

PLANO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL e COMUNITÁRIO

Apoiado por: Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar

Objetivo: **Promoção do sucesso e inclusão educativos**

EU... e os OUTROS: Atitudes +Positivas”	
Medida: Incentivo à inteligência socioemocional e desenvolvimento pessoal	
1. Abrangência	Crianças da Pré e alunos do 1º ao 9º ano
2. Fragilidade Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação	<p>Fragilidades: Dificuldades ao nível da linguagem/fala, em crianças da Pré e 1º ciclo Ambiente em sala de aula considerado área prioritária de melhoria do PPM. Dificuldades de adaptação na transição da Pré/ 1º ano, 4º/5º ano e 6º/7º anos; Dificuldades na leitura e interpretação, escrita, comunicação e raciocínio matemático. Alunos com nº elevado de faltas injustificadas e justificadas, no 2º e 3º ciclo; dificuldades no cumprimento de metas de melhoria do sucesso. Última fase dos projetos PNPSE/PIICIE e ESCOLHAS. Fontes: PPM 2018-2021: relatórios, atas, monitorização de indicadores, avaliação final de ações. Estatística da avaliação. Atas.</p>
3. Objetivos a atingir com a medida	<p>Compreender as variáveis preditoras da aprendizagem da leitura, escrita e cálculo, antes do 1º ciclo. Facilitar a leitura, escrita e comunicação no E. básico. Facilitar a inserção académica de alunos oriundos de ambiente familiar preditor de insucesso (de etnia cigana e outros), alunos estrangeiros e com medidas seletivas e adicionais. Aumentar a resiliência, assertividade e empatia. Prevenir a indisciplina, o absentismo e o abandono escolar. Facilitar a adaptação na transição Pré/1º ano, 4º/5º ano e 6º/7º ano. Diminuir o insucesso decorrente da inadaptação a escola.</p>
5. Metas a atingir com a medida	<p>Melhoria tendencial do sucesso educativo: Melhorar, progressivamente, o nível de comunicação verbal (oral e escrita) e não verbal, da leitura, da escrita e do raciocínio matemático. Melhorar a interação entre crianças e entre jovens Reduzir a taxa de insucesso no ensino básico. Melhorar a taxa de alunos com sucesso pleno. Melhorar a taxa de percursos diretos de sucesso. Melhoria de resultados sociais: Reduzir faltas justificadas a situação de doença ou motivos inadiáveis. Reduzir o nº de alunos com faltas injustificadas. Reduzir ocorrências disciplinares. Melhorar a inserção académica. Melhorar a inserção no grupo/turma de alunos oriundos de ambiente familiar preditor de insucesso (de etnia cigana e outros), de alunos estrangeiros (com e sem PNM) e de alunos com medidas seletivas ou adicionais.</p>
6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida: a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a	<p>ENQUADRAMENTO: PPM 2018-2021: a 1ª área prioritária de melhoria é “Ambiente em sala de aula”. Conseguiu-se alguma redução de ocorrências, mas mantemos alunos com elevado nº de faltas justificadas e injustificadas que os coloca em risco de aprendizagem e conduz ao insucesso. A oferta complementar de Formação Cívica (2º ciclo) e Expressão Dramática (7º ano) têm facilitado dinâmicas de cariz socioemocional, mas constata-se que é insuficiente, sendo necessário a intervenção continuada de técnicos especializados. GMOE (Gabinete de Mediação e Orientação Escolar): tem demasiadas solicitações. Não dispõe da valência Educação Social.</p> <p style="background-color: #e1eef6;">Desenvolvimento da consciência fonológica e da apetência para cálculo mental (Pré/1º ano).</p>

<p>desenvolver, nomeadamente pelos educadores/professores titulares/conselhos de turma.</p>	<p>Laboratórios de aprendizagem (1º ciclo), Oficinas de leitura, escrita, comunicação e raciocínio matemático (2º e 3º ciclo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terapeuta da fala (PIISIE), psicólogo educacional (GMOE), educadoras e professores envolvidos nas medidas TEIP. <p>Plano de ação atitudinal: “EU”: autoconhecimento, autoimagem, atenção e concentração. ”E os OUTROS” comunicação verbal e não verbal, assertividade, sentimentos e emoções, resiliência e empatia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educador(a) social, psicólogos (GMOE), profs titulares/diretores de turma e CT. <p>No 2º ciclo em articulação com Formação Cívica e a intervenção da ETAE.</p> <p>Intervenção psicoeducativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicólogos internos (GMOE) e da ETAE <p>Transição de ciclos: “apadrinhamento”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DT e psicólogos (GMOE) <p>Gestão de recreios: jogos sociais, na pré/ e 1º ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educador(a) social, educadoras, prof titulares e assistentes operacionais (AO) <p>A Escola e a Minha Vida: envolvendo alunos de etnia cigana. Exemplos positivos, reflexão sobre assiduidade e aprendizagem, responsabilização.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediador cigano (CMB); educadora(a) social, técnica de serviço social (GMOE), projeto B! Equal E7G (educadora social e mediador cigano). <p>Aprender com atores e músicos: promover competências psicomotoras e socioemocionais (pertença a um grupo de ação, esforço, confiança, respeito, perseverança, disciplina, raciocínio, pensamento abstracto, coordenação, efeito terapêutico do risco, etc).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equilibrium Social Circus, oficina de Viola Braguesa, mediadores ciganos; articulação com diretor, coord TEIP, coord EE Ano, EMAEI.
<p>7.Parcerias e envolvimento comunitário (autarquias, organizações não governamentais, movimento associativo, entre outros) e sua relevância.</p>	<p>Cáritas. 1. Projeto B! ONE (Formação de educadoras, prof, assistentes operacionais (AO) e pais, sobre cidadania e igualdade de género, supressão de estereótipos de género). Na Pré e 1º ciclo. 2. Projeto B! Equal E7G, para alunos de etnia cigana; retaguarda de estudo (na sede do projeto) e capacitação intercultural de agentes educativos.</p> <p>Projeto Homem. Equilibrium Social Circus. Prevenção de problemas de comportamento na adolescência.</p> <p>Câmara Municipal de Braga (CMB) e ADERE MINHO. Oficinas de Viola Braguesa. Promoção da interação saudável e autoestima, valorização de competências pessoais.</p> <p>Mediadores interculturais (Câmara Municipal de Braga): cigano, Brasil/América do Sul, África, países de Leste.</p> <p>UMinho e UCatólica: estágios</p>
<p>8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida</p>	<p>Indicadores:</p> <p>Nº de faltas injustificadas/justificadas em alunos sinalizados por absentismo</p> <p>Nº de ocorrências disciplinares em sala de aula</p> <p>Nº de alunos encaminhados para acompanhamento individual ou pequeno grupo</p> <p>Nº de alunos que fazem mentoria de pares/turma</p> <p>Média da classificação final nos alunos sinalizados (2º e 3º ciclo)</p> <p>Taxa de sucesso escolar</p> <p>Eficácia:</p> <p>Redução do nº de faltas</p> <p>Redução do insucesso</p> <p>Grau de satisfação quanto ao ambiente de aula e de escola</p>
<p>9. Responsável pela execução da medida</p>	<p>Diretor: Paulo Antunes</p>
<p>10. Indicação do perfil profissional do pessoal técnico especializado a contratar.</p>	<p>EDUCADOR(a) SOCIAL</p> <p>Intervenção educativa que facilite aprendizagens sociais em contexto multicultural, inclusão académica e social, autonomia e bem-estar na comunidade escolar. Construção de projectos de vida.</p> <p>Exº: aplicação de programa de estímulo à inteligência socioemocional e desenvolvimento pessoal.</p>

DELEGADOS DE TURMA +Proativos Medida: Incentivo à inteligência socioemocional e desenvolvimento pessoal	
1. Abrangência: Educação Pré-Escolar e Ensinos Básico e Secundário	Alunos do 3º ao 10º ano.
2. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação	<p>Ambiente em sala de aula. Alunos que se afastaram da aprendizagem, resistentes à melhoria de atitudes e comportamento. Absentismo no 2º e 3º ciclos (faltas injustificadas e justificadas). Dificuldades no combate ao insucesso escolar. Dificuldades de adaptação na transição 4º/5º ano, 6º/7º ano e 9º/10º ano. Fim dos projetos PNPSE/PIICIE e ESCOLHAS. FONTES: PPM 2018-2021: relatórios, atas, monitorização de indicadores e avaliação final de ações; Estatística da avaliação</p>
4. Objetivos a atingir com a medida	<p>Capacitar e empoderar delegados e subdelegados de turma, com recurso a dinâmicas promotoras de inteligência socioemocional e de desenvolvimento pessoal. Facilitar condições para mais e melhores aprendizagens sociais e académicas. Facilitar ambientes de aprendizagem promotores da inclusão, equidade e justiça social. Prevenir a indisciplina, o abandono escolar e o absentismo. Incentivar processos de cidadania ativa em contexto de escola. Facilitar a transição de ciclos/níveis de ensino.</p>
5. Metas a atingir com a medida	<p>Melhoria tendencial de sucesso educativo: Reduzir a taxa de insucesso escolar. Melhorar a taxa de alunos com sucesso pleno no ensino básico. Melhorar a média final de classificação dos alunos sinalizados por insucesso. Melhorar resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares, inserção académica): Reduzir o absentismo a situações de doença ou assuntos inadiáveis. Reduzir ocorrências disciplinares no 2º e 3º ciclos. Facilitar a inserção académica de alunos oriundos de ambiente familiar preditor de insucesso (de etnia cigana e outros), estrangeiros (com PLNM e sem), com medidas seletivas (que carecem de apoio mais individualizado).</p>
6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida: a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas; b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos educadores/professores titulares/conselhos de turma.	<p>Enquadramento: PPM 2018-2021: a 1ª área prioritária de melhoria é “Ambiente em sala de aula”. Conseguiu-se alguma redução de ocorrências, mas mantemos alunos com elevado nº de faltas justificadas/injustificadas que os coloca em risco de aprendizagem e conduz ao insucesso. A Assembleia de Delegados de Turma é uma medida da ação (RE) Estruturar para Melhor Gerir e as Assembleias de Turmas uma medida da ação Dinâmicas Participativas. GMOE (Gabinete de Mediação e Orientação Escolar): com demasiadas solicitações.</p> <p>Capacitação/empoderamento de delegados de turma: fortalecer delegados de turma, de modo a que se assumam como líderes positivos, se tornem parte ativa na melhoria de ambiente em sala de aula e haja impacto na melhoria das aprendizagens e resultados dos colegas (académicos e sociais). Dinâmicas promotora de autoestima e autoconfiança, resiliência e empatia, assertividade, liderança e colaboração; distinção de emoções e sentimentos. • Educador(a) social, profs titular /diretor de turma, profs de Cidadania e Desenvolvimento, conselho de turma; diretor, coord TEIP, coord EE de ano e psicólogos (GMOE). Assembleias de Turma: fóruns de auscultação dos alunos sobre problemáticas e soluções para cada turma. Convocadas e dinamizadas pelo(a) Delegado de Turma, com ordem de trabalhos e ata. Assembleias de Delegados de Turma/ciclo: fóruns sobre problemas/ano e soluções; monitorização do impacto e melhorias a introduzir. Convocadas e dinamizadas por Delegados de Turma, com ordem de trabalhos e ata. Mentoria de pares: com colaboração de Delegados de Turma.</p>

	<p>Convívios: Delegados de turma (fora da escola). Promovido por/com: educador(a) social; colaboração de diretor, coord TEIP; coord EE de ano. Da turma: Iniciativa de Delegado de Turma (na escola). Colaboração de educador(a) social e DT.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educador(a) Social; prof titular, diretores de turma, diretor, coord TEIP.
<p>7. Parcerias e envolvimento comunitário (autarquias, organizações não governamentais, movimento associativo, entre outros) e sua relevância.</p>	<p>Univ do Minho e Univ Católica: estágios Projeto Homem: Equilibrium Social Circus. Prevenção de problemas de comportamento na adolescência. Câmara Municipal de Braga e Adere Minho: Oficina de Viola Braguesa. Promoção da interação saudável e autoestima, valorização de competências pessoais. Mediadores interculturais (Câmara Municipal de Braga): cigano, Brasil/América do Sul, África, países de Leste. Equipas RSI, CPCJ. EMAT.</p>
<p>8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida</p>	<p>INDICADORES: Nº de faltas justificadas/injustificadas em alunos por absentismo Nº de ocorrências disciplinares em sala de aula Média de classificação nos alunos sinalizados Nº de dinâmicas promovidas pelos delegados de turma com os seus pares Nº de iniciativas de mentoria de pares Nº de iniciativas interciclos</p> <p>EFICÁCIA: Taxa de insucesso escolar Taxa de sucesso pleno Grau de satisfação quanto ao ambiente em sala de aula Grau de satisfação quanto às dinâmicas implementadas</p>
<p>9. Responsável pela execução da medida</p>	<p>Diretor: Paulo Antunes</p>
<p>10. Indicação do perfil profissional do pessoal técnico especializado a contratar.</p>	<p>EDUCADOR(a) SOCIAL Aplicação de estratégias de intervenção educativa que facilitem aprendizagens sociais em contexto multicultural, no sentido da inclusão académica e social, autonomia e bem-estar na comunidade escolar. Exº: capacitação/empoderamento de delegados e subdelegados de turma com estímulo à inteligência socioemocional e desenvolvimento pessoal; facilitar Assembleias de Delegados de Turma e Assembleias de Turma, tendo em vista a reflexão centrada em problemas e soluções.</p>

PAIS +PRESENTES	
Medida: Envolvimento Parental	
2. Abrangência: Educação Pré-Escolar e Ensinos Básico e Secundário	Pais de crianças da Pré e de alunos do 1º ao 10º ano
3. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação	<p>FRAGILIDADES E PROBLEMAS: Crianças com problemas de linguagem. Baixa ou nula retaguarda familiar de um nº significativo de alunos. Nº preocupante de faltas injustificadas/ justificadas. Dificuldades em contrariar o absentismo. Dificuldades de redução da taxa de insucesso escolar. Fim dos projetos PNPSE/PIICIE e ESCOLHAS (31 dezembro 2020): falta de técnicos especializados. Fontes. PPM 2018-2021: relatórios, atas, monitorização de indicadores e avaliação final. Estatística da avaliação e atas de conselho de docentes/conselhos de turma.</p>
4. Objetivos a atingir com a medida	<p>Melhorar resultados académicos e sociais dos alunos Aumentar o envolvimento das famílias na vida escolar dos seus educandos Melhor o grau de participação ativa dos pais/EE nas iniciativas desenvolvidas pela escola Conseguir a dinamização de iniciativas por pais/para pais.</p>
5. Metas a atingir com a medida	<p>Melhoria do Sucesso Educativo: Melhorar a média final da classificação dos alunos sinalizados/turma. Reduzir a taxa de insucesso escolar. Melhorar a taxa de sucesso pleno no ensino básico... Melhoria dos resultados sociais: Reduzir nº alunos com faltas injustificadas. Limitar as faltas justificadas a situações de doença ou motivos inadiáveis. Participação dos alunos na realização de uma atividade semanal de aprendizagem, em contexto extracurricular, com o apoio dos pais/EE ou familiares. Apresentação mensal, pelos alunos aos pais/EE, do produto de dinâmicas de aula. Facilitar transição de ciclos/níveis de ensino.</p>
6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida: a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas. b) Explicitação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos educadores/professores titulares/conselhos de turma.	<p>Enquadramento: PPM 2018-2021: a 1ª área prioritária de melhoria é “Ambiente em sala de aula”. Com as ações TEIP conseguiu-se alguma redução de ocorrências, mas mantém-se elevado nº de faltas justificadas e injustificadas que colocam os alunos em risco de aprendizagem e conduz ao insucesso. Começamos por concretizar dinâmicas com a colaboração de projetos parceiros que terminam em breve (PNPSE/PIICIE e Escolhas). O Gabinete de Mediação e Orientação Escolar, não consegue responder a inúmeras solicitações.</p> <p>Em formato presencial ou por videoconferência: A Escola dos meus filhos: pais com dificuldades comuns ao nível da inclusão académica ou social dos seus educandos. <ul style="list-style-type: none"> Educador(a) social e técnica de serviço social. DT, diretor, coord TEIP, coord escola, coord EE ano. Assembleia de representantes dos pais/ciclo: preocupações/partilha de soluções. <ul style="list-style-type: none"> Educador(a) social, diretor, coord TEIP e coord escola, coord de EE de ano. SOS PAIS: competências parentais. Dinâmicas com pais que revelam dificuldades de interação com filhos. <ul style="list-style-type: none"> Educador(a) social, psicólogos (GMOE). Saúde e qualidade de vida: Qualidade do sono, Alimentação saudável (e culinária) (workshops). <ul style="list-style-type: none"> PES. Partilha de Saberes: saberes/ofícios tradicionais, com pais/avós, para alunos. <ul style="list-style-type: none"> Educador(a) social; colaboração coord TEIP e DT. Iniciativas transversais/ciclo, com participação de pais/EE. EXº Peddy Paper “Sabe (FAZER) Tudo”, Festa de Natal (saberes em palco), Dia Aberto (dinâmicas), Revista Andarilho (produtos), oficina de viola braguesa, etc. Caso a pandemia o permita. Apresentação, aos pais, de produtos de dinâmicas realizadas em contexto de aula. Exº em DAC, Cidadania e Desenvolvimento (CeD), clubes, Eco-Escolas, etc. Melhoria da habilitação académica (pais analfabetos e analfabetos funcionais). Em articulação com o Centro Qualifica. Intervenção do diretor.</p>

<p>7. Parcerias e envolvimento comunitário (autarquias, organizações não governamentais, movimento associativo, entre outros) e sua relevância.</p>	<p>Equipas RSI, CPCJ e EMAT, ACES Braga. Encaminhamento de casos sinalizados por profs/CT (alunos e pais) Mediadores interculturais (Câmara Municipal de Braga): cigano, Brasil/América do Sul, África, países de Leste. Centro Qualifica. melhoria da habilitação académica de pais/EE, tendo em vista a valorização de aprendizagens académicas. Banco Alimentar contra a Fome e parceiros: apoio a famílias carenciadas. Cáritas: 1. Projeto B! ONE. Formação de pais, educadores e AO (Pré/1º ano). Promoção da cidadania e igualdade de género. 2. Projeto B! Equal E7G. Intermediação pais/filhos. CMB, ADERE MINHO: oficina de viola Braguesa. Uniões de Freguesias: soluções para casos de pobreza.</p>
<p>8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida</p>	<p>INDICADORES: Nº de faltas injustificadas e justificadas/turma Nº de ocorrências/turma Taxa de insucesso escolar Taxa de sucesso pleno Nº de presenças em iniciativas da escola ou de pais Nº de atividades realizadas pelos alunos/turma com o apoio das famílias. Nº de apresentações de produtos, pelos alunos, aos pais EFICÁCIA: Grau de satisfação quanto ao ambiente em sala de aula Grau de satisfação quanto às dinâmicas implementadas Taxa de alunos que melhoraram/mantiveram média final das suas classificações</p>
<p>9. Responsável pela execução da medida</p>	<p>Coordenadora TEIP: Teresa Barbosa</p>
<p>10. Indicação do perfil profissional do pessoal técnico especializado a contratar.</p>	<p>EDUCADOR(a) SOCIAL Intervenção educativa tendo em vista aprendizagens sociais em contexto multicultural, inclusão académica/social, autonomia e bem-estar na comunidade. Promoção de competências parentais que facilitem Projetos de vida de crianças e jovens.</p>