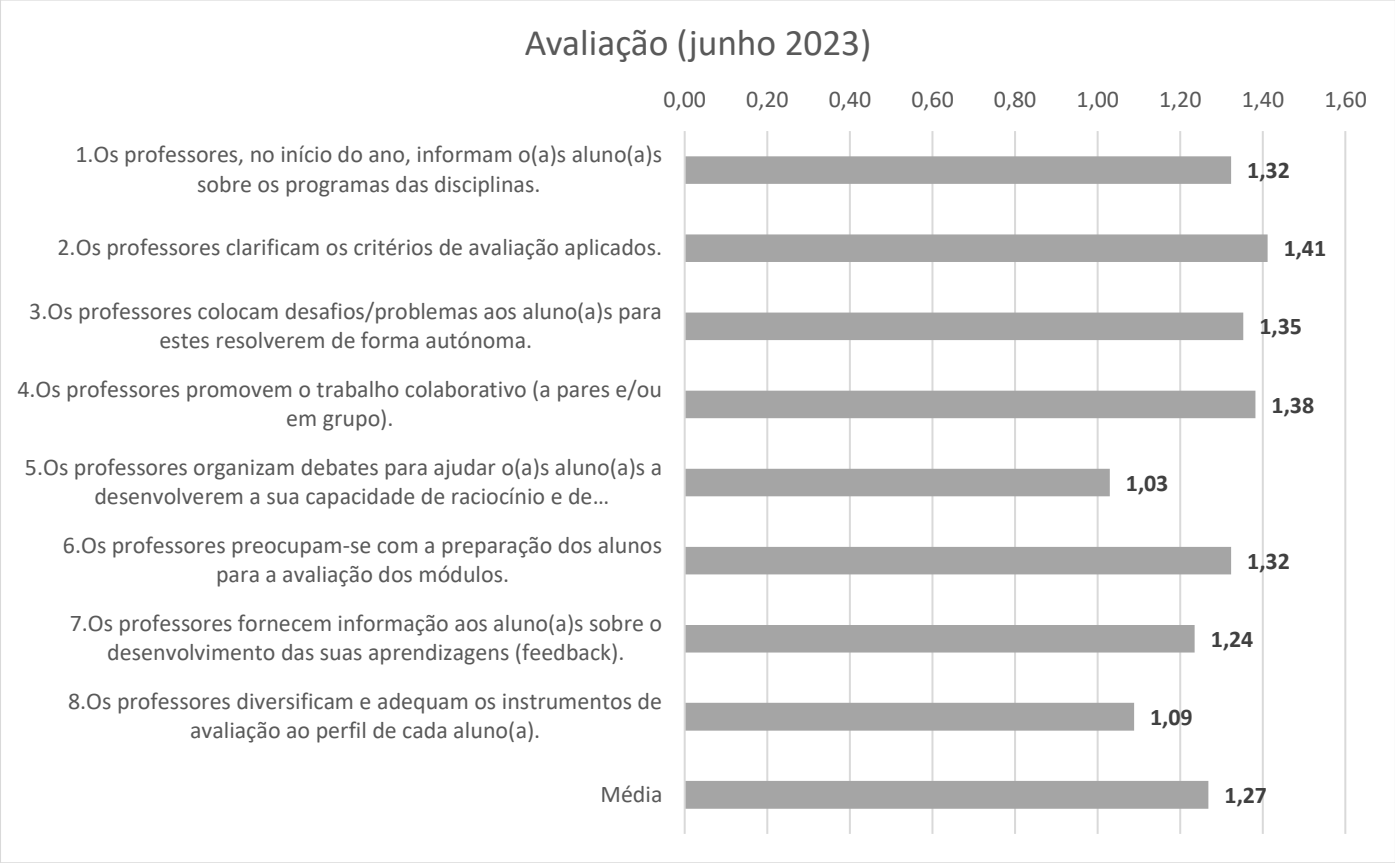
As questões com menor satisfação são:

- (1,15): "As atividades desenvolvidas nas diversas disciplinas terão aplicabilidade em contextos futuros (profissionais e/ou académicos)". Esta questão irá ser reformulado porque não deveria abranger as disciplinas da componente geral e científica (**ação de melhora nº1 22-23).**

- (1,18): "Os professores tratam os alunos com justiça e equidade". Embora haja sempre alunos que consideram que são injustiçados, os professores fazem um grande esforço para serem justos e para trabalharem com equidade.

Está-se, neste momento, a tentar adaptar as práticas pedagógicas à grande variedade de nacionalidades, competências e necessidades educativas especiais, esperando-se obter de futuro melhores resultados.

Indicador 6 – Avaliação Satisfação de alunos – Avaliação



Verifica-se um nível de satisfação razoável em todas as questões (máximo 2), com uma média de 1,27.

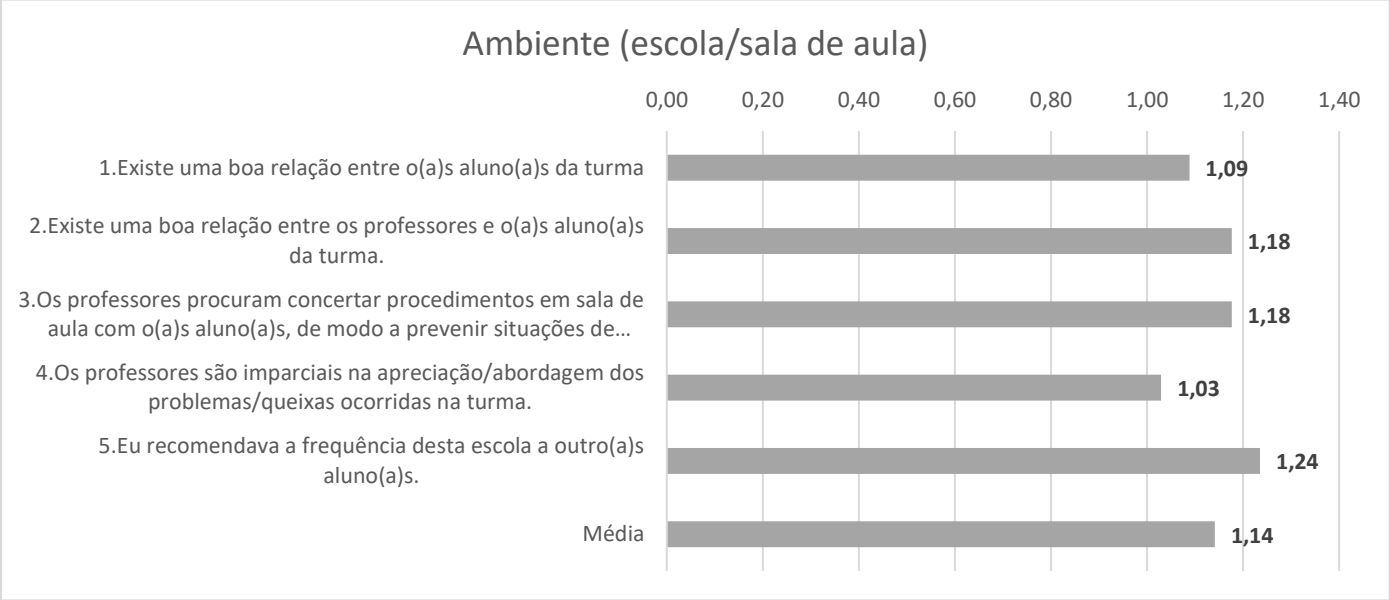
As questões com menor satisfação são:

- (1,03): "Os professores organizam debates para ajudar o(a)s aluno(a)s a desenvolverem a sua capacidade de raciocínio e de argumentação. "Esta questão irá ser reformulada (**ação de melhora nº1 22-23).**

- (1,09): "Os professores diversificam e adequam os instrumentos de avaliação ao perfil de cada aluno(a)."

Está-se, neste momento, a tentar adaptar as práticas pedagógicas à grande variedade de nacionalidades, competências e necessidades educativas especiais, esperando-se obter de futuro melhores resultados.

Indicador 6 – Avaliação Satisfação de alunos – Ambiente de sala de aula



Verifica-se um nível de satisfação razoável em todas as questões, com uma média de 1,14.

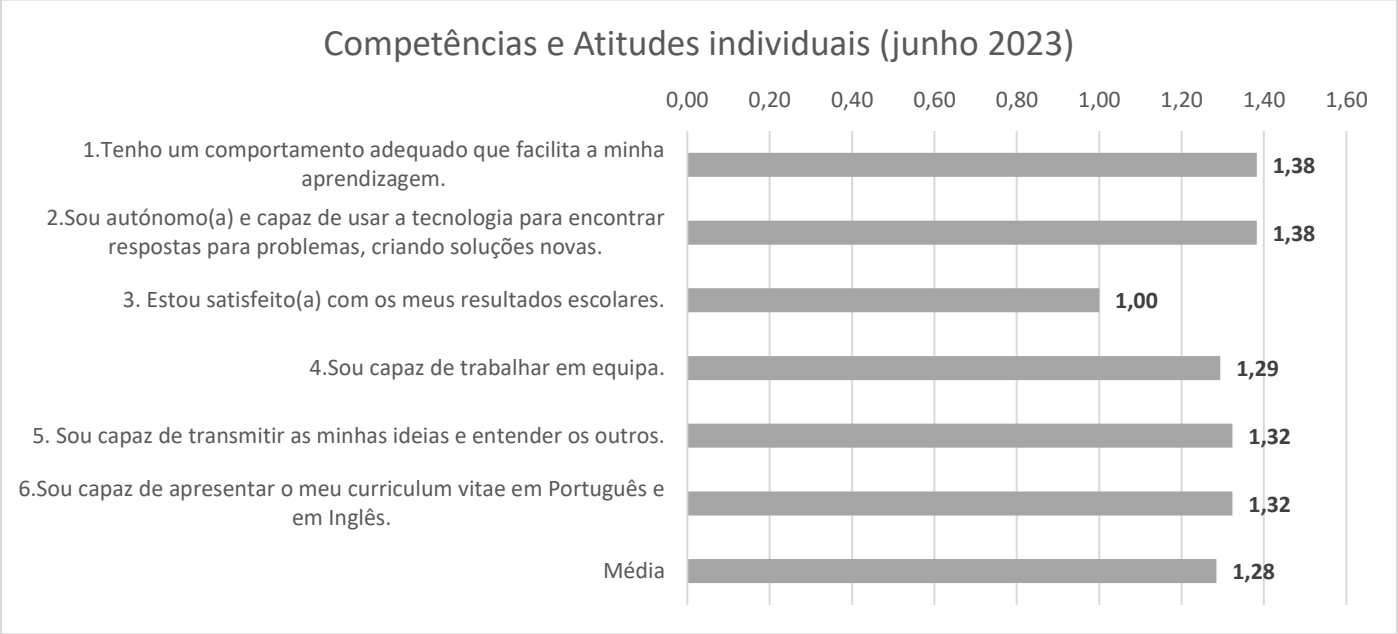
As questões com menor satisfação são:

- (1,03): “Os professores são imparciais na apreciação/abordagem dos problemas/queixas ocorridas na turma “;

- (1,09): “Existe uma boa relação entre o(a)s aluno(a)s da turma “.

Com a melhoria das práticas pedagógicas, espera melhorar estas questões.

Indicador 6 – Avaliação Satisfação de alunos – Competências individuais



Verifica-se um nível de satisfação razoável em todas as questões, com uma média de 1,28.

A questão com menos satisfação é "Estou satisfeito com os meus resultados escolares" com 1,00. Uma vez que os alunos são de uma zona carenciada económico e social, os alunos não têm muito apoio familiar o que reflete nos resultados escolares.

Indicador 6 – Avaliação Satisfação de alunos – Geral

Apreciação global (grau de satisfação global relativamente ao funcionamento dos cursos profissionais no AEMaximinos): 0.97.

<u>Sugestões de melhoria (comentários dos alunos)</u>

- "*Gosto muito da escola e de seus ensinamentos. Todos são muito pacientes e legais com os alunos*." – sem comentários.

- "*Os professores estarem mais atentos a comentários desnecessários*." - sem comentários.

- "*Ser mais autónomo e trabalhar mais ainda."* - sem comentários.

- "*Internet mais rápida (essencial para GPSI), computadores iguais para todas as turmas (houve turmas que tiveram/ainda têm computadores melhores que outras nas salas, além da internet, que é mais rápida em certas salas que outras)."* - Esta contratualizada novos computadores para sala 5.11. Relativamente à velocidade da Internet, já está contratualizada o pacote maior velocidade disponível.

- "Penso que o aspeto dos computadores tem melhorado e tem se feitos esforços, porém ainda não está 100% como devia de estar." - Esta contratualizada novos computadores para sala 5.11.

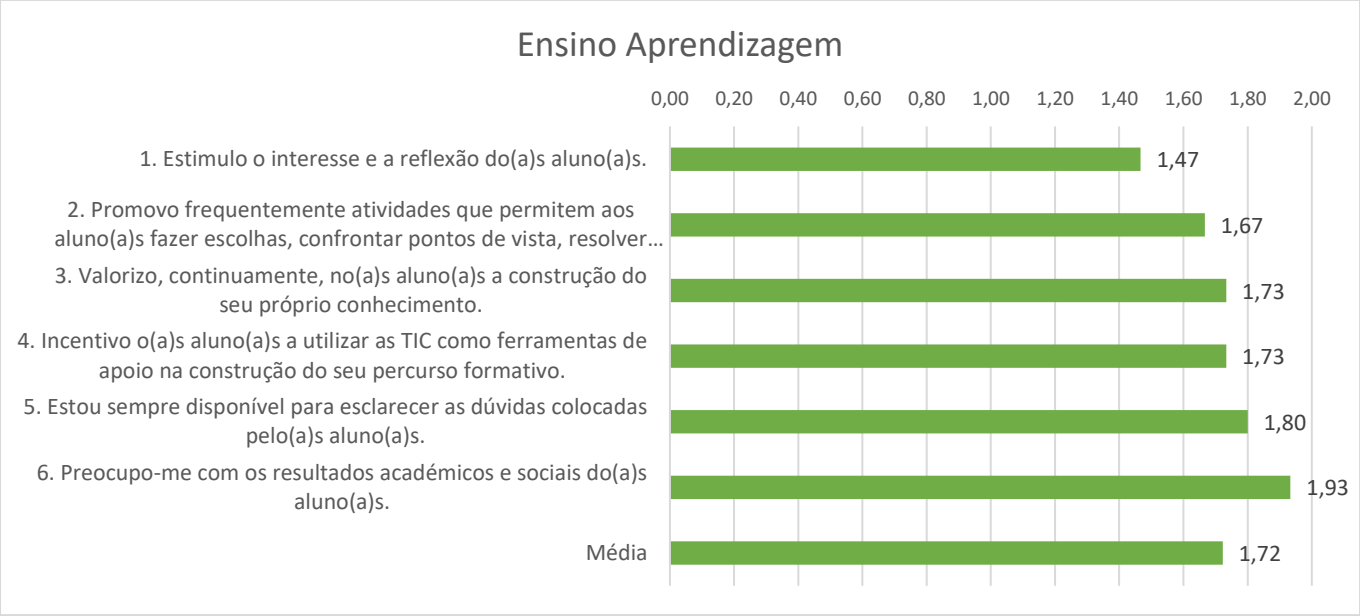
- Eu acho que os professores devem avaliar o esforço dos alunos para que haja uma diferença entre os alunos. - sem comentários.

- "Uma sugestão que poderia ser interessante no futuro seria igualar o programa de todas as turmas de todos os anos, já que por diversas vezes falei com os meus amigos de outros anos e deram um programa muito mais interessante e diversificado do que o que eu experienciei. Sem ser isso, não há muito mais a melhorar. "- cada professor tem a sua autonomia para ministrar os conteúdos programáticos.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia

Indicador 7 – Avaliação Satisfação Docentes

O questionário foi aplicado a todos os professores do ensino profissional (19) e responderam 15 (80%), em junho de 2023.

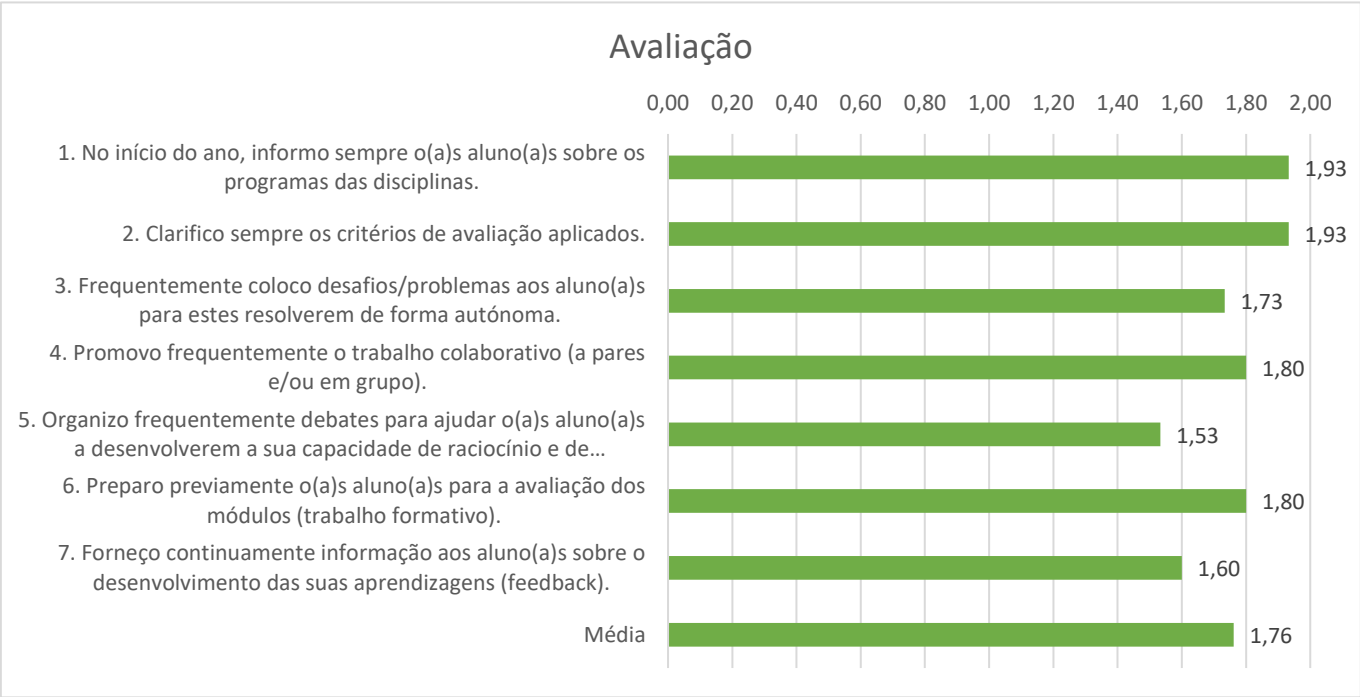


Verifica-se um nível de satisfação razoável em todas as questões, com uma média de 1,72.

A questão com menor satisfação foi:

- (1,47): "1. Estímulo o interesse a reflexão dos alunos".

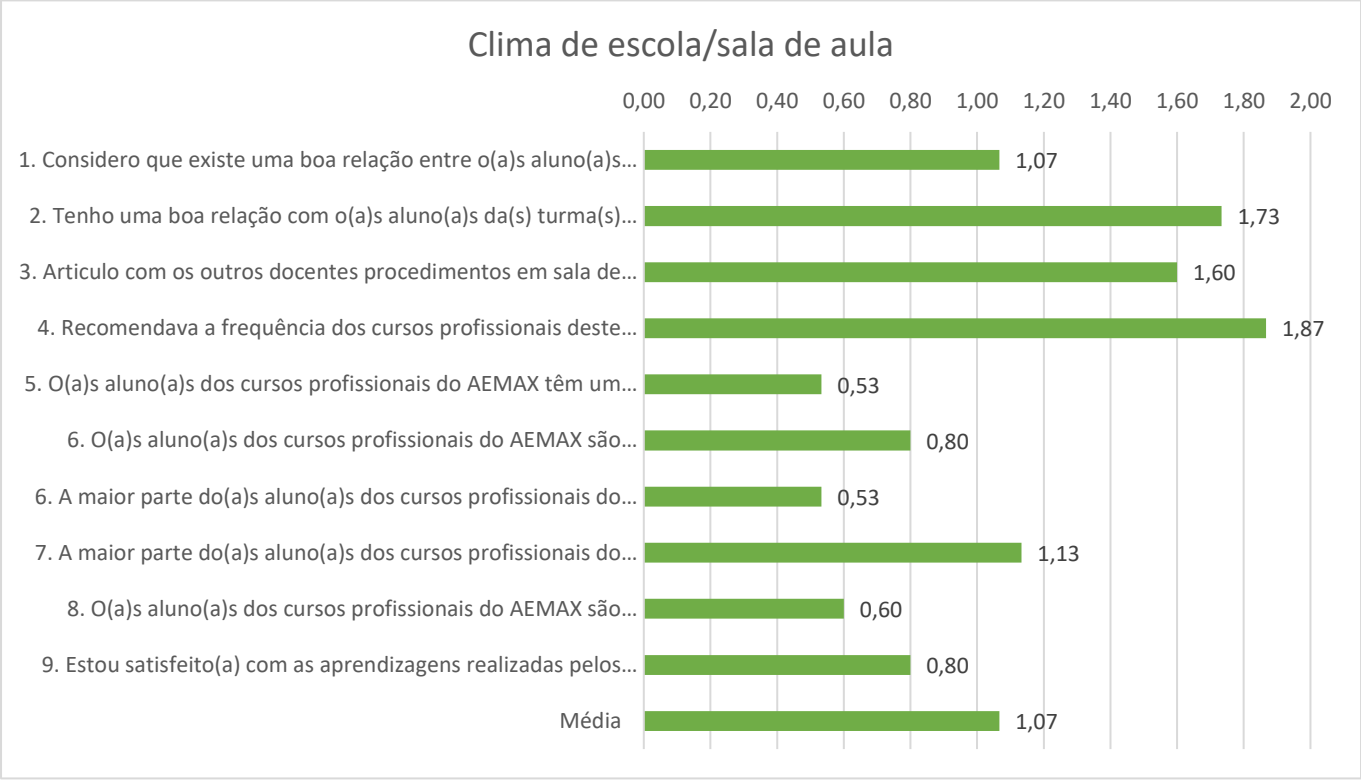
Devido à grande variedade de nacionalidades, competências e necessidades educativas especiais dos alunos a frequentar o curso profissional é difícil o professor conseguir aplicar técnicas eficazes para estimular o interesse e a reflexão dos alunos.



Verifica-se um nível de satisfação razoável em todas as questões, com uma média de 1,76.

A questão com menos satisfação é:

-(1,53): "Organizo frequentemente debates para ajudar o(a)s aluno(a)s a desenvolverem a sua capacidade de raciocínio e de argumentação." - Esta questão irá ser reformulada por não ser aplicável a todas as disciplinas (**ação de melhora nº1 22-23).**



Verifica-se uma média de satisfação de 1,07.

As questões com menor satisfação foram:

- (0,53): "O(a)s aluno(a)s dos cursos profissionais do AEMAX têm um comportamento adequado que facilita a sua aprendizagem."

Devido à grande variedade de nacionalidades, competências e necessidades educativas especiais dos alunos a frequentar o curso profissional é difícil ao professor manter um comportamento adequado de todos os alunos na sala de aula.

- (0,57): "A maior parte do(a)s aluno(a)s dos cursos profissionais do AEMAX são capazes de construir um portefólio reflexivo de evidências com as aprendizagens mais significativas realizadas ao longo do ano letivo.",

- (0,60): "O(a)s aluno(a)s dos cursos profissionais do AEMAX são capazes de apresentar o seu curriculum vitae em Português e em Inglês."

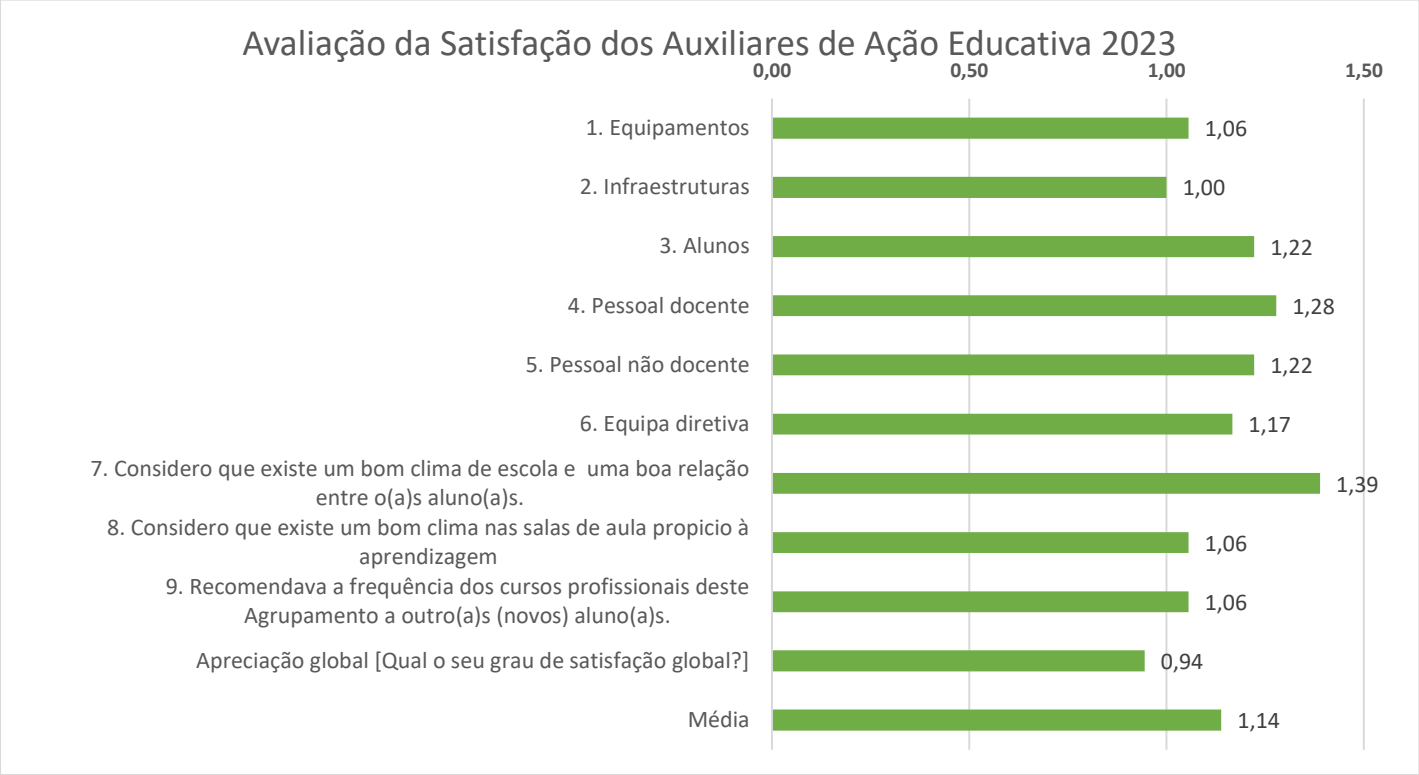
Está em curso a **ação de melhoria 04/22** (melhorar o CV, portfólio e a preparação para as entrevistas) que deverá melhorar estas duas questões.

Apreciação global [Qual o seu grau de satisfação global relativamente ao funcionamento dos cursos profissionais no Agrupamento de Escolas de Maximinos (AEMAX)?] 1,4

Registou-se uma média final total de 1,45.

Cofinanciado pela União Europeia

Indicador 8 – Avaliação Satisfação Pessoal Não docente



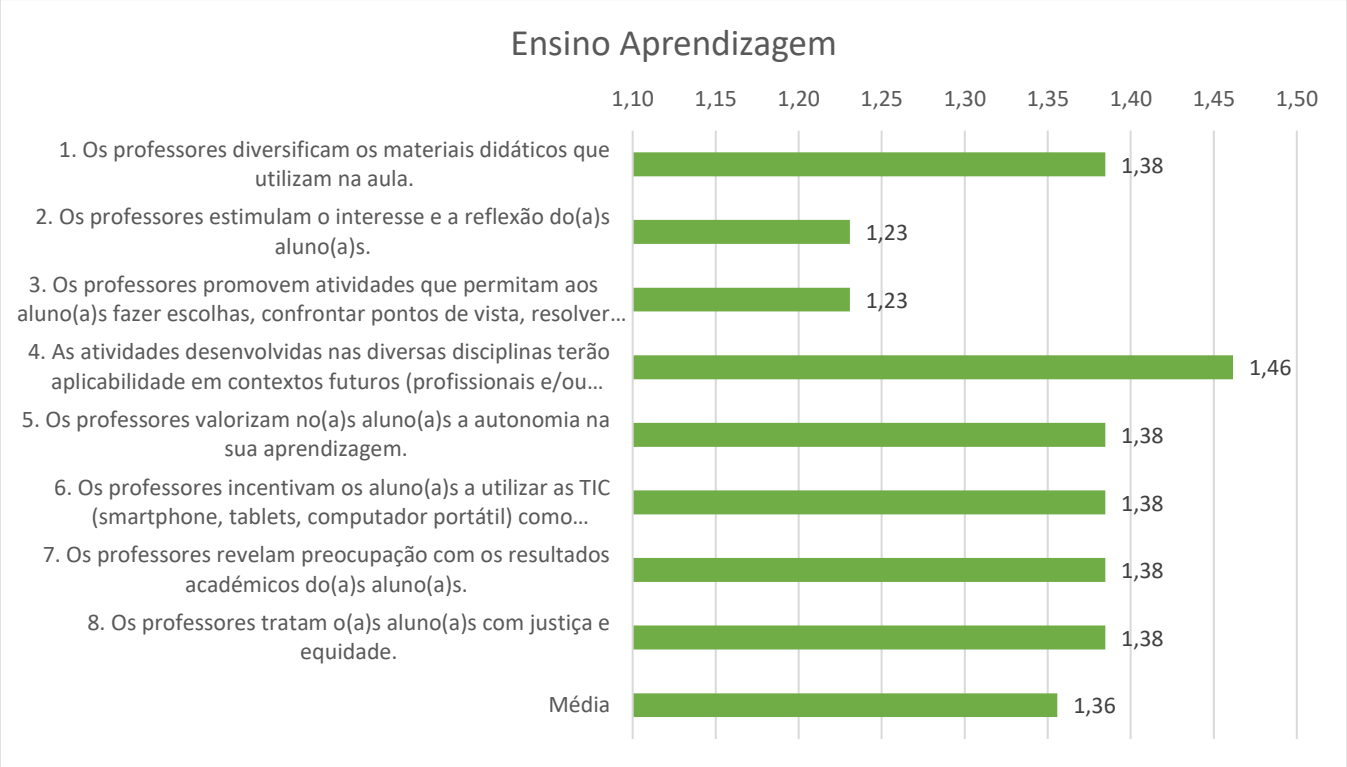
O questionário foi aplicado a todos os auxiliares de ação educativa (19) e responderam 18 (80%), em junho de 2023.

As questões com menor satisfação foram:

- (0,94): "Apreciação Global" - Esta questão irá ser reformulada (**ação de melhora nº1 22-23).**

- (1,00): "Infraestruturas" – para já não há verbas disponíveis para melhorar as infraestruturas disponíveis significativamente. No entanto, verificou-se nos últimos anos bastantes melhorias nas infraestruturas e equipamentos e tem-se prestado uma atenção constante no sentido de resolver os problemas e as necessidades que surgem.

Indicador 9 – Avaliação Satisfação EE – Ensino Aprendizagem



O questionário foi aplicado a todos Encarregados de Educação (47) e responderam 13 (28%), em junho de 2023.

Obteve-se uma média de 1,36.

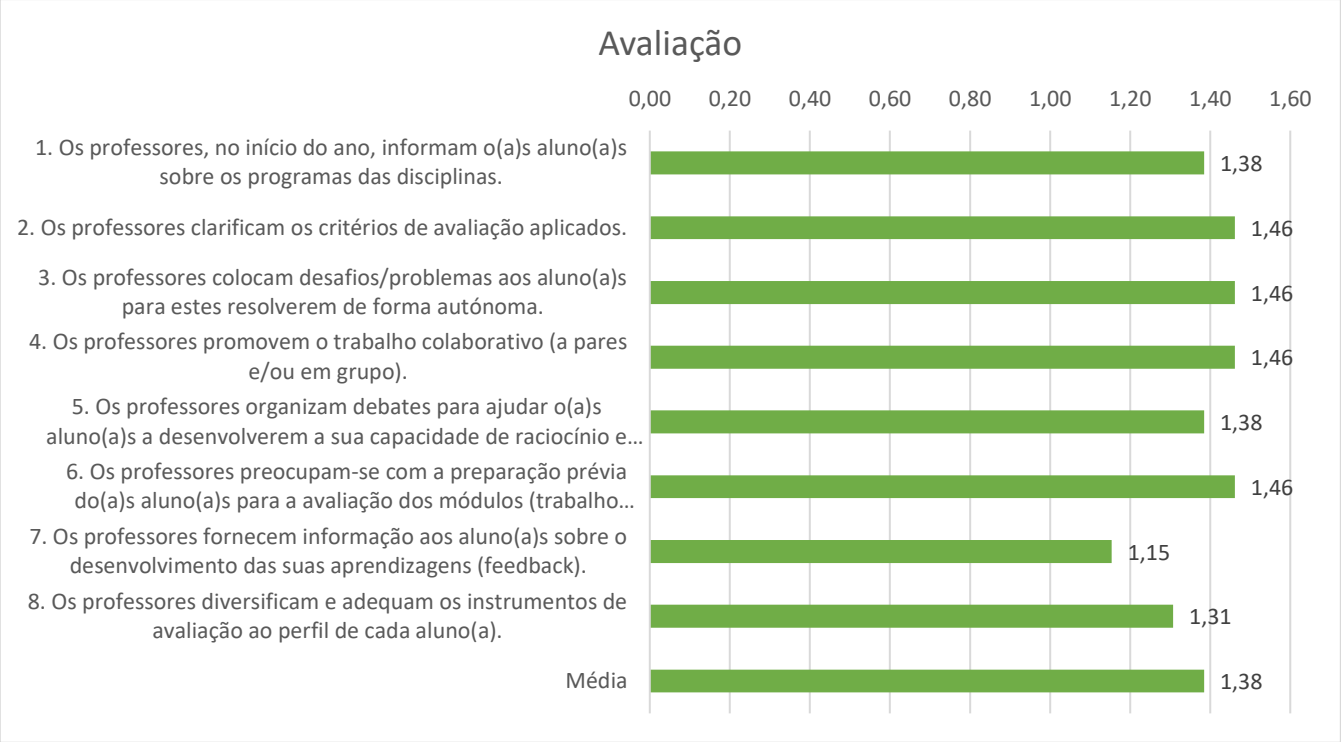
As questões com menos satisfação foram:

- (1,23): “Os professores estimulam o interesse e a reflexão do(a)s aluno(a)s.”,

- (1,23): “Os professores promovem atividades que permitam aos alunos fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões.”

Devido à grande variedade de nacionalidades, competências e necessidades educativas especiais dos alunos a frequentar o curso profissional é difícil o professor conseguir aplicar técnicas eficazes para estimular o interesse e a reflexão dos alunos e promover atividades que permitam aos alunos fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões.

Indicador 9 – Avaliação Satisfação EE – Avaliação

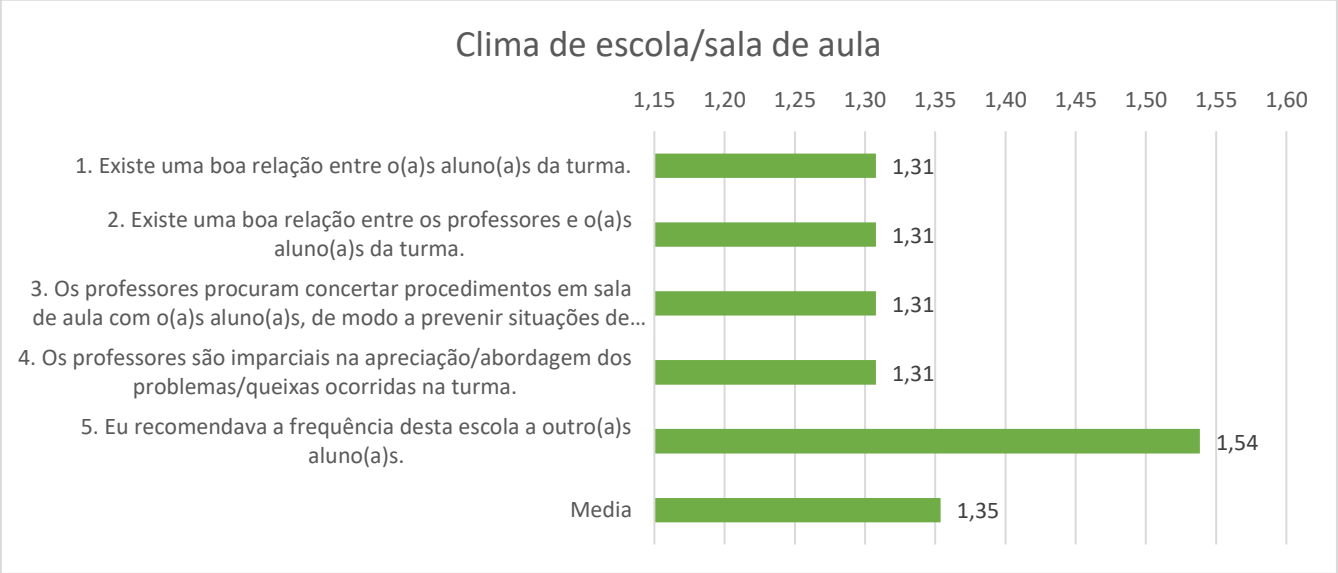


A questão de menor satisfação foi:

-(1,15): " 7. Os professores fornecem informação aos alunos sobre o desenvolvimento das suas aprendizagens (feedback)." O que se verifica é que devido à precariedade familiar socioeconómica torna-se difícil aos pais acompanhar a vida escolar dos alunos.

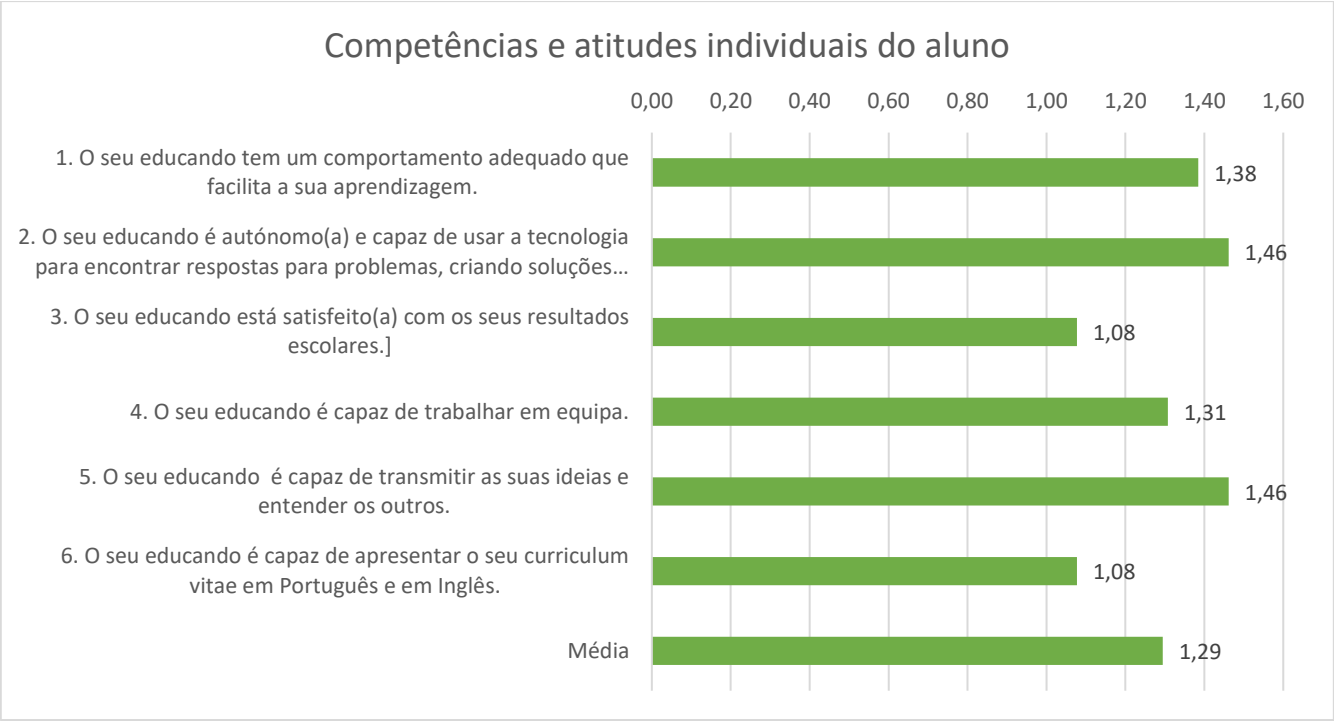
Obteve-se uma média de 1,38.

Indicador 9 – Avaliação Satisfação EE – Clima de escola



No Clima de sala de aula, obteve-se uma média de satisfação razoável (1,35).

Indicador 9 – Avaliação Satisfação EE – Competência e atitudes individuais do aluno



Média Total Global – 1,29.

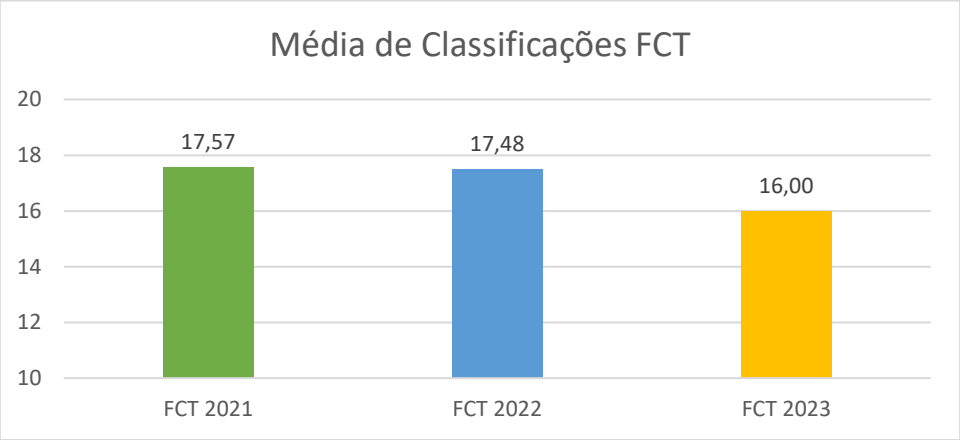
As questões com menos satisfação foram:

- (1,08): "O seu educando está satisfeito com os seus resultados escolares".

Devido à precariedade familiar socioeconómica, com pouco acompanhamento parental e com a falta de hábitos de trabalho torna-se difícil atingir bons resultados escolares a alguns alunos.

- (1,08): "O seu educando é capaz de apresentar o seu curriculum vitae em Português e em Inglês" - Está em curso a **ação de melhoria 04/22** (melhorar o CV, portfólio e a preparação para as entrevistas) que deverá melhorar esta questão.

Indicador 10 – Avaliação Satisfação Entidades de Formação em Contexto de Trabalho (FCT)



A oscilação das classificações da média da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) é normal, as classificações variam de ano para ano, de acordo com as competências e capacidades dos alunos que integram a turma.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia