

## PLANO DE CAPACITAÇÃO – FORMAÇÃO

2020/2022

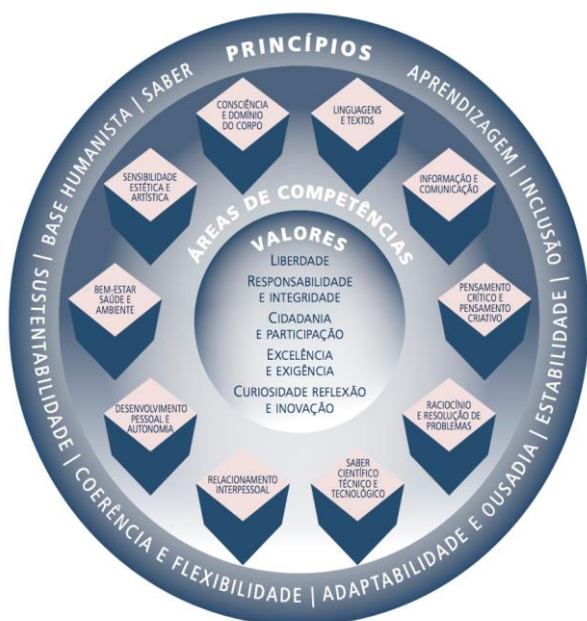


Figura 1 – Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



**DA CAPACITAÇÃO À MELHORIA DE PRÁTICAS... PARA GARANTIR MAIS E MELHORES APRENDIZAGENS.**

## INTRODUÇÃO

A Escola encontra-se, desde março de 2020, fortemente marcada pelo contexto de pandemia. Devido ao confinamento social que essa crise gerou e, em especial, devido às medidas de emergência, o ensino presencial deu lugar ao ensino online que, por sua vez, conduziu a uma alteração forçada nos contextos de trabalho dos professores. Esta mudança obrigou a adaptações céleres, sobretudo à necessidade de recorrer, no quotidiano, às tecnologias de informação e comunicação. Em 2020, de modo formal ou informal, os professores fizeram um grande esforço no sentido de se organizarem e ajudarem mutuamente, partilhando conhecimentos, tarefas e recursos no que diz respeito a E@D. No AE Maximinos, alguns professores de TIC disponibilizaram formação aos diretores de turma no sentido da utilização do googlemeet e classroom e, também, o apoio à distância a todos os professores; outros professores, que já usavam ferramentas digitais, partilharam saberes; a Biblioteca Escolar organizou sessões focalizadas em algumas ferramentas digitais. O CFAE Braga Sul proporcionou atividades formativas breves, em ferramentas de ensino à distância. Apesar do esforço de todos há, ainda, um caminho a percorrer, pelo que se reconhece a importância do **Plano de Ação para a Transição Digital**, aprovado através da Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020 de 21 de abril e que já se encontra em curso.

Assim, de modo a garantir práticas que contribuam para o desenvolvimento de aprendizagens dos alunos, em consonância com os princípios, visão, valores e áreas de competências enunciados no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, torna-se necessário assegurar uma formação contínua que conduza à atualização dos professores face ao novo paradigma educativo, tanto no que diz respeito à operacionalização do DL nº 55/2018, de 6 de julho, e Portarias que o regulamentam, como ao contexto pandémico em que vivemos. Essa formação tem em vista a melhoria das práticas pedagógicas e do trabalho docente, seja presencial ou síncrono, incluindo a avaliação formativa com recursos a instrumentos de avaliação diversificados; e, ainda, a facilitação do trabalho articulado nas diversas equipas educativas, bem como a agilização do trabalho das lideranças intermédias, de modo a facilitar a interação com os seus pares e conduzir a melhoria de práticas. A capacitação dos docentes, como utilizadores e produtores de ferramentas digitais passou a ser uma das prioridades para os próximos dois anos.

O Plano de Capacitação-Formação do AE Maximinos integra o Plano de Formação do CFAE Braga Sul, articulando-se com o Plano Plurianual de Melhoria (PPM) que define as áreas prioritárias de capacitação contratualizadas com a DGE/TEIP e NORTE 2020.

No âmbito do definido no Decreto-Regulamentar nº 26/2012, de 21 de fevereiro, que regulamenta o sistema de avaliação de desempenho do pessoal docente, o AE Maximinos valoriza a formação que consta deste Plano de Capacitação-Formação, uma vez que resultou das necessidades internas no atual contexto educativo.

**PPM 2018-2021: OBJETIVOS, ÁREAS PRIORITÁRIAS DE MELHORIA E PRIORIDADES DE FORMAÇÃO**

Objetivos prioritários	Áreas prioritárias de melhoria	Prioridades de formação
<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir a inclusão de todos os alunos</li> <li>Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem, traduzida no sucesso educativo dos alunos</li> <li>Incentivar um maior envolvimento das famílias no percurso escolar e de vida dos seus educandos</li> <li>Operacionalizar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</li> <li>Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada</li> <li>Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina dos alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ambiente positivo na aula e na escola</li> <li>Resultados académicos e sociais</li> <li>Capacitação dos recursos humanos</li> <li>Envolvimento dos pais/encarregados de educação na vida académica dos seus educandos</li> <li>Comunidade e parcerias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flexibilidade Curricular</li> <li>Lideranças</li> <li>Ambientes de Aprendizagem</li> <li>Dinâmicas de Avaliação de Aprendizagem</li> <li>Áreas específicas de Formação</li> <li>Práticas de Cidadania</li> <li>Práticas de Inclusão</li> <li>Gestão de Conflitos</li> </ul> <p>E, no atual contexto de pandemia: Conceção e Utilização de Ferramentas de Ensino a Distância (E@D)</p>

Pretende-se capacitar os profissionais, de modo a criar melhores condições para a melhoria das aprendizagens (académicas e sociais) e resultados dos alunos, de acordo com as práticas previstas no DL nº 55/2018, de 6 de julho. Assim, a formação tem em vista: valorizar lideranças partilhadas e participativas; promover a coerência da liderança pedagógica; facilitar a gestão articulada do currículo e das aprendizagens; facilitar a diferenciação pedagógica e a utilização de recursos educativos diversificados; facilitar a partilha de práticas pedagógico-didáticas de referência; diversificar dinâmicas de avaliação das aprendizagens; apoiar a organização de DAC e de projetos de educação para a cidadania.

## PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PLANO DE CAPACITAÇÃO-FORMAÇÃO

### 1. Diretor

No desempenho das funções de coordenação, supervisão e monitorização, compete-lhe proceder ao levantamento de necessidades de formação do pessoal docente e não docente do AE Maximinos, em articulação com as necessidades identificadas no Plano Plurianual de Melhoria, de acordo com o contrato programa TEIP estabelecido com a Direção Geral de Educação e com o NORTE 2020 (no âmbito da candidatura financeira).

O **Plano de Capacitação-Formação** deverá contribuir para a adoção de procedimentos regulares de autoavaliação, a capacitação de lideranças intermédias, a gestão articulada do currículo e a melhoria da prestação do serviço educativo, de modo a que se reflita na melhoria dos resultados académicos e sociais dos alunos e em reconhecimento por parte da comunidade. De acordo com os domínios, campos de análise, referentes e indicadores, do terceiro ciclo de avaliação externa das escolas (IGEC).

### 2. Departamento curricular

Apresenta sugestões relativamente à componente específica, em articulação com o CFAE Braga Sul ou outros CFormação; os respetivos coordenadores de departamento curricular e subcoordenadores de grupo disciplinar, em reunião que inclua ponto da ordem de trabalhos destinado a este assunto, procedem ao preenchimento da grelha de sinalização de necessidades de formação específica.

### 3. Pessoal não docente

O elemento da direção responsável pelo pessoal não docente - assistentes técnicos e assistentes operacionais - procede ao levantamento de necessidades de formação e preenche a respetiva grelha, tendo por base o definido nº3, do artigo 30º do Decreto-Lei nº 164/2004, de 29 de julho e o artigoº 8º do Decreto-Lei nº 50/1998, de 11 de março.

## IDENTIFICAÇÃO DAS ÁREAS DE FORMAÇÃO E CARATERIZAÇÃO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO

**FORMAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE** - Fóruns de Saberes Profissionais, formação interna (formadores internos) e formação externa (CFAE Braga Sul e outros)

Prioridades de Formação	Designação da ação de formação	Temas/ conteúdos	Área de Formação <sup>1</sup>	Entidade e/ou formador(a)	Destinatários	Modalidade <sup>2</sup>	Data	Nº de horas	N.º de participantes
<b>FLEXIBILIDADE CURRICULAR</b>	Desafios à Gestão Curricular								
	Articulação interciclos nas várias áreas disciplinares	Articulação interciclos nas várias áreas disciplinares	b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente e a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula	CFAE Braga Sul	Professores de todos os grupos de recrutamento	Oficina de Formação	2020/2022	30	
	Formação CLIL			Anabel Reis Alves	Professores de todos os grupos de recrutamento	Oficina de Formação	2020/2021	50	20
	Articulação interdisciplinar (DAC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinâmicas de articulação de aprendizagens comuns</li> <li>Produtos comuns</li> </ul>		CFAE Braga Sul	Professores de todos os grupos de recrutamento		2020/2022		
	Centurium: Plataforma de Flexibilização Curricular	Jogos romanos de tabuleiro e as suas potencialidades na ação educativa	c) Formação educacional geral e das organizações educativas	CFAE Braga Sul	Professores de todos os grupos de recrutamento	Oficina de Formação	2020/2021	50	8

PLANO DE CAPACITAÇÃO-FORMAÇÃO 2020-2022

Ano letivo 2020/2021

LIDERANÇAS	Clarificando o referencial de um currículo integrado	Fundamentos, conceitos e possibilidades de concretização. Modos de organizar e usar o currículo.	e) Liderança, coordenação e supervisão pedagógica;	Universidade Católica SAME <i>Preciosa Fernandes</i>	Lideranças intermédias: - Coord EE ano - C DC	Seminário	6 jan 2021	3h	3
	Desenvolvendo competências de ensino para um novo mundo	Para uma cultura de cooperação na escola-Movimento de Escola Moderna - Caminhos de uma profissão - <i>A docência como experiência ética e estética</i>		Universidade Católica SAME <i>Inácia Santa</i>	Lideranças intermédias: - Coord EE ano - C DT	Seminário	28 abr 2021	3h	3
AMBIENTES DE APRENDIZAGEM	Práticas de Diferenciação Positiva								
	Dinâmicas de sala de aula								
	Ambientes educativos inovadores, com aplicativos digitais	Aplicativos digitais: - catálogo digital da Biblioteca Escolar; - drive do gmail; - googleforms/socrative; - Kahoot; - Canva; - Padlet.	b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula	Biblioteca Escolar	Professores de todos os grupos de recrutamento				2020/2022

PLANO DE CAPACITAÇÃO-FORMAÇÃO 2020-2022

Ano letivo 2020/2021

<b>DINÂMICAS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGENS</b>	<b>Projeto MAIA</b> (Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica)		b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula	CFAE Braga Sul <i>Sandra Cardoso</i>	Professores de todos os grupos de recrutamento	ACD	13 / 01 / 2021	3	66 + 5
	Construindo práticas de avaliação pedagógica	Para uma Fundamentação das Práticas de Avaliação Pedagógica		Universidade Católica SAME <i>Domingos Fernandes</i>	Lideranças de topo e intermédias		10 jan	3h	3
	Avaliação pedagógica	Sistema de avaliação (avaliação formativa e avaliação sumativa) Sistema de classificação		CFAE Braga Sul	Professores coordenadores dos departamentos curriculares e coordenadores disciplinares	Oficina de Formação	2020/2022	50	
	Avaliação das aprendizagens para as aprendizagens	Práticas avaliativas para as aprendizagens e das aprendizagens		CFAE Braga Sul <i>Daniela Ferreira</i>	Professores de todos os grupos de recrutamento	Oficina de Formação	2020/2022	30	
	Critérios específicos de avaliação Critérios de avaliação de disciplina e de escola								
	Avaliação formativa e sumativa em CeD								

PLANO DE CAPACITAÇÃO-FORMAÇÃO 2020-2022

Ano letivo 2020/2021

<b>METODOLOGIAS DE ENSINO À DISTÂNCIA E COMPETÊNCIAS DIGITAIS</b>	Expandindo as Tecnologias em Educação	Autorregulação e avaliação baseada em App. "O ContinuousNext da Tecnologia na Educação" - A escola de hoje para a realidade do amanhã - Os Smartphone: desafios dentro e fora da sala de aula - Digitalização ou Transformação Digital no Ensino e na Aprendizagem?	g) Tecnologias da Informação e Comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar	Universidade Católica SAME <i>Vítor Girão Bastos</i>	Coord de ano, de PLNM e BE	Seminário	17 mar 2021	3h	3
	Ferramentas digitais	A utilização de ferramentas digitais como agentes facilitadores no dia a dia de um professor		CFAE Braga Sul <i>João Paulo Bastos</i>	Professores de todos os grupos de recrutamento	Curso de Formação	2020/2022	25	
	Aprendizagem personalizada e ativa com a APP Milage, Aprender +			CFAE Braga Sul <i>Mauro Figueiredo Univ. Algarve</i>	Professores de todos os grupos de recrutamento	Oficina de Formação	2020/2022	32	
	Aprendizagem ativa com recursos TIC			CFAE Braga Sul <i>Pedro Brandão e Vanêssa Mendes</i>	Professores de todos os grupos de recrutamento	Oficina de Formação	2020/2022	30	



PLANO DE CAPACITAÇÃO-FORMAÇÃO 2020-2022

Ano letivo 2020/2021

PRÁTICAS DE CIDADANIA	Cidadania e Educação em Cidadania e Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A cidadania: delimitação de um conceito polissémico.</li> <li>- A educação para a cidadania de Dewey e Sérgio à atualidade.</li> <li>- Cidadania de crianças e jovens? Perspetivas atuais.</li> <li>- Algumas tensões: direitos e deveres; educação cívica e educação cidadã.</li> <li>- Educação para a Cidadania como educação em projeto.</li> </ul>	a) Área de docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino	CFAE Braga Sul <i>Manuel Sarmento</i>	Professores de todos os grupos de recrutamento	Oficina de Formação	14 / 10 / 2020	3	37
	Explorando percursos para a Cidadania e o Desenvolvimento Humano	<p><b>Cidadania e Desenvolvimento Humano: do propósito ao compromisso:</b> <i>Futuro(s) em construção</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percursos Alternativos: da escola ideal à escola real</li> <li>- Educação escolar: o que devem os alunos levar na mochila para o futuro?</li> </ul>	b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente e a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula	Universidade Católica SAME <i>Álvaro Laborinho Lúcio Joaquim Azevedo</i>		Seminário	2 jun 2021	3H	3
PRÁTICAS DE INCLUSÃO	Integrando a educação socio-emocional na aprendizagem generativa	<p><b>Super Skills for life e educação sócio emocional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uma gramática generativa e transformacional</li> <li>- O cinema como oportunidade</li> </ul>	c) Formação educacional geral e das organizações educativas	Universidade Católica SAME <i>Anabela Pereira Matias Alves Pedro Miguel</i>	Docentes intervenientes no Plano das Artes	Seminário			

PLANO DE CAPACITAÇÃO-FORMAÇÃO 2020-2022

Ano letivo 2020/2021

		educativa: criatividade, inclusão e sustentabilidade		Alves					
	Desenho Universal Para a Aprendizagem e Abordagem Multinível: para uma interseção			CFAE Braga Sul <i>Cidália Laurinda da Costa Ferreira Alves</i>	Professores de todos os grupos de recrutamento	Curso de Formação	2020/2022	25	
	Decreto-Lei n.º54/2018 – Repensar a Escola e a Sala de Aula		b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula	CFAE Braga Sul <i>Luísa Campos</i> (D. Maria)	Professores de todos os grupos de recrutamento	Oficina de Formação	2020/2022	30	
	Perturbação do espectro do autismo – conhecer para saber lidar			CFAE Braga Sul	Professores de todos os grupos de recrutamento	ACD	2020/2021	6	
<b>GESTÃO DE CONFLITOS</b>	Estímulo à inteligência sócio emocional e ao desenvolvimento pessoal		c) Formação educacional geral e das organizações educativas	CFAE Braga Sul <i>Adriana Rodrigues</i>	Professores de todos os grupos de recrutamento	Oficina de Formação	2020/2022	50	
<b>EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE</b>	Manobras de suporte básico de vida com uso de desfibrilhador automático externo (DAE)			CFAE Braga Sul <i>Maria do Céu Atalaia</i> (articular com INEM)	Professores de todos os grupos de recrutamento	Curso de Formação	2020/2022	25	
<b>MENTORIAS</b>									
<b>APOIO TUTORIAL</b>									

**AÇÕES DE FORMAÇÃO QUE INCIDEM SOBRE CONTEÚDOS DE NATUREZA CIENTÍFICO-PEDAGÓGICA COM ESTREITA LIGAÇÃO À MATÉRIA CURRICULAR LECIONADA PELOS DOCENTES**

GRUPO DE RECRUTAMENTO	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO	TEMAS/ CONTEÚDOS	ÁREA DE FORMAÇÃO	ENTIDADE E/OU FORMADOR	MODALIDADE	DATA	Nº DE HORAS	Nº DE PARTICIPANTES
100	Ciências experimentais na educação pré-escolar		a) Área de docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino	CFAE Braga Sul	Oficina de Formação	2020/2022	50	
100	Plataformas digitais para a educação pré-escolar			CFAE Braga Sul	Oficina de Formação	2020/2022	50	
100 e 110	O Desenvolvimento Curricular em Artes – Metodologias e Práticas			CFAE Braga Sul Ana Paula F.B. de Matos Rui Campos Sara Castro Lígia Santos Cláudia Rocha Oliveira	Oficina de Formação	2020/2022	50	
100 e 110	Das Orientações Curriculares da Educação Pré-escolar às aprendizagens essenciais no 1º ciclo. A articulação vertical em Matemática			CFAE Braga Sul Maria das Dores Picão Ferreira Maria Alexandra de Oliveira Gomes	Oficina de Formação	2020/2022	50	

PLANO DE CAPACITAÇÃO-FORMAÇÃO 2020-2022

Ano letivo 2020/2021

110	A educação física no 1º ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de consciência e domínio do corpo;</li> <li>- Atividades motoras, locomotoras e manipulativas;</li> <li>- Dominar a capacidade perceptivo-motora;</li> <li>- Área de Expressões Artísticas/ Educação Física de forma a concretizar as Aprendizagens Essenciais no 1º ciclo.</li> </ul>	a) Área de docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino	CFAE Braga Sul <i>Lígia Santos</i>	Oficina de Formação	2020/2022	30	
110	A educação musical no 1º ciclo	Implementação de novas práticas na Educação Musical:	b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula		Curso de Formação	2020/2022	25	
110	A expressão plástica no 1º ciclo	Expressão plástica: métodos e práticas criativas com materiais	b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula		Curso de Formação	2020/2022	25	

PLANO DE CAPACITAÇÃO-FORMAÇÃO 2020-2022

Ano letivo 2020/2021

		diversificados						
110	Didáticas do Português ao nível da escrita e da gramática			CFAE Braga Sul Idalina Pereira	Oficina de Formação	2020/2022	50	
230 e 500	Utilização de recursos educativos digitais no ensino da Matemática		g) Tecnologias da Informação e Comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar	CFAE Braga Sul	Oficina de Formação	2020/2022	50	
230 e 240	Arte e Matemática		a) Área de docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino	CFAE Braga Sul (Formação Acreditada no CFAE Templários)	Oficina de Formação	2020/2022	50	
230, 510 e 520	Segurança nos laboratórios de FQ e CN e eliminação de reagentes e/ou de produtos				Curso de Formação	2020/2022	15	
230 e 500	Matemática no Excel		b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula		Oficina de Formação	2020/2022	50	

PLANO DE CAPACITAÇÃO-FORMAÇÃO 2020-2022

Ano letivo 2020/2021

230 e 500	Aplicações do Geogebra na Gamificação e o Geogebra no apoio à aprendizagem da Matemática		g) Tecnologias da Informação e Comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar	CFAE Braga Sul <i>Francisco Assis Leite Silva</i>	Oficina de Formação	2020/2022	50	
230, 510 e 520	Quadro interativo aplicado às ciências experimentais		g) Tecnologias da Informação e Comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar	CFAE Braga Sul	Oficina de Formação	2020/2022	50	
230, 510 e 520	Critérios específicos de avaliação das ciências experimentais				Curso de Formação	2020/2022	25	
240, 500 e 550	Desenho 3D		g) Tecnologias da Informação e Comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar	CFAE Braga Sul <i>João Paulo Bastos</i>	ACD	2020/2021	6	
520	Biotecnologia		a) Área de docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino		Curso de Formação	2020/2022	25	
550	Programação Web		a) Área de docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino		Oficina de Formação	2020/2022	50	
550	Programação Android				Oficina de Formação	2020/2022	50	

PLANO DE CAPACITAÇÃO-FORMAÇÃO 2020-2022

Ano letivo 2020/2021

550	Redes TCP/IP				Oficina de Formação	2020/2022	50	
550	Desenvolvimento de aplicações móveis com CodenameOne		a) Área de docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino	CFAE Braga Sul <i>João Paulo Bastos e Rui Martins</i>	Oficina de Formação	2020/2022	50	
300, 320 e (350)	Competências digitais para desenvolver as Aprendizagens Essenciais de Português, Francês e Espanhol		g) Tecnologias da Informação e Comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar	CFAE Braga Sul <i>Adelina Moura Maria de Lurdes Martins</i>	Oficina de Formação	2020/2022	50	
200, 210, 220 e 300	Ensinar Português na Era Digital		a) Área de docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino		Oficina de Formação	2020/2022	50	
420	As TIC no ensino da Geografia		b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula		Curso de Formação	2020/2022	25	
200 e 400	Ferramentas digitais aplicadas à interpretação de fontes históricas		a) Área de docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino	CFAE Braga Sul <i>Marília Gago (UM)</i>	Oficina de Formação	2020/2022	50	

PLANO DE CAPACITAÇÃO-FORMAÇÃO 2020-2022

Ano letivo 2020/2021

240, 530, 550 e 600	ILUSTRAÇÃO DIGITAL: as TIC no desenvolvimento de qualidades comunicacionais e expressivas para as práticas pedagógicas			APEVT- Associação Nacional de Professores de Educação Visual e Tecnológica	Curso de Formação	2020/2022	25	
910	Sistemas Aumentativos e Alternativos de Comunicação – Grid		b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula	Formador da APCB	ACD	2020/2022	5	
910 e 930	APP inclusivas			Formador do CRTIC de Viana do Castelo	Oficina de Formação	2020/2022	30	
910 e 930	TIC- Criação de materiais digitais inclusivos			Formador do CRTIC	Oficina de Formação	2020/2022	30	

<sup>1</sup> Áreas de formação de acordo com o artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro:

- a) Área de docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;
- b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;
- c) Formação educacional geral e das organizações educativas;
- d) Administração escolar e administração educacional;
- e) Liderança, coordenação e supervisão pedagógica;
- f) Formação ética e deontológica;
- g) Tecnologias da informação e comunicação aplicadas à didáticas específicas ou à gestão escolar.

<sup>2</sup> Modalidade de formação: **Curso de Formação** (sem limite de formandos, mas com a recomendação de que não ultrapasse os 30 formandos por ação e duração mínima de 12h) | **Oficina de Formação** (entre 5 e 20 formandos e duração mínima de 12h e máxima de 50h presenciais, acrescidas de um número equivalente de horas de trabalho autónomo) | **Círculo de Estudos** (entre 5 e 10 formandos por formador e 20 formandos por ação e duração mínima de 12h) | **Estágio** (entre 1 e 7 formandos por formador e duração mínima de 12h e máxima de 50h) | **Projeto** (entre 1 e 7 formandos por formador e duração mínima de 12h e máxima de 50h presenciais, acrescidas do dobro de horas de trabalho autónomo) | e **Ações de Curta Duração**: seminários, conferências, jornadas temáticas ou outros eventos de cariz científico e pedagógico (sem limite de formandos e duração mínima de 3h e máxima de 6h).



## ASSISTENTES OPERACIONAIS

Designação da ação	Áreas de formação	Temas/conteúdos	Entidade e/ou formador(a)	Modalidade	Data	Nº de horas	Público alvo (nº)	N.º de participantes
<b>PLANO DE CONTINGÊNCIA:</b> Procedimentos de higienização e atuação face a um caso suspeito	d) Áreas específicas de atividade profissional	Comunicação interna e externa e gestão da qualidade		ACD	2020/2021	3		
<b>PROCESSOS DE COMUNICAÇÃO E FORMAS RELACIONAIS PEDAGÓGICAS DA CRIANÇA</b>	a) Relação pedagógica e relações humanas	Desenvolvimento Psicológico da criança e do adolescente; aspetos psicológicos da ação educativa e atendimento		Curso de Formação	2020/2022	25		
<b>INCLUSÃO E COMPORTAMENTOS DISFUNCIONAIS DA CRIANÇA</b>				ACD	2020/2022	6		
<b>GESTÃO DE CONFLITOS</b>				Curso de Formação	2020/2022	25		
<b>MANUTENÇÃO DE MATERIAL DE LABORATÓRIOS DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS</b>	d) Áreas específicas de atividade profissional	Organização e animação de bibliotecas escolares ou de Centros de recursos e Organização de Laboratórios ou de espaços oficinais						
<b>UTILIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS INFORMÁTICOS</b>	e) Tecnologias de informação e Comunicação	Utilização e/ou manutenção de equipamentos informáticos e de comunicação		Curso de Formação	2020/2022	25		

### ASSISTENTES TÉCNICOS

Designação da ação	Área de formação	Temas/conteúdos	Entidade e/ou formador(a)	Modalidade	Data	Nº de horas	Público alvo (nº)	N.º de participantes
	a) Relação pedagógica e relações humanas	Desenvolvimento Psicológico da criança e do adolescente; aspetos psicológicos da ação educativa e atendimento						
	b) Desenvolvimento organizacional	Comunicação interna e externa e gestão da qualidade						
	c) Gestão e administração escolar	Organização dos serviços; alunos; pessoal docente e não docente; remunerações e contabilidade e higiene, saúde e segurança						
	d) Áreas específicas de atividade profissional	Organização e animação de bibliotecas escolares ou de Centros de recursos e Organização de Laboratórios ou de espaços oficiais)						
<b>INFORMÁTICA NA ÓTICA DO UTILIZADOR</b> (word, e excel)	e) Tecnologias de informação e Comunicação	Utilização e/ou manutenção de equipamentos informáticos e de comunicação		Curso de Formação	2020/2022	25		

## TÉCNICOS ESPECIALIZADOS

Designação da ação de formação	Áreas de formação	Temas/conteúdos	Entidade e/ou formador(a)	Modalidade	Data	Nº de horas	Público alvo	N.º de participantes
Parentalidade consciente	a) Relação pedagógica e relações humanas	Desenvolvimento Psicológico da criança e do adolescente; aspetos psicológicos da ação educativa e atendimento				25	Psicólogos?	
Mediação escolar e familiar						Técnica de serviço social?		
Prevenção da violência entre pares								
Estratégias de motivação e prevenção da indisciplina								
	b) Desenvolvimento organizacional	Comunicação interna e externa e gestão da qualidade						
	c) Gestão e administração escolar	Organização dos serviços; alunos; pessoal docente e não docente; remunerações e contabilidade e higiene, saúde e segurança						
	d) Áreas específicas de atividade profissional	Organização e animação de bibliotecas escolares ou de Centros de recursos e Organização de Laboratórios ou de espaços oficinas						
	e) Tecnologias de informação e Comunicação	Utilização e/ou manutenção de equipamentos informáticos e de comunicação						

Áreas de formação de acordo com o n.º3 do art.º 30.º do Decreto-Lei n.º 184/2004, de 29 de julho e com o art.º 8.º do Decreto-Lei n.º 50/98, de 11 de março:

- Relação pedagógica e relações humanas** (desenvolvimento Psicológico da criança e do adolescente; aspetos psicológicos da ação educativa e atendimento).
- Desenvolvimento organizacional** (comunicação interna e externa e gestão da qualidade)
- Gestão e administração escolar** (organização dos serviços; alunos; pessoal docente e não docente; remunerações e contabilidade e higiene, saúde e segurança);
- Áreas específicas de atividade profissional** (organização e animação de bibliotecas escolares ou de Centros de recursos e Organização de Laboratórios ou de espaços oficinas)
- Tecnologias de informação e Comunicação** (utilização e/ou manutenção de equipamentos informáticos e de comunicação)

Curso de formação (entre 20 e 30 formandos e duração mínima de 15h) | Módulo (entre 20 e 30 formandos e duração mínima de 15h) | Oficina de formação (entre 10 e 20 formandos e duração mínima de 15h) | Seminário (entre 7 e 15 formandos e duração mínima de 15h) e Jornada (entre 30 e 60 formandos e duração mínima de 6h).

Aprovado em CP de 29 de janeiro de 2021