

TEIP Relatório 2024/2025

2. Identificação da UO - Dados estáticos

Código DGEEC

303089

Unidade Orgânica

Agrupamento de Escolas de Maximinos, Braga

Escola sede

Escola Secundária de Maximinos, Braga

E-mail institucional

direcao@aemaximinos.edu.gov.pt

Níveis de ensino da oferta educativa e formativa

Educação Pré-Escolar

1.º Ciclo

2.º Ciclo

3.º Ciclo

Ensino Secundário

Ofertas educativas e formativas no Ensino Secundário

CCH

CP

CEF

Outras situações

3. Identificação da UO - Dados dinâmicos

18. E-mail secundário

info@aemaximinos.net

19. Assinale a opção correspondente à situação do AE/ENA no momento atual

Diretor(a)

20. Nome do/a atual Diretor/a ou Presidente da CAP

Paulo Jorge Pereira Antunes

21. Email direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

diretor@aemaximinos.net

22. Contacto telefónico direto do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

969280278

23. Nome do/a Coordenador/a do PA TEIP

Ana Maria Sampaio Costa Ferreira Matos

24. Contacto telefónico direto do/a Coordenador/a do PA TEIP

962941892

25. Tem perito externo?

Sim

26. Nome do Perito Externo

José Joaquim Ferreira Matias Alves

27. Email do Perito Externo

matiasalvesucp.porto@gmail.com

28. Instituição a que pertence o Perito Externo

Universidade Católica Portuguesa

4. População escolar

1. Pré-Escolar

3 anos

48

4 anos

61

5 anos

103

6 anos

1

2. 1.º Ciclo - Geral

1.º ano

128

2.º ano

153

3.º ano

139

4.º ano

135

3. 1.º Ciclo - Outras situações

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

Descrição das outras situações

4. 2.º Ciclo - Geral

5.º ano

124

6.º ano

139

5. 2.º Ciclo - PCA

5.º ano

0

6.º ano

0

6. 2.º Ciclo - CEF

5.º ano

0

6.º ano

0

7. 2.º Ciclo - PIEF

5.º ano

0

6.º ano

0

8. 2.º Ciclo - Outras situações

5.º ano

0

6.º ano

0

Descrição das outras situações

9. 3.º Ciclo - Geral

7.º ano

136

8.º ano

130

9.º ano

154

10. 3.º Ciclo - PCA

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

11. 3.º Ciclo - CEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

12. 3.º Ciclo - PIEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

13. 3.º Ciclo - Outras situações

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

Descrição das outras situações

14. Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

10.º ano

61

11.º ano

53

12.º ano

61

15. Ensino Secundário - Cursos Profissionais

10.º ano

24

11.º ano

21

12.º ano

14

16. Ensino Secundário - CEF

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

17. Ensino Secundário - Outras situações

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

Descrição das outras situações

5. População escolar - Cálculos

18. Pré-Escolar**Total 2024/2025**

213

19. 1.º Ciclo**Total 2024/2025**

555

20. 2.º Ciclo**Total 2024/2025**

263

21. 3.º Ciclo**Total 2024/2025**

420

22. Ensino Secundário**Total 2024/2025**

234

6. Avaliação interna - Taxa de retenção

1. 1.º Ciclo - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)**1.º ano**

0

2.º ano

1

3.º ano

0

4.º ano

1

2. 1.º Ciclo - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)**1.º ano**

0

2.º ano

1

3.º ano

0

4.º ano

0

3. 2.º Ciclo - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)**5.º ano**

0

6.º ano

1

4. 2.º Ciclo - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)**5.º ano**

0

6.º ano

2

5. 3.º Ciclo - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

7.º ano

6

8.º ano

5

9.º ano

1

6. 3.º Ciclo - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

7.º ano

1

8.º ano

2

9.º ano

9

7. Ensino Secundário - CCH - N.º total de alunos retidos por faltas (REF)

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

8. Ensino Secundário - CCH - N.º total de alunos retidos/não aprovados (não incluir os REF)

10.º ano

4

11.º ano

9

12.º ano

16

7. Avaliação interna - Taxa de retenção - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

9. 1.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025

1.º ano

0

2.º ano

1.3071895424837

3.º ano

0

4.º ano

0.74074074074074

10. 1.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

1.4

Meta 2026/2027

1.3

Valor alcançado 2024/2025

0.54054054054054

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.8

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A ação implementada no 1.º ciclo, nomeadamente, Laboratórios de Aprendizagem a Português e Matemática, está a revelar-se eficaz.

11. 2.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025**5.º ano**

0

6.º ano

2.158273381295

12. 2.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025 -Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

2.6

Meta 2026/2027

2.3

Valor alcançado 2024/2025

1.1406844106464

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

1.2

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A ação implementada nos 2.º e 3.º ciclos, nomeadamente, as Oficinas de Aprendizagem, tem-se mostrado eficazes.

13. 3.º Ciclo - Taxa de retenção - 2024/2025**7.º ano**

5.1470588235294

8.º ano

5.3846153846154

9.º ano

6.4935064935065

14. 3.º Ciclo – Taxa de retenção - 2024/2025 -Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

6.5

Meta 2026/2027

5.5

Valor alcançado 2024/2025

5.7142857142857

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-0.2

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

O desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida é ligeiramente negativo. Espera-se que as medidas adotadas venham a surtir efeito.

15. Ensino Secundário - CCH - Taxa de retenção - 2024/2025**10.º ano**

6.5573770491803

11.º ano

16.981132075472

12.º ano

26.229508196721

16. Ensino Secundário - CCH - Taxa de retenção - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

8.7

Meta 2026/2027

8

Valor alcançado 2024/2025

16.571428571429

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-8.6

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A UO é recetora de alunos oriundos de outros países, cerca de 38 nacionalidades. Estes alunos ingressam na escola ao longo do ano letivo, a meio do ciclo de estudos, alguns de baixa escolaridade ou nenhuma ou com currículo muito diferentes do nosso, o que leva a que os resultados escolares destes alunos não contribuam para o sucesso da meta pretendida. No entanto, acreditamos que as intervenções que estão a ser feitas junto destes alunos, nomeadamente, o Gabinete de Receção, Integração e Acolhimento e os Mediadores Linguísticos irão esbater as dificuldades sentidas e contribuirão para a convergência do valor da meta pretendida.

8. Avaliação interna - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares / componentes do currículo

1. 1.º Ciclo - N.º total de alunos avaliados**1.º ano**

128

2.º ano

153

3.º ano

139

4.º ano

135

2. 1.º Ciclo - N.º total de alunos com positiva a todas as componentes do currículo**1.º ano**

111

2.º ano

136

3.º ano

123

4.º ano

126

3. 2.º Ciclo - N.º total de alunos avaliados

5.º ano

124

6.º ano

139

4. 2.º Ciclo - N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares

5.º ano

108

6.º ano

99

5. 3.º Ciclo - N.º total de alunos avaliados

7.º ano

136

8.º ano

130

9.º ano

154

6. 3.º Ciclo - N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares

7.º ano

83

8.º ano

71

9.º ano

83

7. Ensino Secundário - CCH - N.º total de alunos avaliados

10.º ano

61

11.º ano

53

12.º ano

61

8. Ensino Secundário - CCH - N.º total de alunos com positiva a todas as disciplinas

10.º ano

35

11.º ano

45

12.º ano

54

9. Avaliação interna - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas

disciplinares / componentes do currículo - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

9. 1.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as componentes do currículo - 2024/2025

1.º ano

86.71875

2.º ano

88.888888888889

3.º ano

88.489208633094

4.º ano

93.333333333333

10. 1.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as componentes do currículo - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

88.4

Meta 2026/2027

89

Valor alcançado 2024/2025

89.369369369369

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.4

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

As estratégias pensadas no plano de Ação TEIP estão a surtir efeito.

11. 2.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2024/2025

5.º ano

87.096774193548

6.º ano

71.223021582734

12. 2.º Ciclo – Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

78.9

Meta 2026/2027

81

Valor alcançado 2024/2025

78.707224334601

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-2.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Acreditamos que as medidas que estão a ser implementadas surtirão os efeitos pretendidos. Os alunos deste ciclo de estudos, estando na totalidade em situação de transição/aprovação, mais facilmente alcançarão positiva a todas as disciplinas.

13. 3.º Ciclo - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2024/2025

7.º ano

61.029411764706

8.º ano

54.615384615385

9.º ano

53.896103896104

14. 3.º Ciclo – Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

59.5

Meta 2026/2027

62.5

Valor alcançado 2024/2025

56.428571428571

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-6.1

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A entrada constante de alunos estrangeiros com todas as consequências inerentes, impede a estabilidade necessária para que a meta seja alcançada ainda que a mesma não tenha sido alcançada em cerca de 6 pontos percentuais. Fragilidade na retaguarda familiar limita aprendizagem e consequente sucesso académico.

15. Ensino Secundário - CCH - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas - 2024/2025

10.º ano

57.377049180328

11.º ano

84.905660377358

12.º ano

88.524590163934

16. Ensino Secundário - CCH - Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

80.7

Meta 2026/2027

81.7

Valor alcançado 2024/2025

76.571428571429

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-5.1

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A integração de alunos estrangeiros ao longo do ano, em alguns casos, através da integração progressiva no currículo, com todas as consequências inerentes (currículo, língua, cultura...), dificultou a estabilidade necessária para que a meta fosse alcançada, isto é, que os alunos tivessem obtido positiva a todas as disciplinas.

10. Avaliação interna - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

1. 1.º Ciclo – Geral

N.º total de alunos matriculados no 4.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2021/2022, na UO

97

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 4.º ano em 2024/2025

97

N.º total de alunos matriculados no 2.º e 3.º anos de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2021/2022, na UO

1

2. 2.º Ciclo – Geral, incluindo PCA

N.º total de alunos matriculados no 6.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO

108

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 6.º ano em 2024/2025

108

N.º total de alunos matriculados no 5.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2023/2024, na UO

0

3. 3.º Ciclo – Geral, incluindo PCA

N.º total de alunos matriculados no 9.º ano de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO

110

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 9.º ano em 2024/2025

108

N.º total de alunos matriculados no 7.º e 8.º anos de escolaridade, na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO

13

4. Ensino Secundário – CCH, CEF e CP

N.º total de alunos matriculados no 12.º ano (ou último ano de formação no caso do ensino profissional), na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO

59

Do universo anterior, indique o n.º de alunos que concluíram o 12.º ano (ou último ano de formação no caso do ensino profissional) em 2024/2025

51

N.º total de alunos matriculados no 10.º e 11.º anos (ou primeiro e segundo ano de formação no caso do ensino profissional), na UO, em 2024/2025 e que iniciaram o ciclo em 2022/2023, na UO

8

11. Avaliação interna - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

5. 1.º Ciclo - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

97.8

Meta 2026/2027

97.8

Valor alcançado 2024/2025

98.979591836735

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

1.2

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A meta foi alcançada em grande medida pelo facto de medidas implementadas com objetivo de fidelização de alunos têm surtido efeito. A grande maioria dos alunos concluíram o ciclo no tempo esperado.

6. 2.º Ciclo - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

97.9

Meta 2026/2027

97.9

Valor alcançado 2024/2025

100

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

2.1

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A meta foi alcançada em grande medida pelo facto de medidas implementadas com objetivo de fidelização de alunos têm surtido efeito. A grande maioria dos alunos concluíram o ciclo no tempo esperado.

7. 3.º Ciclo - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

95.4

Meta 2026/2027

95.4

Valor alcançado 2024/2025

87.80487804878

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-7.6

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A falta de assiduidade, particularmente a verificada junto dos alunos de minorias étnicas, justificam, em grande medida, o incumprimento da meta.

As parcerias que a UO tem com instituições, nomeadamente, com o B!Equal E9G, o projeto TRACER da Universidade do Minho e com a Associação Agir dos 0 aos 100, tendo havido, inclusive formação junto da comunidade educativa, conseguirão, a breve prazo, melhoria nos resultados deste indicador.

8. Ensino Secundário - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

72.5

Meta 2026/2027

73.5

Valor alcançado 2024/2025

76.119402985075

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

2.6

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

A meta foi alcançada em grande medida pelo facto de medidas implementadas com objetivo de fidelização de alunos têm surtido efeito. Por este facto manter-se-ão as estratégias implementadas.

12. Avaliação externa - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

1. Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional

9.º ano - Português (91)

74

9.º ano - Matemática (92)

47

12.º ano - Português (639)

53

2. Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional

9.º ano - Português (91)

132

9.º ano - Matemática (92)

133

12.º ano - Português (639)

70

13. Avaliação externa - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

3. Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)- Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

69.3

Meta 2026/2027

70

Valor alcançado 2024/2025

56.060606060606

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-13.9

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Sendo o exame uma prova sumativa, não avalia os fatores socio-afetivos o que, enquanto Escola, promovemos a educação integral de todos os alunos.

O PAT, "Plano de Apoio Temporário", implementado ao longo do ano letivo que promove o sucesso dos alunos, através de atividades direcionadas para a recuperação e/ou aprofundamento de aprendizagens e sessões de preparação para o Exame visa precisamente o alcance dos resultados externos favoráveis. Esta medida, pensamos, ser positiva e direcionada para o alcance da medida.

4. Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)- Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

34

Meta 2026/2027

40

Valor alcançado 2024/2025

35.338345864662

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-4.7

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Sendo o exame uma prova sumativa, não avalia os fatores socio-afetivos o que, enquanto Escola, promovemos a educação integral de todos os alunos.

O PAT, "Plano de Apoio Temporário", implementado ao longo do ano letivo que promove o sucesso dos alunos, através de atividades direcionadas para a recuperação e/ou aprofundamento de aprendizagens e sessões de preparação para o Exame visa precisamente o alcance dos resultados externos favoráveis. Esta medida, pensamos, ser positiva e direcionada para o alcance da medida.

5. Ensino Secundário - 12.º ano - Português (639) - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

84.6

Meta 2026/2027

85

Valor alcançado 2024/2025

75.714285714286

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-9.3

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Sendo o exame uma prova sumativa, não avalia os fatores socio-afetivos o que, enquanto Escola, promovemos a educação integral de todos os alunos.

O PAT, "Plano de Apoio Temporário", implementado ao longo do ano letivo que promove o sucesso dos alunos, através de atividades direcionadas para a recuperação e/ou aprofundamento de aprendizagens e sessões de preparação para o Exame visa precisamente o alcance dos resultados externos favoráveis. Esta medida, pensamos, ser positiva e direcionada para o alcance da medida.

14. Avaliação externa - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

1. Soma de todas as classificações obtidas na prova final/exame nacional**9.º ano - Português (91)**

358

9.º ano - Matemática (92)

335

12.º ano - Português (639)

615

2. Número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional**9.º ano - Português (91)**

132

9.º ano - Matemática (92)

133

12.º ano - Português (639)

70

15. Avaliação externa - Classificação média nas provas finais/exames nacionais - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

3. Ensino Básico - 9.º ano - Português (91)- Classificação média nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

3

Meta 2026/2027

3.1

Valor alcançado 2024/2025

2.7121212121212

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-0.4

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

As medidas de apoio aos alunos para à realização do exame são as certas e permitirão resultados que satisfazem a meta estabelecida.

4. Ensino Básico - 9.º ano - Matemática (92)- Classificação média nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

2.2

Meta 2026/2027

2.3

Valor alcançado 2024/2025

2.5187969924812

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.2

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

As medidas de apoio à realização do exame permitirão alcançar resultados que satisfazem a meta estabelecida.

5. Ensino Secundário - 12.º ano - Português (639)- Classificação média nas provas finais/exames nacionais - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

13.7

Meta 2026/2027

14

Valor alcançado 2024/2025

8.7857142857143

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-5.2

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

As medidas de apoio à realização do exame continuarão a ser implementadas e valorizadas junto dos alunos e das suas famílias.

16. Abandono - Taxa de desistência

1. 1.º Ciclo - Geral**1.º ano**

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

2. 1.º Ciclo - Outras situações

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

3. 2.º Ciclo - Geral

5.º ano

0

6.º ano

0

4. 2.º Ciclo - PCA

5.º ano

0

6.º ano

0

5. 2.º Ciclo - CEF

5.º ano

0

6.º ano

0

6. 2.º Ciclo - PIEF

5.º ano

0

6.º ano

0

7. 2.º Ciclo - Outras situações

5.º ano

0

6.º ano

0

8. 3.º Ciclo - Geral

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

9. 3.º Ciclo - PCA

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

10. 3.º Ciclo - CEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

11. 3.º Ciclo - PIEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

12. 3.º Ciclo - Outras situações

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

13. Ensino Secundário - CCH

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

14. Ensino Secundário - CP

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

15. Ensino Secundário - CEF

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

16. Ensino Secundário - Outras situações

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

17. Abandono - Taxa de desistência - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

17. 1.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

18. 1.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0

Meta 2026/2027

0

Valor alcançado 2024/2025

0

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Existe uma preocupação constante por parte dos responsáveis da UO em garantir a frequência dos alunos na Escola impedindo deste modo o seu abandono. A Escola recorre aos gabinetes GMOE e GRIA, que respondem às diferentes problemáticas evidenciadas pelos alunos favorecendo a sua plena integração.

19. 2.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025

5.º ano

0

6.º ano

0

20. 2.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0.3

Meta 2026/2027

0

Valor alcançado 2024/2025

0

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Existe uma preocupação constante por parte dos responsáveis da UO em garantir a frequência dos alunos na Escola impedindo deste modo o seu abandono. A Escola recorre aos gabinetes GMOE e GRIA, que respondem às diferentes problemáticas evidenciadas pelos alunos favorecendo a sua plena integração.

21. 3.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

22. 3.º Ciclo - Taxa de desistência - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0.2

Meta 2026/2027

0

Valor alcançado 2024/2025

0

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Existe uma preocupação constante por parte dos responsáveis da UO em garantir a frequência dos alunos na Escola impedindo deste modo o seu abandono. A Escola recorre aos gabinetes GMOE e GRIA, que respondem às diferentes problemáticas evidenciadas pelos alunos favorecendo a sua plena integração.

23. Ensino Secundário - Taxa de desistência - 2024/2025

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

24. Ensino Secundário - Taxa de desistência - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0

Meta 2026/2027

0

Valor alcançado 2024/2025

0

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Existe uma preocupação constante por parte dos responsáveis da UO em garantir a frequência dos alunos na Escola impedindo deste modo o seu abandono. A Escola recorre aos gabinetes GMOE e GRIA, que respondem às diferentes problemáticas evidenciadas pelos alunos favorecendo a sua plena integração.

18. Absentismo - Média de faltas injustificadas por aluno

1. 1.º Ciclo - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre

1.º ano

25

2.º ano

325

3.º ano

0

4.º ano

164

2. 2.º Ciclo - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre

5.º ano

2

6.º ano

1122

3. 3.º Ciclo - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre

7.º ano

4989

8.º ano

2742

9.º ano

2286

4. Ensino Secundário - Número total de faltas injustificadas no final do 3.º período / 2.º semestre

10.º ano

355

11.º ano

455

12.º ano

1923

19. Absentismo - Média de faltas injustificadas por aluno - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

5. 1.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025

1.º ano

0.1953125

2.º ano

2.1241830065359

3.º ano

0

4.º ano

1.2148148148148

6. 1.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0.4

Meta 2026/2027

0.3

Valor alcançado 2024/2025

0.92612612612613

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-0.6

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

As faltas injustificadas concentram-se, maioritariamente, nos alunos de etnia cigana, apesar do acompanhamento feito pelo GMOE, Projeto BEqual e CPCJ, de forma a mitigar a situação.

7. 2.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025

5.º ano

0.016129032258065

6.º ano

8.0719424460432

8. 2.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

6.8

Meta 2026/2027

6.5

Valor alcançado 2024/2025

4.2737642585551

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

2.2

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

As medidas preventivas para a assiduidade, neste nível de ensino, estão a surtir efeito.

9. 3.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025

7.º ano

36.683823529412

8.º ano

21.092307692308

9.º ano

14.844155844156

10. 3.º Ciclo - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

12.7

Meta 2026/2027

10

Valor alcançado 2024/2025

23.85

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-13.9

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

As faltas injustificadas concentram-se, maioritariamente, nos alunos de etnia cigana e migrantes devido à desresponsabilização por parte da família que desvaloriza a escola.
O acompanhamento feito pelo GMOE, Projeto BEqual e CPCJ, de forma a mitigar a situação, é a resposta para atingir valores compatíveis com meta.

11. Ensino Secundário - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025

10.º ano

4.1764705882353

11.º ano

6.1486486486486

12.º ano

25.64

12. Ensino Secundário - Média de faltas injustificadas por aluno - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

3.2

Meta 2026/2027

2

Valor alcançado 2024/2025

11.679487179487

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-9.7

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

As faltas injustificadas concentram-se, maioritariamente, nos alunos migrantes e em alunos que não se identificam com o percurso escolar que frequentam.

20. Clima de sala de aula - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

1. 1.º Ciclo - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

2. 1.º Ciclo - N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

3. 2.º Ciclo - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

5.º ano

1

6.º ano

7

4. 2.º Ciclo - N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

5.º ano

0

6.º ano

3

5. 3.º Ciclo - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

7.º ano

21

8.º ano

6

9.º ano

6

6. N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

7.º ano

5

8.º ano

1

9.º ano

2

7. Ensino Secundário - N.º total de alunos envolvidos em ocorrências em sala de aula

10.º ano

1

11.º ano

3

12.º ano

0

8. Ensino Secundário - N.º total de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

21. Clima de sala de aula - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

9. 1.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

10. 1.º Ciclo - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2024/2025

1.º ano

NAN

2.º ano

NAN

3.º ano

NAN

4.º ano

NAN

11. 1.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

Valor de partida

0

Meta 2026/2027

0

Valor alcançado 2024/2025

0

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

As medidas estão a surtir efeito.

12. 2.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025

5.º ano

0.80645161290323

6.º ano

5.0359712230216

13. 2.º Ciclo - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2024/2025

5.º ano

0

6.º ano

42.857142857143

**14. 2.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025 -
Evolução dos resultados face à meta contratualizada**

Valor de partida

4.7

Meta 2026/2027

4

Valor alcançado 2024/2025

3.041825095057

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

1.0

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

As medidas estão a surtir efeito.

15. 3.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025

7.º ano

15.441176470588

8.º ano

4.6153846153846

9.º ano

3.8961038961039

16. 3.º Ciclo - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2024/2025

7.º ano

23.809523809524

8.º ano

16.666666666667

9.º ano

33.333333333333

**17. 3.º Ciclo - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025 -
Evolução dos resultados face à meta contratualizada**

Valor de partida

8.4

Meta 2026/2027

5.2

Valor alcançado 2024/2025

7.8571428571429

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-2.7

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

O incumprimento de regras, leva, em alguns casos, a situações de suspensão, à desresponsabilização parental, em particular em alunos institucionalizados. O reforço da intervenção dos Gabinetes (GMOE e GRIA) é a resposta encontrada para atingir resultados compatíveis com a meta.

18. Ensino Secundário - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025**10.º ano**

1.1764705882353

11.º ano

4.0540540540541

12.º ano

0

19. Ensino Secundário - Taxa de alunos reincidentes em ocorrências em sala de aula - 2024/2025**10.º ano**

0

11.º ano

0

12.º ano

NAN

20. Ensino Secundário - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula - 2024/2025 - Evolução dos resultados face à meta contratualizada**Valor de partida**

1.4

Meta 2026/2027

1.3

Valor alcançado 2024/2025

1.7094017094017

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

-0.4

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

Neste ciclo, o número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares é reduzido. A intervenção dos Gabinetes (GMOE e GRIA) continuarão a desenvolver o seu trabalho junto destes alunos.

22. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO**1. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO****Tipo de ações desenvolvidas**

Sessões de parentalidade
Formação STEAM para pais
Cerimónia de entrega de prémios da Biblioteca escolar
Cerimónia de entrega de prémios da matemática
Cerimónia de entrega de prémios de Mérito Escolar

Público alvo

Pré-escolar
1.º Ciclo
2.º Ciclo
3.º Ciclo
Secundário

N.º de EE alvo das ações

1472

N.º de EE participantes nas ações

1285

23. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO - Evolução dos resultados face à meta contratualizada

2. Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO

Valor de partida

84.9

Meta 2026/2027

86.5

Valor alcançado 2024/2025

87.296195652174

Desvio entre o valor alcançado e a meta estabelecida

0.8

Breve reflexão sobre os resultados alcançados

É preocupação constante da UO trazer os pais/EE à escola e envolvê-los nas atividades o que leva a um sentimento de pertença

A participação significativa dos Pais nestas ações, fortalece a comunidade educativa e tem impacto positivo no progresso dos alunos, na sua integração e consequentemente no seu sucesso. O desafio da UO será o de envidar esforços no sentido de envolver as famílias restantes.

24. Ações de capacitação

1. Realizou ações de capacitação?

Sim

2. Ação de capacitação 1

Designação da ação de capacitação

Cultura Científica na Escola: Perspetiva dos Clubes de Ciência Viva

Objetivo da ação

Metodologias eficazes para a aprendizagem de todos os alunos; Medidas que proporcionem as condições para a aprendizagem no grupo/turma; Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente.

Público-alvo

Alunos
Encarregados de Educação
Docentes

N.º de participantes

200

Avaliação da ação pelos participantes

A grande maioria dos participantes consideraram que a formação realizada promoveu a melhoria das práticas pedagógicas na sala de aula; houve evidências por parte da ação na melhoria dos resultados dos alunos e no seu empenho e entusiasmo dentro da sala de aula.

3. A UO realizou mais ações de capacitação?

Sim

4. Ação de capacitação 2

Designação da ação de capacitação

Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula; autismo - da escola para a vida

Objetivo da ação

Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos; diversificação da oferta educativa aos alunos nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico.

Público-alvo

Pessoal não docente
Docentes

N.º de participantes

30

Avaliação da ação pelos participantes

A grande maioria dos participantes considerou que a formação correspondeu às necessidades sentidas.

5. UO realizou mais ações de capacitação?

Não

25. Dados complementares - Ensino Secundário - Cursos Profissionais e Cursos de Educação e Formação

1. Taxa de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário - CP (Cursos Profissionais)

10.º ano - N.º alunos retidos por insucesso

0

11.º ano - N.º alunos retidos por insucesso

0

12.º ano - N.º alunos retidos por insucesso

0

10.º ano - N.º de alunos retidos por faltas

0

11.º ano - N.º de alunos retidos por faltas

0

12.º ano - N.º de alunos retidos por faltas

0

2. Taxa de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário - CEF (Cursos de Educação e Formação)

10.º ano - N.º alunos retidos por insucesso

0

11.º ano - N.º alunos retidos por insucesso

0

12.º ano - N.º alunos retidos por insucesso

0

10.º ano - N.º de alunos retidos por faltas

0

11.º ano - N.º de alunos retidos por faltas

0

12.º ano - N.º de alunos retidos por faltas

0

26. Dados complementares - Ensino Secundário - Cursos Profissionais e Cursos de Educação e Formação - Cálculos

3. Taxa de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário - CP (Cursos Profissionais)

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

Taxa de retenção global ES - CP (%)

0

Taxa de alunos retidos por faltas ES - CP (%)

0

Faça uma breve reflexão tendo por referência os resultados alcançados, referindo:

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos

Não se registou insucesso.

As medidas implementadas no âmbito das ofertas educativas para promover o sucesso educativo e a assiduidade

A oferta do curso profissional implementada já há alguns anos, contribui não só para a sua frequência como também para a fidelização e sucesso dos alunos.

Os constrangimentos sentidos e estratégias de superação

Constrangimento: Recuperação de módulos em atraso.

Estratégia de superação: Mecanismos de recuperação sistematizadas em sede da equipa EQAVET com imenso sucesso, 100% dos módulos em atraso recuperados nos alunos finalistas.

4. Taxa de retenção - Outras ofertas - Ensino Secundário - CEF (Cursos de Educação e Formação)

10.º ano

NAN

11.º ano

NAN

12.º ano

NAN

Taxa de retenção global ES - CEF (%)

NAN

Taxa de alunos retidos por faltas ES - CEF (%)

NAN

Faça uma breve reflexão tendo por referência os resultados alcançados, referindo:

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos

Oferta inexistente no agrupamento

As medidas implementadas no âmbito das ofertas educativas para promover o sucesso educativo e a assiduidade

Oferta inexistente no agrupamento

Os constrangimentos sentidos e estratégias de superação

Oferta inexistente no agrupamento

27. Dados complementares - Alunos PLNM e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização

1. A UO teve alunos PLNM?

Sim

2. N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)

1.º ciclo

17

2.º ciclo

16

3.º ciclo

21

Ensino Secundário

5

3. N.º de alunos avaliados

1.º ciclo

17

2.º ciclo

16

3.º ciclo

21

Ensino Secundário

5

4. N.º de alunos que mudaram de nível de proficiência até ao final do ano letivo

1.º ciclo

17

2.º ciclo

0

3.º ciclo

0

Ensino Secundário

1

5. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível 0

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

0

Ensino Secundário

0

6. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível A1

1.º ciclo

3

2.º ciclo

4

3.º ciclo

5

Ensino Secundário

0

7. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível A2

1.º ciclo

11

2.º ciclo

5

3.º ciclo

5

Ensino Secundário

0

8. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível B1

1.º ciclo

1

2.º ciclo

1

3.º ciclo

13

Ensino Secundário

3

9. N.º de alunos por ciclo e nível de proficiência no final do ano letivo 2024-2025 -Nível B2

1.º ciclo

1

2.º ciclo

0

3.º ciclo

0

Ensino Secundário

2

10. N.º de alunos retidos

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

0

Ensino Secundário

0

11. A UO teve alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização?

Sim

12. N.º de alunos inscritos (exceto transferidos)

1.º ciclo

112

2.º ciclo

77

3.º ciclo

103

Ensino Secundário

57

13. N.º de alunos avaliados

1.º ciclo

112

2.º ciclo

77

3.º ciclo

103

Ensino Secundário

57

14. N.º de alunos retidos

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

6

Ensino Secundário

7

28. Dados complementares - Alunos PLNM e migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização - Cálculos

15. Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos PLNM (%)

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

0

Ensino Secundário

0

16. Taxa de retenção de alunos PLNM dentro do universo dos alunos retidos (%)

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

0

Ensino Secundário

0

17. Faça uma breve reflexão tendo por referência os resultados alcançados, referindo:

Os principais fatores que influenciaram o insucesso ou o absentismo dos alunos

Nada a assinalar.

Os constrangimentos identificados ao longo do processo

Nada a assinalar.

Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos

A UO recorre ao gabinete GRIA, ao professor de PLNM e à equipa pedagógica do aluno para definir um plano individualizado. Há uma articulação entre os professores de todas as disciplinas para permitir que o aluno acompanhe o currículo geral.

O contributo dos mediadores linguísticos no apoio à integração, aprendizagem e monitorização dos alunos PLNM (se aplicável)

A UO beneficiou, no ano transato, da intervenção, de mediadores linguísticos que foram uma mais valia na integração dos alunos e das famílias no dia a dia da escola.

18. Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização (%)

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

5.8252427184466

Ensino Secundário

12.280701754386

19. Taxa de retenção de alunos migrantes com português como língua materna ou língua de escolarização dentro do universo dos alunos retidos (%)

1.º ciclo

0

2.º ciclo

0

3.º ciclo

25

Ensino Secundário

24.137931034483

20. Faça uma breve reflexão tendo por referência os resultados alcançados, referindo:

As principais medidas implementadas para apoiar os alunos

Na UO estes alunos têm apoios, no 9.º ano a Português e Matemática e em todos os anos do secundário, nas disciplinas sujeitas a exame.

Os constrangimentos identificados ao longo do processo

Entrada tardia (no ano letivo e no ciclo de estudos) no sistema de ensino português. Desajuste do currículo do sistema português para o de origem.

Os resultados conseguidos, com destaque para a progressão e integração dos alunos

Os resultados evidenciam que a maioria dos alunos consegue progredir, no entanto, um quarto dos alunos ainda não atingiram os resultados mínimos pelo que as estratégias que já foram levadas a cabo, e que se pretende que continuem, nomeadamente, sensibilização da comunidade escolar para a diversidade cultural e linguística, adaptação linguística gradual e medidas de apoio pedagógico, são a resposta para permitir o sucesso destes alunos.

29. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 1

1. Designação da AEI 1

Prevenção Para a Capacitação

2. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

3. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica			X		
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens			X		
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos			X		
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				X	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				X	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico			X		
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional			X		
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território			X		
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local			X		

4. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

30. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 2

5. Designação da AEI 2

Dinâmicas Participativas

6. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

7. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos			X		
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica			X		
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens			X		
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos				X	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos			X		
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade			X		
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional				X	
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local				X	

8. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

31. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 3

9. Designação da AEI 3

Mediação Escolar e Familiar

10. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

11. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica			X		
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens			X		
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão				X	
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos			X		
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos			X		
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				X	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem				X	
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional				X	
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local				X	

12. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

32. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 4

13. Designação da AEI 4

(RE)Estruturar para melhor gerir

14. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

15. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos			X		
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma			X		
Práticas de avaliação das aprendizagens			X		
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão				X	
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos				X	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos				X	
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				X	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem				X	
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional				X	
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território			X		
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local			X		

16. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

33. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 5

17. Designação da AEI 5

Projetos Partilhados com Parceiros

18. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

19. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos			X		
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica			X		
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens			X		
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos				X	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos			X		
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade				X	
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem				X	
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional			X		
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local			X		

20. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

34. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 6

21. Designação da AEI 6

Espaços de Aprendizagem

22. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

23. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens				X	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos				X	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos			X		
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade			X		
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico				X	
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional				X	
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território				X	
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local				X	

24. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Sim

35. Ponto de situação das Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - AEI 7

25. Designação da AEI 7

Ambientes Educativos Diferenciados

26. A AEI mantém-se sem alterações?

Sim

27. Decorrente do processo de monitorização efetuado ao longo do 1.º ano de implementação do PA, proceda a uma avaliação intermédia da AEI. Assim, indique, em que medida esta AEI contribuiu para cada um dos aspetos identificados no n.º 3 do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo relevante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos				X	
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica				X	
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma				X	
Práticas de avaliação das aprendizagens				X	
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente				X	
Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão			X		
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos				X	
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos			X		
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade			X		
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem			X		
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico			X		
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional			X		
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território			X		
Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local			X		

28. Se no PA validado tinha mais AEI selecione a opção SIM

Não

41. Recursos humanos alocados no âmbito do PA

1. Indique o n.º de horas de crédito horário TEIP, utilizado em 2024/2025, por grupo de recrutamento docente:

- 100
- 0
- 110
- 85
- 120
- 0
- 200
- 0
- 210
- 0
- 220
- 39

230

26

240

0

250

0

260

0

290

0

300

15

310

0

320

0

330

0

340

0

350

0

400

3

410

2

420

2

430

1

500

27

510

4

520

4

530

0

540

0

550

0

560

0

600

0

610

0

620

0

910

0

920

0

930

0

2. Indique o n.º de técnicos específicos (crédito TEIP – contabilizar apenas os técnicos contratados em 2024/2025)

Psicólogo

1

Técnico de serviço social

0

Educador social

1

Mediador

3

Animador sociocultural

0

Outro. Qual?

Outro. Qual? - N.º de técnicos

3. Indique o n.º de técnicos específicos (que passaram ao quadro ao abrigo do PREVPAP) e se mantêm na UO

Psicólogo

1

Técnico de serviço social

1

Educador social

0

Mediador

0

Animador sociocultural

0

Outro. Qual?

Outro. Qual? - N.º de técnicos

4. Indique o n.º de técnicos especializados afetos à UO pela autarquia ou por outros projetos/parceiros

Psicólogo

0

Técnico de serviço social

0

Educador social

0

Mediador

0

Animador sociocultural

0

Outro. Qual?

Outro. Qual? - N.º de técnicos

42. Balanço dos compromissos assumidos com a autarquia

1. Decorrente do processo de implementação do PA, indique o contributo da autarquia para cada um dos aspetos identificados no n.º 2, do artigo 6.º do Despacho n.º 7798/2023, de 28 de julho.

Para tal, utilize a seguinte escala de avaliação: 1 – Sem contributo; 2 – Contributo pouco relevante; 3 – Contributo revelante; 4 – Contributo muito relevante; NA – Não aplicável

	1	2	3	4	NA
A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA			X		
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA			X		
A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA			X		
A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas				X	
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas			X		
O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos			X		

2. Explícite de que forma(s) a autarquia foi envolvida no acompanhamento e monitorização do PA

A autarquia esteve presente desde o início na elaboração do PA participando em diferentes iniciativas promovidas pela Escola e contribuindo e promovendo atividades que envolveram a comunidade educativa e que foram de encontro ao PA.

43. Acompanhamento pela DGE

1. Avalie o grau de satisfação relativamente ao acompanhamento pela Direção-Geral da Educação, numa escala de 1 a 4 (1 - nada satisfeito a 4 - muito satisfeito)

4

2. Assinale as dimensões do acompanhamento que considerou mais relevantes

Apoio à reflexão relativamente às práticas pedagógicas

Apoio à reflexão relativamente à articulação com parceiros

Apoio à capacitação das equipas (encontros regionais, reuniões de rede, reuniões temáticas)

Apoio na reformulação de ações do PA

3. Indique aspetos que gostaria de ver melhorados/alterados no acompanhamento

O trabalho administrativo inerente à recolha de informação para a elaboração do relatório é bastante exigente.

44. Observações

1. Caso assim o deseje, por favor, partilhe connosco outras reflexões, observações e/ou comentários

Observatório da Qualidade 2024/2025:

Boletim 1 - https://www.canva.com/design/DAGiouRQPm8/ygtLU2pnxvfOcVNzMrKTuQ/view?utm_content=DAGiouRQPm8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h59f30e8995

Boletim 2 - https://www.canva.com/design/DAGsGaMKV4c/mF8d5UJLsjBYAJ29rMI5cQ/view?utm_content=DAGsGaMKV4c&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h3d57516067#1

Boletim 3 - https://www.canva.com/design/DAGyeW5ic-0/dzeDJImM8Fv12W24wODEVA/view?utm_content=DAGyeW5ic-0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h8fc1785242

Boletim 3 - https://www.canva.com/design/DAGyeW5ic-0/dzeDJImM8Fv12W24wODEVA/view?utm_content=DAGyeW5ic-0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h8fc1785242

Revista Andarilho:

Andarilho nº1 - <https://wwwweb.aemaximinos.edu.pt/images/documentos/pdfs/2025/Andarilho1.pdf>

Andarilho nº2 - <https://wwwweb.aemaximinos.edu.pt/images/documentos/pdfs/2025/Andarilho2.pdf>

Andarilho nº3 - <https://wwwweb.aemaximinos.edu.pt/images/documentos/Andarilho3C.pdf>

Andarilho nº4 - Revista em papel https://drive.google.com/file/d/1NuizZZ8X8AQ7qbRC7mklzwWm_cNOo4rO/view?usp=drive_link