

1. FRAGILIDADE/ PROBLEMA A RESOLVER	<ul style="list-style-type: none"> • Confusão geral (professores, alunos e pais) entre os conceitos de avaliar e de classificar. A não distinção entre um sistema de avaliação e outro de classificação, leva a que nem sempre os alunos tenham várias oportunidades de demonstrar aquilo que sabem e/ou conseguem fazer. • A utilização de estratégias de recuperação, após feedback de qualidade, ainda não é regra geral nas práticas de avaliação. Tudo o que se avalia vai para a “grelha Excel” e a média final dita a nota, sem ter em conta o fator evolução, o ponto de chegada. 			
2. DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 1 /ESTRATÉGIA A IMPLEMENTAR	<p style="text-align: center;">Avaliar ≠ Classificar: o ponto de partida!</p>	<p style="text-align: center;">PRINCÍPIOS DE AVALIAÇÃO MAIS VALORIZADOS NA MEDIDA</p>	Princípio da melhoria da qualidade das aprendizagens	<p style="text-align: center;">X</p>
Princípio da diversificação			<p style="text-align: center;">X</p>	
Princípio da positividade			<p style="text-align: center;">X</p>	
Princípio da transparência			<p style="text-align: center;">X</p>	
Princípio da integração curricular			<p style="text-align: center;">X</p>	
3. DESTINATÁRIOS	<p>Todos os professores, alunos e pais do AEMAX (4º ano / 2º ciclo / 3º ciclo / secundário)</p>			
4. OBJETIVO(S) A ATINGIR COM A MEDIDA	4.1 MONITORIZAÇÃO (INDICADORES, MEIOS)	4.2 META(S) A ALCANÇAR COM A MEDIDA		
<p>Clarificar, diferenciando, os sistemas de avaliação e de classificação a implementar no AEMAX, dando início a um processo de reflexão de todos os docentes deste Agrupamento.</p>	<p>Data de realização</p>	<p>Aprovação de distintos sistemas de avaliação e de classificação do AEMAX em C. Pedagógico até ao início do ano letivo 2020/21.</p>		
<p>Prever, em ambos os sistemas, um conjunto de técnicas de recolha de dados diversificadas (testagem, análise conteúdo, inquérito e observação) de modo a dar várias oportunidades aos alunos de demonstrarem o que sabem e conseguem fazer e assim melhorarem as suas aprendizagens.</p>	<p>Quantidade de momentos e técnicas de avaliação e classificação a usar pelos professores, obrigatoriamente, no processo de recolha de dados</p>	<p>1 a 2 momentos de avaliação sumativa com propósitos formativos antecedem cada momento de avaliação sumativa para classificação No mínimo, a recolha de dados para classificação ocorre 2 vezes por período, recorrendo sempre a técnicas diferentes.</p>		
5. ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER E CALENDARIZAÇÃO	<p>1 - Apresentação e discussão da proposta dos sistemas de avaliação e de classificação elaborada para o AEMAX; discussão e partilha por grupo disciplinar dos critérios de classificação definidos no início do ano letivo e eventual reformulação.</p>		<p style="text-align: center;">Julho 2020: final do ano letivo 19/20</p>	
	<p>2 - Revisão dos critérios de classificação por parte de cada grupo disciplinar diferente do sistema de avaliação.</p>		<p style="text-align: center;">Julho 2020: final do ano letivo 19/20</p>	
	<p>3 - Aprovação de novos critérios/sistemas de avaliação e classificação para o ano letivo 2020/2021 em C. Pedagógico.</p>		<p style="text-align: center;">Início do ano letivo 20/21</p>	
	<p>4 - Divulgação/esclarecimento dos novos critérios/sistemas de avaliação junto de pais e alunos.</p>		<p style="text-align: center;">Início do ano letivo 20/21</p>	
	<p>5 - Apoio e formação continuada de professores no âmbito da avaliação pedagógica.</p>		<p style="text-align: center;">Todo o ano letivo 20/21</p>	
6. RESPONSÁVEIS PELA MEDIDA	<p>Elementos do C. Pedagógico, com o apoio da Assessora/Representante AFC/Formadora MAIA do CFBS</p>			

1. FRAGILIDADE/ PROBLEMA A RESOLVER	<ul style="list-style-type: none"> Com frequência o processo de avaliação não é articulado com os do Ensino e da Aprendizagem: a avaliação surge apenas de forma esporádica, como um momento intermédio ou final de um processo, e focada essencialmente em classificar as aprendizagens que os alunos realizaram. A ausência de <i>feedback</i> regular e de qualidade, relativamente à qualidade e à evolução das aprendizagens dos alunos, e de momentos posteriores de ensino, aprendizagem e reavaliação dificulta a melhoria dessas aprendizagens. 			
2. DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 2 /ESTRATÉGIA A IMPLEMENTAR	<p style="text-align: center;">Feedback, Feedback, Feedback - Avaliar para melhorar!</p>	PRINCÍPIOS DE AVALIAÇÃO VALORIZADOS NA MEDIDA	Princípio da melhoria da qualidade das aprendizagens	<p style="text-align: center;">X</p>
Princípio da diversificação			<p style="text-align: center;">X</p>	
Princípio da positividade			<p style="text-align: center;">X</p>	
Princípio da transparência			<p style="text-align: center;">X</p>	
Princípio da integração curricular			<p style="text-align: center;">X</p>	
3. DESTINATÁRIOS	<p>Todos os professores e alunos do AE (4º ano / 2º ciclo / 3º ciclo / secundário)</p>			
4.OBJETIVO(S) A ATINGIR COM A MEDIDA		4.1 MONITORIZAÇÃO (INDICADORES, MEIOS)	4.2 META(S) A ALCANÇAR COM A MEDIDA	
<p>Aumentar o uso de feedback para proporcionar uma avaliação formativa com impacto nas aprendizagens dos alunos, com recurso a rubricas de avaliação:</p> <ol style="list-style-type: none"> Clarificar os objetivos de aprendizagem e os critérios de avaliação relativos a uma tarefa de aprendizagem / ensino / avaliação - <i>feed up</i>; Transmitir aos alunos toda a informação atempadamente sobre a avaliação das suas aprendizagens/progressos – <i>feed back</i>; Utilizar a informação recolhida para melhor preparar o processo de ensino e aprendizagem, dando novas oportunidades – <i>feed forward</i>. 		<p>Frequência de distribuição de feedback aos alunos, para reformulação das tarefas: registos de sumários.</p> <p>Frequência de utilização de Rubricas de avaliação: registos de sumários.</p>	<p>As tarefas devem ser acompanhadas por <i>feedback</i> de qualidade, sempre que possível, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos.</p> <p>Pelo menos 1 momento de avaliação sumativa, por período letivo, é acompanhado de <i>feedback</i> baseado em <i>rubricas</i> de avaliação.</p>	
5. ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER E CALENDARIZAÇÃO	<p>1 – ACD sobre avaliação</p>		<p style="text-align: center;">Janeiro 2021</p>	
	<p>2 – Reuniões de Departamento para discussão e construção de Rubricas de avaliação transversais ao AEMAX.</p>		<p style="text-align: center;">Ano letivo 20/21</p>	
	<p>3 – Monitorização da medida.</p>		<p style="text-align: center;">Final de cada período</p>	
6. RESPONSÁVEIS PELA MEDIDA	<p>Elementos do C. Pedagógico, com o apoio da Assessora/Representante AFC/Formadora MAIA do CFBS</p>			

1. FRAGILIDADE/ PROBLEMA A RESOLVER	<ul style="list-style-type: none"> Falta de envolvimento dos alunos no processo de avaliação, designadamente na autoavaliação das suas aprendizagens. 												
2. DESIGNAÇÃO DA MEDIDA 3 /ESTRATÉGIA A IMPLEMENTAR	Autoavaliação: Refletir + Aprender +!	PRINCÍPIOS DE AVALIAÇÃO VALORIZADOS NA MEDIDA	<table border="1"> <tr> <td>Princípio da melhoria da qualidade das aprendizagens</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Princípio da diversificação</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Princípio da positividade</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Princípio da transparência</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Princípio da integração curricular</td> <td>X</td> </tr> </table>	Princípio da melhoria da qualidade das aprendizagens	X	Princípio da diversificação		Princípio da positividade	X	Princípio da transparência	X	Princípio da integração curricular	X
Princípio da melhoria da qualidade das aprendizagens	X												
Princípio da diversificação													
Princípio da positividade	X												
Princípio da transparência	X												
Princípio da integração curricular	X												
3. DESTINATÁRIOS	Todos os professores e alunos do AE (4º ano / 2º ciclo / 3º ciclo / secundário)												
4.OBJETIVO(S) A ATINGIR COM A MEDIDA	4.1 MONITORIZAÇÃO (INDICADORES, MEIOS)	4.2 META(S) A ALCANÇAR COM A MEDIDA											
<p>Aumentar os momentos de autoavaliação dos alunos, para que eles sejam incentivados a refletir sobre as aprendizagens realizadas e os progressos alcançados – autorregulação.</p> <p>Envolver e comprometer mais os alunos nos processos de avaliação e aprendizagem.</p>	<p>Frequência de momentos de autoavaliação: ficha de autoavaliação transversal e online e registos de sumário.</p>	<p>Sempre que possível os alunos devem ser incentivados a refletir sobre as aprendizagens realizadas e como as podem melhorar.</p> <p>2 momentos de autoavaliação intermédia (iniciar em 2021/2022) e 1 final, em cada período letivo.</p>											
5. ATIVIDADE(S) A DESENVOLVER E CALENDARIZAÇÃO	<p>1 – Discussão e melhoria da proposta de questionário de autoavaliação em sede de departamentos disciplinares.</p> <p>2 – Aplicação de questionários de autoavaliação aos alunos, por disciplina / Conselho de Turma, relativo às aprendizagens e progressos.</p> <p>3 – Monitorização da medida.</p> <p>4 – Disseminação e apoio dos elementos responsáveis pela medida - <i>Polinização MAIA</i>.</p>		<p>Início do ano letivo 20/21</p> <p>Todo o ano letivo 20/21 (3 vezes/período)</p> <p>Final de cada período</p> <p>Todo o ano letivo 20/21</p>										
6. RESPONSÁVEIS PELA MEDIDA	Elementos do C. Pedagógico, com a colaboração dos Diretores de Turma, com o apoio da Assessora/Representante AFC/Formadora MAIA do CFBS												