

**ASSUNTO: vulnerabilidade educativa durante a pandemia; transição para o E@D**

Alunos com atestado médico por motivos de doença ou pelo facto de se encontrarem em isolamento profilático

**Condicionantes:**

- Escassez de recursos humanos/disciplina com componente de horário letivo que possa ser dirigido, em simultâneo, para aulas presenciais e síncronas através da Classroom.
- Importa rentabilizar recursos humanos, em cada ano de escolaridade/disciplina.
- Alguns alunos encontram-se em situação de atestado médico desde o início do ano; nem todos possuem equipamento informático e acesso à internet.
- Alguns alunos/turmas começam a ficar em isolamento profilático, por decisão da Unidade de Saúde Pública, devendo ser-lhes garantida a modalidade de regime **não presencial** com **sessões síncronas e assíncronas**.
- A solução Roteiro de Tarefas demonstrou, na anterior situação de pandemia, que poucos alunos cumprem, na totalidade, as tarefas/disciplinas, do Roteiro que recebem; não cumpriram, na generalidade, os prazos de entrega.
- Não é possível facultar equipamento informático à generalidade dos alunos pois, no ano anterior, grande parte dos tablets foram devolvidos danificados, exigindo manutenção e/ou ficando destruídos (inutilizáveis).

**Oportunidades:**

- Os telemóveis com internet, de uso pessoal pelo aluno.
- Classroom para todas as turmas: os alunos inscrevem-se através do e-mail institucional (letra **a** seguida do nº de processo)
- Possibilidade de alunos de etnia cigana serem acompanhados na sede do B! Equal E7G, em horário a combinar com os docentes da turma/ano. Inclusive para acederem à classroom.
- Possibilidade de as equipas ETAE e Saber Crescer monitorizarem o trabalho de alunos que acompanham.
- Articulação com as Equipas RSI e com a PSP (Escola Segura).

**Sugestão:**

- A transição para o Plano de E@D deve ser organizada em consonância com as **Orientações para a organização do ano letivo 2020-2021**, nomeadamente no que diz respeito ao **Regime não presencial da totalidade da turma**: “Cabe à escola adequar a organização e funcionamento do regime não presencial, fazendo repercutir a carga horária semanal da matriz curricular no planeamento semanal das sessões síncronas e das assíncronas”- alínea d) do ponto 12 da Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020 (exemplos no Anexo 1).
- «Sessão síncrona», aquela que é desenvolvida em tempo real e que permite aos alunos interagirem online com os seus docentes e com os seus pares para participarem nas atividades letivas, esclarecerem as suas dúvidas ou questões e apresentarem trabalhos - alínea f) do ponto 6 da Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020.
- No 1º ciclo, o prof titular de turma cria classroom para a turma, que partilha com o/a professor(a) de Laboratórios de Aprendizagem e o que dá Apoio a alunos com medidas seletivas e a alunos com PLNM (caso existam na turma); treinam os alunos na utilização da classroom.
- No 2º, 3º ciclo e secundário, os professores criam classroom para cada turma/disciplina, convidam os alunos e começam a promover hábitos de utilização deste recurso (em contexto de aula presencial ou de tarefas assíncronas) de modo a facilitar a transição para o Plano de E@D, de alunos (com atestado médico ou em

isolamento profilático) e/ou de escola (decisão das autoridades de saúde nesse sentido). Os professores das Oficinas criam classroom com a mesma finalidade, para os alunos com quem trabalham.

- A modalidade “classroom” em contexto de ensino presencial também irá permitir identificar os alunos que possuem equipamento de acesso à internet (seja, telemóvel, tablet ou portátil) e os que não possuem; caso os alunos não saibam instalar a classroom no telemóvel, deverão ser apoiados pelo prof em aula de TIC.
- Os professores devem disponibilizar os critérios específicos de avaliação de cada disciplina, através da classroom, para que os alunos e pais/EE não tenham dúvidas quanto às aprendizagens que o(a) aluno(a) deve fazer, sobre as quais vai incidir a avaliação.
- No 2º, 3º ciclo e secundário: a coordenadora da EE de ano faz o levantamento semanal de alunos em situação de atestado médico e/ou em isolamento profilático definido pela Unidade de Saúde Pública; articula com os DT de modo a garantir o Plano de E@D a estes alunos.
- Utilização do Estudo Em Casa 20-21: estes conteúdos televisivos serão um apoio para os alunos que estiverem em casa, bem como um recurso para todos aqueles que queiram aceder a um conjunto de blocos pedagógicos e até como ferramenta pedagógica para os professores em ensino presencial - <https://estudoemcasa.dge.mec.pt/>
- Não é disponibilizado equipamento informático a alunos que o entregaram danificado ou destruído, durante a modalidade de ensino à distância do ano letivo anterior.

### RESPOSTAS EDUCATIVAS DE E@D

O aluno tem equipamento informático e acesso à internet	<p>A EE de ano organiza Plano de Aulas para as disciplinas em que é possível, com recurso à classroom, de acordo com a disponibilidade horária da Equipa de docentes de E@D, em que a carga horária será reformulada para o efeito.</p> <p>Cada prof de cada Equipa E@D/ano cria a classroom para a respetiva disciplina/ano e <i>convida</i> os alunos que se encontram de atestado médico ou em isolamento por indicação da Unidade de Saúde Pública; indicados pelos DT desse ano de escolaridade.</p>
Não tem equipamento informático	<p>Podem ser disponibilizados alguns tablets a alunos. Prioridade: alunos com ASE. Alunos com histórico (já receberam tablet): só recebe se entregou em bom estado na última fase de pandemia.</p>
Não tem internet mas tem equipamento	<p>Possibilidade de receberem hotspot da CMB Alunos com histórico (já receberam hotspot): só recebe se entregou em bom estado na última fase de pandemia.</p>
Não tem equipamento informático nem internet	<p>Os alunos de etnia cigana, deverão frequentar a sede do projeto B! Equal, em horário a combinar, onde participa nas aulas síncronas através da classroom.</p> <p><b>Roteiro de Tarefas semanal</b> (<u>solução apenas aplicável em situação extrema</u>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alunos de etnia cigana: acompanhamento/monitorização pelo projeto B! Equal E7G; recebem o Roteiro do(a) DT, entregam ao(à) aluno(a)/recebem e devolvem à(o)DT; articulação por e-mail.</li> <li>• outros alunos: o familiar recolhe o 1º Roteiro na Escola Secundária</li> </ul>

	(sala de atendimento aos E.Educação) e devolve na semana seguinte, quando recebe o 2º Roteiro. O aluno recebe anotações do Prof quando recebe o 3º Roteiro e assim sucessivamente. Monitorização semanal, articulação com B! Equal, equipa RSI e PSP (caso não cumpra) e com CPCJ (caso haja evidências de risco educacional).
--	--

#### ROTEIRO DE TAREFAS (com base no manual escolar)

- o prof titular/CT organiza um Roteiro de tarefas para 8 dias, para as diferentes disciplinas, com o máximo de uma folha (frente e verso), de acordo com o modelo anexo ou outro; as tarefas devem ter por base o manual das disciplinas, ser simples e curtas;
- os pais/EE dos alunos de 1º ciclo recolhem o Roteiro na Escola que o aluno frequenta e devolvem na semana seguinte, quando recebem o 2º Roteiro. O aluno recebe anotações do prof quando recebe o 3º Roteiro e assim sucessivamente.
- relativamente aos alunos de etnia cigana, que frequentam o 2º, 3º ciclo e secundário, o(a) DT envia o roteiro à coordenadora do projeto ([bequal.e7g@gmail.com](mailto:bequal.e7g@gmail.com)), em formato pdf, que o imprime na Cáritas e entrega a cada aluno;
- os pais/EE dos restantes alunos de 2º, 3º ciclo e secundário, recolhem o Roteiro na Escola Secundária e devolvem na semana seguinte, quando recebem o 2º Roteiro. O aluno recebe anotações dos profs quando recebem o 3º Roteiro, e assim sucessivamente.

Deste modo os alunos e pais ficam a saber que há aprendizagens a fazer, de acordo com os critérios de avaliação de cada disciplina/ano, apesar de estarem em casa. E que têm tarefas a cumprir, não podendo alhear-se a essa responsabilidade.

*Conselho Pedagógico - 28/10/2020*

**ANEXO 1 (Exemplos de carga horária semanal em regime não presencial)**

- carga horária para o 5º ano

<b>5º ano</b>	<b>Aulas Presenciais</b>	<b>Aulas Síncronas (sessão de 30 minutos)</b>
Português	5	3
Inglês	3	2
HGP	3	2
C Naturais	3	2
Matemática	5	3
CeD	1	1 (quinzenal)
Ed. Visual	2	1
Ed Tecnológico	2	1
Ed. Musical	2	1
TIC	1	1 (quinzenal)
Ed Física	1	1
Formação Cívica	1	1 (quinzenal)
EMRC	1	1 (quinzenal)

- carga horária para 3º e 4º ano

<b>3º e 4º ano</b>	<b>Aulas Presenciais</b>	<b>Aulas Síncronas (sessão de 30 minutos)</b>
Português	7	4
Estudo do Meio	3	2
Expressões	3	2
Matemática	7	4
Oferta Complementar	1	1
Apoio ao Estudo	2	1
Inglês	2	1