

Plano de Ação TEIP4 - 2024/2027

I - Identificação do/a AE/ENA

Código DGEEC

303089

Agrupamento de Escolas/Escola não agrupada

Agrupamento de Escolas de Maximinos, Braga

E-mail institucional

direcao@aemaximinos.edu.gov.pt

E-mail secundário

info@aemaximinos.net

Morada da escola sede

Avenida Colégio Órfãos S. Caetano - Maximinos

Contacto telefónico da Escola sede

253606540

NUTS II

Norte

DSR

Norte

Autarquia

CM de Braga

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

Paulo Jorge Pereira Antunes

E-mail do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

diretor@aemaximinos.net

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

Ana Maria Sampaio Costa Ferreira Matos

E-mail do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

anamatos@aemaximinos.net

II - Pareceres e Compromissos

A. Parecer do Conselho Pedagógico

[ATA CPedagógico com parecer favorável.pdf](#)

B. Parecer do Conselho Geral

[Parecer Conselho Geral.pdf](#)

C. Acordo de parceria com a Autarquia

[Acordo de parceria com a Autarquia CM Braga compressed.pdf](#)

D. Compromissos assumidos pela autarquia considerados mais relevantes na implementação do Plano de Ação.

A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas
O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos

III - Caracterização da Oferta Educativa do AE/ENA e da População Escolar

Caracterize a oferta educativa do AE/ENA, no presente ano letivo.

Educação Pré-Escolar

1.º Ciclo

2.º Ciclo

3.º Ciclo

Ensino Secundário

Pré-Escolar

3 anos

50

4 anos

62

5 anos

69

6 anos

19

1.º Ciclo - Geral

1.º ano

152

2.º ano

133

3.º ano

137

4.º ano

131

1.º Ciclo - Outras situações

1.º ano

0

2.º ano

0

3.º ano

0

4.º ano

0

2.º Ciclo - Geral

5.º ano

120

6.º ano

143

2.º Ciclo - PCA

5.º ano

0

6.º ano

0

2.º Ciclo - CEF

5.º ano

0

6.º ano

0

2.º Ciclo - PIEF

5.º ano

0

6.º ano

0

2.º Ciclo - Outras situações

5.º ano

0

6.º ano

0

3.º Ciclo - Geral

7.º ano

139

8.º ano

149

9.º ano

140

3.º Ciclo - PCA

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

3.º Ciclo - CEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

3.º Ciclo - PIEF

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

3.º Ciclo - Outras situações

7.º ano

0

8.º ano

0

9.º ano

0

Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

10.º ano

68

11.º ano

61

12.º ano

81

Ensino Secundário - Cursos Profissionais

10.º ano

24

11.º ano

15

12.º ano

13

Ensino Secundário - CEF

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

Ensino Secundário - Outras situações

10.º ano

0

11.º ano

0

12.º ano

0

Se pretender, poderá anexar aqui outra informação complementar relevante para a caracterização da escola e da oferta educativa.

[Dados_AE_Maximinos.pdf](#)

III - População Escolar - Cálculos

Pré-escolar

200

1.º Ciclo

553

2.º Ciclo

263

3.º Ciclo

428

Ensino Secundário

262

IV - Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

Identifique os principais problemas / áreas de intervenção prioritárias (AIP) a que o Plano de Ação pretende dar resposta.

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP5 - Articulação interdisciplinar

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios

AIP9 - Absentismo escolar

AIP11 - Indisciplina

AIP13 - Envolvimento da comunidade

V - Objetivos Gerais (OG)

Assinale os Objetivos Gerais do Plano de Ação.

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade

Obrigatória

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

VI - Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)

MG1 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

1.4

Meta 2026/2027

1.3

MG1- 2.º Ciclo

Valor de Partida

2.6

Meta 2026/2027

2.3

MG1 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

6.5

Meta 2026/2027

5.5

MG1 - Ensino Secundário

Valor de Partida

8.7

Meta 2026/2027

8.0

MG2 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

88.4

Meta 2026/2027

89.0

MG2 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

78.9

Meta 2026/2027

81.0

MG2 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

59.5

Meta 2026/2027

62.5

MG2 - Ensino Secundário

Valor de Partida

80.7

Meta 2026/2027

81.7

MG3 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

0.0

Meta 2026/2027

0.0

MG3 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

0.3

Meta 2026/2027

0.0

MG3 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

0.2

Meta 2026/2027

0.0

MG3 - Ensino Secundário

Valor de Partida

0.0

Meta 2026/2027

0.0

MG4 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

97.8

Meta 2026/2027

97.8

MG4 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

97.9

Meta 2026/2027

97.9

MG4 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

95.4

Meta 2026/2027

95.4

MG4 - Ensino Secundário

Valor de Partida

72.5

Meta 2026/2027

73.5

MG5 - 3.º Ciclo - Português (91)

Valor de Partida

69.3

Meta 2026/2027

70.0

MG5 - 3.º Ciclo - Matemática (92)

Valor de Partida

34.0

Meta 2026/2027

40.0

MG5 - Ensino Secundário - Português (639)

Valor de Partida

84.6

Meta 2026/2027

85.0

MG6 - 3.º Ciclo - Português (91)

Valor de Partida

3.0

Meta 2026/2027

3.1

MG6 - 3.º Ciclo - Matemática (92)

Valor de Partida

2.2

Meta 2026/2027

2.3

MG6 - Ensino Secundário - Português (639)

Valor de Partida

13.7

Meta 2026/2027

14.0

MG7 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

0.0

Meta 2026/2027

0.0

MG7 - 2.º Ciclo

Valor de Partida

4.7

Meta 2026/2027

4.0

MG7 - 3.º Ciclo

Valor de Partida

8.4

Meta 2026/2027

5.2

MG7 - Ensino Secundário

Valor de Partida

1.4

Meta 2026/2027

1.3

MG8 - 1.º Ciclo

Valor de Partida

0.4

Meta 2026/2027

0.3

MG8 - 2.º Ciclo**Valor de Partida**

6.8

Meta 2026/2027

6.5

MG8 - 3.º Ciclo**Valor de Partida**

12.7

Meta 2026/2027

10

MG8 - Ensino Secundário**Valor de Partida**

3.2

Meta 2026/2027

2.0

MG9**Valor de Partida**

86.0

Meta 2026/2027

86.5

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 1

A. Designação

Prevenção Para a Capacitação

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP7 - Práticas inclusivas

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

F. Breve descrição da operacionalização da ação

1. Aprender a Aprender

Projeto destinado aos alunos de 5 anos de idade. Caracteriza-se pela criação de ambientes de aprendizagem promotores de inclusão, de equidade e de justiça social; Promoção da diferenciação pedagógica recorrendo à diversificação de metodologias de ensino/aprendizagem e à utilização de recursos educativos diversificados. Prevê também a introdução do Pensamento Computacional: Desenvolvimento de Competências de Resolução de Problemas; Estímulo do Pensamento Lógico e Crítico; Fomento à Criatividade e Desenvolvimento de Competências Digitais Básicas.

2. Aptidão e Prontidão Escolar

A entrada no 1.º Ciclo do Ensino Básico representa um marco desenvolvimental de extrema importância, para o qual é fundamental que as crianças estejam preparadas, ao nível cognitivo, emocional e social. Visa identificar nos alunos um conjunto de competências facilitadoras da aquisição das aprendizagens e da adaptação com sucesso a este novo contexto educativo.

A terapia da fala entra neste contexto através da avaliação de competências verbais, incluindo informação, vocabulário, e compreensão, assim como a consciência fonológica.

Serão acauteladas as entradas no sistema de ensino apenas no 1º ciclo, sensibilizando para uma entrada mais precoce.

3. Transição de ciclo (sinalização de alunos para intervenção)

Implementação de um plano de "Transição de ciclo" com a identificação precoce de alunos em risco, seguido de intervenções direcionadas e apoio contínuo, ajustando as estratégias conforme necessário para responder às necessidades em evolução dos alunos. Este plano contempla: Avaliação e Monitorização Contínua; Intervenções Direcionadas; Formação e Desenvolvimento Profissional; Envolvimento Familiar e Comunitário; Flexibilização Curricular e Pedagógica e Suporte à Transição.

Recolha de boas práticas: reflexão e elaboração de Ebook para disseminação.

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

1.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

9.º ano

10.º ano

7.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

110 : 5

230 : 1

400 : 1

420 : 1

500 : 1

100 : 9

550 : 1

H2. Número de Técnicos especializados

Educador social : 1

Terapeuta da fala : 1

Psicólogo : 2

Técnico de serviço social : 1

Mediador : 0

Animador sociocultural : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Integrar atividades de pensamento computacional no plano de aulas mensal, com pelo menos uma atividade dedicada por mês, para desenvolver competências digitais básicas e promover o pensamento lógico e crítico entre as crianças de 5 anos.

Meta Específica 2 : Realizar uma avaliação da consciência fonológica em todos os alunos do 1.º ano até ao final do primeiro período letivo, para identificar necessidades de suporte adicional.

Meta Específica 3 : Implementar intervenções direcionadas para todos os alunos identificados em risco dentro de 2 meses após a sua identificação, com planos personalizados baseados nas suas necessidades específicas.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 2

A. Designação

Dinâmicas Participativas

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP5 - Articulação interdisciplinar

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios

AIP11 - Indisciplina

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão

Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos

Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico

O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos

Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Sub-ação 1. Projetos de Integração de Saberes / Desenvolvimento Educativo / Desporto Escolar

Atividades extracurriculares que visam a formação abrangente e a ligação escola-comunidade, incidindo no desenvolvimento crítico e responsável do aluno. São educativas, incluindo o desporto, cultura, lazer e educação para a cidadania, promovendo a utilização criativa do tempo livre.

Sub-ação 2. Projetos de CeD / Estratégia de Educação para a Cidadania

Implementação de práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas que promovem o desenvolvimento integral dos alunos, focando tanto em competências académicas quanto sociais.

Priorização de abordagens que vão além das avaliações tradicionais, reconhecendo e valorizando diferentes formas de aprendizagem e competências dos estudantes.

Integração de competências de cidadania no currículo, incentivando a aprendizagem ativa e crítica, essencial para o sucesso escolar e pessoal.

Promoção de projetos e atividades que requerem a colaboração entre diferentes disciplinas, enriquecendo a experiência educacional e promovendo uma compreensão mais holística do conhecimento.

Assegurar que todos os alunos, independentemente de suas origens ou necessidades especiais, tenham acesso a oportunidades iguais de aprendizagem e participação.

Adaptação aos desafios trazidos pela diversidade cultural e linguística, utilizando estratégias que promovam a inclusão e valorizem as diferenças.

Implementação de estratégias de gestão de sala de aula e promovendo um ambiente de respeito mútuo e responsabilidade, contribuindo para a redução de comportamentos disruptivos.

Sub-ação 3. Assembleias de Turma

As assembleias de turma, como um meio eficaz de envolver alunos na gestão de sua própria aprendizagem e na melhoria do ambiente educativo, contribuindo para a resolução de problemas relacionados ao insucesso escolar e ao desenvolvimento de uma comunidade escolar inclusiva e colaborativa.

Recolha de boas práticas: reflexão e elaboração de Ebook para disseminação.

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

10.º ano

11.º ano

12.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

300 : 2

330 : 2

620 : 9

230 : 2

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1

Técnico de serviço social : 1

Educador social : 1

Mediador : 0

Animador sociocultural : 0

Terapeuta da fala : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Aumentar a participação dos alunos em atividades da sub-ação 1 em 5% em comparação com o ano letivo anterior, medido por registos de inscrição e participação.

Meta Específica 2 : Consolidar a educação para a cidadania como um eixo transversal e permanente do currículo escolar, garantindo que todos os alunos participem ativamente em projetos cívicos e sociais ao longo do seu percurso escolar (Índice de Integração Curricular de Educação para a Cidadania).

Meta Específica 3 : Obter um feedback positivo de pelo menos 75% dos alunos sobre o impacto das assembleias na sua aprendizagem e bem-estar.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

MG3 - Taxa de desistência

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

MG8 - Média de faltas injustificadas

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 3

A. Designação

Mediação Escolar e Familiar

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios

AIP9 - Absentismo escolar

AIP11 - Indisciplina

AIP13 - Envolvimento da comunidade

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos

Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos

Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade

Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território

Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local

O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional

F. Breve descrição da operacionalização da ação

1. Gabinete de Mediação e Orientação Escolar

Estrutura de suporte educacional e formativo com o objetivo de apoiar o desenvolvimento integral dos alunos, a promoção de um ambiente de aprendizagem positivo, a mediação de conflitos e a necessária orientação académica e vocacional.

2. Gabinete de Receção, Integração e Adaptação de alunos estrangeiros

Responde às necessidades de alunos vindos de diversas partes do Mundo. Este gabinete visa facilitar a adaptação desses alunos ao contexto escolar, pessoal, social e familiar através de uma equipa multidisciplinar que inclui psicólogos, técnicos de educação social, uma técnica de serviço social e professoras. O trabalho envolve sessões iniciais de acolhimento, planos de intervenção individualizados e a formação de "mediadores interculturais" entre os alunos para promover uma inclusão eficaz e uma identidade escolar enriquecida e multicultural.

3. Apoio Académico e Comportamental

É definido de acordo com indicações emanadas do conselho de turma. Pretende preparar os alunos para a sua própria auto-orientação e induzi-los, de forma progressiva, a criarem uma atitude positiva para a tomada de decisões responsáveis sobre o presente e o futuro, quer na escola quer na vida social e profissional.

4. Mentorias (3º Ciclo e Ensino Secundário)

O Programa de Mentoria identifica os alunos que, em cada escola, se disponibilizam para apoiar os seus pares acompanhando-os no estudo em conjunto e no desenvolvimento das aprendizagens, na integração escolar, no grupo de pares e na participação na vida escolar.

5. Articulação com Projetos / Parcerias

Incide na construção de redes de apoio e colaboração entre a escola e outras entidades (público / privado) impactando positivamente a comunidade escolar de várias formas:

Melhoria do Sucesso Escolar;

Apoio Socioemocional e Mediação de Conflitos;

Desenvolvimento de Competências Sociais e Cidadania;

Integração Familiar e Comunitária;

Formação e Desenvolvimento Profissional do Corpo Docente e Não Docente.

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

10.º ano

11.º ano

12.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

230 : 1

400 : 1

410 : 1

500 : 1

550 : 1

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 2

Técnico de serviço social : 1

Educador social : 2

Mediador : 0

Animador sociocultural : 0

Terapeuta da fala : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Aumento de 5% nos índices gerais de satisfação e bem-estar relatados pelos alunos em relação ao ano letivo anterior (Índice de Inclusão Escolar e Bem-Estar);

Meta Específica 2 : Aumentar em 5% o desempenho académico dos alunos participantes (AAC e Mentoria) em cada ano letivo.

Meta Específica 3 : Reduzir em 5% os casos de conflitos reportados na escola.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG3 - Taxa de desistência

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

MG8 - Média de faltas injustificadas

MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

MG1 - Taxa de retenção

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 4

A. Designação

(RE)Estruturar para melhor gerir

B. Eixo de intervenção

Lideranças

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP5 - Articulação interdisciplinar

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios

AIP9 - Absentismo escolar

AIP11 - Indisciplina

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Práticas de avaliação das aprendizagens

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão

O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional

F. Breve descrição da operacionalização da ação

Pretende-se estabelecer uma rede de grupos de reflexão e ação pedagógica, com o objetivo de potenciar espaços de análise sobre dinâmicas educativas que tenham impacto nas aprendizagens sociais e académicas. Procura-se facilitar o trabalho colaborativo entre professores e técnicos, de forma a aprimorar a gestão articulada do currículo e promover aprendizagens significativas. Esta rede de grupos de reflexão e ação vai envolver as estruturas intermédias (DC/GR, CDT, DT), as assembleias de turma e a assembleia de delegados/subdelegados de turma, além das associações de pais e de estudantes:

1. Equipas Educativas - essenciais para criar e manter um ambiente escolar que seja acolhedor, inclusivo e propício ao desenvolvimento integral de todos os alunos. Trabalham de forma integrada para enfrentar os desafios da educação contemporânea, adaptando-se às necessidades emergentes dos alunos e da sociedade.

2. Equipa de AFC - essencial na promoção de um ensino mais adaptável, inovador e centrado no aluno, nomeadamente:

Resposta à Diversidade; Promoção da Inovação Pedagógica; Desenvolvimento de Competências para o Século XXI; Melhoria da Motivação e do Envolvimento dos Alunos; Colaboração e Partilha de Recursos e Adaptação a Mudanças Globais e Locais.

3. Equipa de CeD - desempenha um papel fundamental na promoção de competências sociais, pessoais e cívicas entre os alunos. Este papel insere-se no quadro da estratégia nacional para a educação para a cidadania, visando preparar os jovens para serem cidadãos informados, responsáveis, críticos e ativos na sociedade.

4. Assembleias de Delegados de Turma - fundamentais para assegurar que a voz dos alunos é ouvida e considerada nas questões escolares, contribuindo para uma gestão mais inclusiva e participativa das escolas, nomeadamente:

Representação dos Alunos; Participação nas Decisões Escolares; Promoção da Democracia e Cidadania.

Das reflexões destes grupos deverão emergir propostas de melhoria a serem apresentadas em CP e ao Diretor.

G. Público-alvo

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

10.º ano

11.º ano

12.º ano

Educação Pré-Escolar

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

300 : 1

100 : 1

110 : 1

220 : 1

230 : 1

330 : 1

400 : 1

420 : 1

500 : 1

520 : 1

550 : 1

620 : 1

910 : 1

930 : 1

Outro (1) : 1

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.

Outro (1) : 430

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 2
Técnico de serviço social : 1
Educador social : 2
Mediador : 0
Animador sociocultural : 0
Terapeuta da fala : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Desenvolver e implementar por Equipa Educativa, em cada ano letivo, pelo menos 2 projetos interdisciplinares que promovam um ambiente escolar inclusivo e propício ao desenvolvimento integral dos alunos.
Meta Específica 2 : Aumentar em 10% o nº de alunos envolvidos por ano letivo, em projetos que integram a AFC com o desenvolvimento de competências sociais, pessoais e cívicas.
Meta Específica 3 : Garantir 100% de participação dos delegados de turma em reuniões trimestrais com a equipa diretiva para discutir e propor soluções para questões escolares, fortalecendo a gestão inclusiva e participativa.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo
MG3 - Taxa de desistência
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula
MG8 - Média de faltas injustificadas

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 5

A. Designação

Projetos Partilhados com Parceiros

B. Eixo de intervenção

Comunidade

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP7 - Práticas inclusivas
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios
AIP9 - Absentismo escolar
AIP11 - Indisciplina
AIP13 - Envolvimento da comunidade

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão
Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos
Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade
Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem
Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico
O exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território
Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos

F. Breve descrição da operacionalização da ação

1. Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Promove a importância de melhorar o bem-estar emocional, social e físico, incentivando o envolvimento de famílias e comunidades na educação. Enfatiza a qualidade da aprendizagem através de ambientes educativos estimulantes e recursos adequados para o desenvolvimento pleno das capacidades individuais.

Atividades: Incentivo à inteligência socioemocional e desenvolvimento pessoal (EU... e os OUTROS: Atitudes + Positivas" / DELEGADOS DE TURMA + Proativos); Envolvimento Parental (PAIS + PRESENTES).

2. Rede Social de Braga (Conselho Local de Ação Social e Núcleo Local de Inserção)

Disponibilizam suporte multidisciplinar e recursos adicionais para dar resposta às necessidades das crianças e jovens em contexto escolar, bem como das suas famílias, visando assim promover o sucesso educativo e a inclusão social.

3. Respostas educativas para alunos em absentismo / perigo de abandono

Este trabalho é feito em estreita colaboração com os alunos, as suas famílias e outros profissionais de apoio para desenvolver abordagens eficazes e holísticas, nomeadamente:

Identificação e Intervenção Precoce; Abordagem Individualizada; Apoio Psicossocial; Mentoria e/ou Tutoria; Envolvimento Familiar; Monitorização e Acompanhamento Contínuos.

4. Projetos em parceria com instituições e / ou organizações locais

No contexto de um projeto TEIP, que visa promover a inclusão educativa e social em territórios desfavorecidos, as parcerias com instituições e organizações locais são essenciais para criar um ambiente de aprendizagem mais rico, inclusivo e adaptado às necessidades específicas da comunidade escolar, por várias razões:

Ampliação de Recursos; Acesso a Especialistas; Diversificação de Experiências de Aprendizagem; Promoção da Integração Comunitária; Envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação e Abordagem Holística dos Desafios Sociais.

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

- 1.º ano
- 2.º ano
- 3.º ano
- 4.º ano
- 5.º ano
- 6.º ano
- 7.º ano
- 8.º ano
- 9.º ano
- 10.º ano
- 11.º ano
- 12.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

- 110 : 1
- 230 : 1
- 300 : 1
- 400 : 1
- 420 : 1
- 500 : 1

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1
Técnico de serviço social : 1
Educador social : 2
Mediador : 0
Animador sociocultural : 0
Terapeuta da fala : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Aumentar a colaboração com a Rede Social de Braga, desenvolvendo pelo menos 1 novo projeto ou programa que vise a inclusão social e o sucesso educativo de alunos em situação de vulnerabilidade, por cada ano letivo.

Meta Específica 2 : Estabelecer pelo menos 2 novas parcerias com instituições e organizações locais por ano letivo para enriquecer o ambiente de aprendizagem com recursos adicionais e experiências diversificadas.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção
MG3 - Taxa de desistência
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula
MG8 - Média de faltas injustificadas
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 6

A. Designação

Espaços de Aprendizagem

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências
AIP7 - Práticas inclusivas

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos
Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica
Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma
Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente
Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território

F. Breve descrição da operacionalização da ação

1. Laboratórios de Aprendizagem (1º ciclo):

Focalizada nas áreas da compreensão e competência leitora, escrita, caligrafia, raciocínio matemático.

Promove ambientes de aprendizagem facilitadores de inclusão, de equidade e de justiça social, através do apoio aos alunos, quando necessário, de modo a melhorar aprendizagens, prevenir a indisciplina, o absentismo e o abandono escolar, através de soluções pedagógicas alternativas para grupos de alunos com características específicas e, por conseguinte, reduzir o insucesso escolar e melhorar o sucesso pleno.

2. Oficinas de Matemática, Leitura e Escrita (2º ciclo / 3º ciclo)

Ação tem como objetivo a criação ambientes de aprendizagem promotores de inclusão, de equidade e de justiça social, promovendo o apoio aos alunos quando necessário, prevenindo a indisciplina, o abandono escolar e o absentismo, através de soluções pedagógicas alternativas para grupos de alunos com características específicas e, por conseguinte, melhorar os resultados escolares na avaliação interna e externa.

3. PAT (9º e secundário)

Nas disciplinas objeto de Prova Final/Exame Nacional, é proporcionado aos alunos um reforço das medidas de apoio ao estudo fora da sala de aula garantindo um acompanhamento eficaz do aluno face às dificuldades detetadas e orientadas para a satisfação de necessidades específicas e também das potencialidades de enriquecimento.

G. Público-alvo

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

10.º ano

11.º ano

12.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

500 : 5

110 : 5

220 : 5

230 : 5

300 : 5

330 : 1

400 : 1

420 : 1

510 : 1

520 : 1

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 1

Técnico de serviço social : 0

Educador social : 0

Mediador : 0

Animador sociocultural : 0

Terapeuta da fala : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Aumentar em 5% o nível de competência leitora e escrita, e o desempenho em raciocínio matemático, dos alunos participantes nos Laboratórios de Aprendizagem até o final do ano letivo.

Meta Específica 2 : Aumentar em 5% os resultados escolares em Matemática e competências de leitura e escrita dos alunos participantes nas Oficinas até ao final do ano letivo.

Meta Específica 3 : Aumentar em 5% o sucesso escolar dos alunos participantes nos PAT até o final do ano letivo.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais

MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Sim

VII - Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - Ação 7

A. Designação

Ambientes Educativos Diferenciados

B. Eixo de intervenção

Ensino e Aprendizagem

C. Problemas / Áreas de intervenção prioritária(s) a que esta ação pretende dar resposta

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP13 - Envolvimento da comunidade

D. Objetivo(s) Gerais

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

E. Esta ação está orientada para a promoção de:

Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos

Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica

Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma

Práticas de avaliação das aprendizagens

Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente

Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos

Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem

Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico

Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território

Rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local

F. Breve descrição da operacionalização da ação

1. Infraestruturas e Recursos

Espaço Físico: O CAA deve ter um espaço dedicado e adaptável para diferentes modalidades de aprendizagem, com áreas para estudo individual, trabalho em grupo, e salas para sessões de coensino e coadjuvação.

Recursos Materiais: A disponibilidade de recursos didáticos adaptados às necessidades dos alunos, incluindo tecnologia assistiva, recursos digitais, livros e materiais manipulativos. Garantir o acesso a equipamentos tecnológicos atualizados.

Acessibilidade: Garantir que os espaços sejam acessíveis para todos os alunos, incluindo aqueles com mobilidade reduzida ou outras necessidades especiais.

2. Serviços de Apoio Educacional

Apoio Pedagógico Personalizado: Desenvolvimento de planos de apoio individualizados, focando nas necessidades específicas de cada aluno.

Formação: Programas de formação contínua para professores e outros membros do staff sobre estratégias de coensino, coadjuvação, e uso eficaz de recursos didáticos e tecnológicos.

Monitorização e Avaliação: Implementação de sistemas de monitorização e avaliação contínua do progresso dos alunos, permitindo ajustes nos planos de apoio conforme necessário.

3. Integração Comunitária e Parcerias

Envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação: Estratégias para aumentar o envolvimento dos pais no processo educativo, incluindo workshops, sessões de informação e consultas regulares sobre o progresso dos alunos.

Parcerias Locais e Regionais: Estabelecimento de parcerias com universidades, centros de investigação, empresas e outras instituições educativas para enriquecer os recursos disponíveis, promover programas de mentorias e estágios, e facilitar a transição dos alunos para o ensino superior ou o mercado de trabalho.

Promoção da Inclusão e Diversidade: Programas e atividades que promovam a inclusão, a diversidade e a equidade dentro e fora do CAA, incentivando a participação de todos os alunos em atividades extracurriculares, projetos comunitários e iniciativas de aprendizagem colaborativa.

G. Público-alvo

Educação Pré-Escolar

1.º ano

2.º ano

3.º ano

4.º ano

5.º ano

6.º ano

7.º ano

8.º ano

9.º ano

10.º ano

11.º ano

12.º ano

H. Recursos humanos envolvidos

H1. Número de Docentes

920 : 9

930 : 5

100 : 1

110 : 1

220 : 1

230 : 1

240 : 1

300 : 1

330 : 1

500 : 1

600 : 1

620 : 1

H2. Número de Técnicos especializados

Psicólogo : 2

Educador social : 1

Técnico de serviço social : 1

Mediador : 0

Animador sociocultural : 0

Terapeuta da fala : 0

I. Metas específicas da ação

Meta Específica 1 : Mais de 75% dos alunos e/ou EE / pais reportam satisfação com a adequação e acessibilidade dos espaços, recursos e suporte disponibilizado pelo CAA, avaliado através de um inquérito de satisfação a ser realizado no final do ano letivo.

Meta Específica 2 : Desenvolver e implementar planos de apoio individualizados para 100% dos alunos identificados com necessidades específicas, até ao final do primeiro trimestre do ano letivo.

J. Meta(s) Gerais para as quais a ação concorre

MG1 - Taxa de retenção

MG3 - Taxa de desistência

MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado

MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Pretende adicionar uma nova ação?

Não

VIII - Monitorização e Avaliação

Assinale o n.º de elementos que integram a equipa de monitorização e avaliação do PA TEIP.

Membro da direção : 1

Coordenador(a) do Plano de Ação : 1

Elemento de equipa de autoavaliação : 2

Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção : 0

Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino : 3

Coordenador(a) de Departamento : 3

Representante de Área Disciplinar : 0

Parceiro : 1

Outro(s) : 2

Caso tenha assinalado Outros elementos, indique a sua função/cargo

Outro(s) : Perito Externo (UCP) / Representante do Município

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

A utilização de diferentes metodologias garante uma abordagem holística, permitindo uma compreensão ampla do impacto deste Plano de Ação. Os instrumentos específicos facilitam a recolha de dados objetivos e subjetivos, fundamentais para uma avaliação rigorosa:

Metodologias:

Observação direta (permite avaliar o desempenho e interações no contexto real);

Questionários e entrevistas (coletam perceções de participantes e stakeholders);

Análise documental (examina registos existentes para avaliar progressos e desafios).

Instrumentos: Formulários de feedback, diários de bordo, software de análise de dados, desenhados para capturar dados relevantes de forma eficiente.

Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

Os relatórios e análises produzidos são essenciais para entender o progresso, identificar áreas de melhoria e ajustar estratégias. Estes servem como base para decisões futuras:

Relatórios trimestrais: Servem para informar os intervenientes sobre o andamento do PA, destacando sucessos, desafios e desvios do plano inicial. Estes relatórios promovem a transparência e permitem ajustes em tempo real.

Análise SWOT (Forças, Fraquezas, Oportunidades, Ameaças) semestral: fornece insights detalhados sobre forças, fraquezas, oportunidades e ameaças. Esta análise ajuda a identificar áreas de melhoria e a adaptar estratégias para superar obstáculos ou capitalizar oportunidades emergentes.

Relatório anual de avaliação do PA: Oferece uma visão compreensiva do sucesso do PA, analisando em detalhe o que funcionou bem e o que poderia ser melhorado. Este documento é crucial para a reflexão coletiva e suporte à tomada de decisão sobre a continuação ou reformulação do Plano de Ação (PA).

Estratégias de divulgação e reflexão

A partilha de resultados com a comunidade educativa promove transparência, envolvimento e colaboração. As reuniões e workshops são momentos chave para reflexão coletiva e ajustes no plano de ação:

ESTRATÉGIAS DE DIVULGAÇÃO / REFLEXÃO

Reuniões mensais com a equipa pedagógica para partilha e discussão dos resultados.

Workshop semestral com a comunidade educativa para reflexão coletiva sobre os avanços e desafios.

As reuniões e workshops promovem a comunicação transparente e a reflexão coletiva, incentivando a participação ativa da comunidade educativa na melhoria contínua do projeto.

Publicação de um boletim informativo trimestral.

Divulgação no website, redes sociais, imprensa local / regional.

Divulgação nas diferentes redes de parceiros (local, regional, nacional, internacional).

FORMA DE PARTICIPAÇÃO DOS VÁRIOS ELEMENTOS DA COMUNIDADE

Reuniões de Feedback: Professores, alunos, e pais podem participar de reuniões regulares onde são discutidos os avanços do PA e coletadas sugestões de melhoria.

Grupos de Trabalho: Formar grupos mistos com representantes de todos os segmentos da comunidade educativa para trabalhar em tarefas específicas ou temas de interesse comum.

Questionários e Pesquisas: Utilizar questionários online para coletar feedback de uma gama mais ampla de participantes, incluindo aqueles que podem não ser capazes de participar pessoalmente.

Painéis de Discussão: Organizar painéis com alunos, pais, professores, e staff não docente para discutir temas relevantes ao PA e coletar diferentes perspetivas.

Workshops e Seminários: Oferecer workshops sobre temas do PA, abertos à participação de todos, para educar e ao mesmo tempo coletar feedback e ideias.

Cronograma da monitorização/avaliação do PA

[gantt-chart-Plano de Ação TEIP4 - 2024 2027.xlsx](#)

IX - Parcerias - Parceiro 1

Designação do parceiro

Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação de Braga

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 7

AEI 8

Tipo de colaboração

Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade

Colaboração técnica regular

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 2

Designação do parceiro

CERCI Braga

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 1
AEI 2
AEI 7

Tipo de colaboração

Colaboração técnica regular
Partilha/cedência de recursos humanos

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 3

Designação do parceiro

ASSOCIAÇÃO GIRAR 22 - Movimento Cívico por Ferreiros

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 2
AEI 3
AEI 5

Tipo de colaboração

Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade
Colaboração técnica pontual

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 4

Designação do parceiro

Oficina S. José & Adolescere

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 3
AEI 5

Tipo de colaboração

Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade
Colaboração técnica regular

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 5

Designação do parceiro

Musa - Associação Artística e de Intervenção Social

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 2
AEI 3
AEI 5
AEI 7

Tipo de colaboração

Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos
Colaboração técnica regular

Pretende adicionar um novo parceiro?

Sim

IX - Parcerias - Parceiro 6

Designação do parceiro

Museu dos Biscainhos & Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) em que o parceiro colabora

AEI 2

AEI 5

Tipo de colaboração

Colaboração técnica regular

Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 1

Designação

Estratégias Pedagógicas Inovadoras: Capacitar docentes no desenvolvimento e aplicação de metodologias ativas que promovam o sucesso escolar.

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1

AEI 7

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes

Entidade responsável

CFAE

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025

2025/2026

2026/2027

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Avaliação de Resultados: Medir o impacto da capacitação nos resultados de aprendizagem dos alunos através da análise de indicadores como notas, taxas de aprovação, envolvimento dos alunos, e desenvolvimento de habilidades específicas relacionadas com as metodologias ativas.

Estudos de Caso e Portfólios: Encorajar os docentes a refletir sobre as suas experiências e resultados ao aplicarem as estratégias aprendidas em sala de aula.

Grupos Focais e Comunidades de Prática: Promover discussões em grupo (equipa educativa) após a capacitação para partilhar experiências, desafios e sucessos na implementação das metodologias ativas ajudando a identificar áreas de sucesso e aspetos que necessitam de ajustes ou apoio adicional.

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 2

Designação

Gestão de Sala de Aula e Disciplina: Formação em técnicas de gestão de sala de aula e estratégias eficazes para prevenção e gestão da indisciplina.

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1
AEI 2
AEI 4
AEI 6
AEI 7

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes
Técnicos especializados
Assistentes operacionais

Entidade responsável

CFAE
Autarquia
Escola

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Análise de Dados de Disciplina: Examinar os registos disciplinares antes e depois da capacitação para identificar quaisquer mudanças nas incidências de comportamentos disruptivos ou indisciplina. Uma redução nessas incidências pode indicar um impacto positivo da capacitação.

Taxas de Retenção e Desempenho dos Alunos: Avaliar se houve mudanças nas taxas de retenção dos alunos e no desempenho académico, o que pode ser influenciado por um ambiente de sala de aula melhor gerido e disciplinado.

Reuniões de Reflexão e Grupos Focais: Realizar reuniões periódicas com os participantes para discutir as suas experiências, desafios e sucessos na implementação das estratégias aprendidas que pode fornecer insights qualitativos importantes sobre o impacto da capacitação.

Utilizar uma combinação dessas metodologias fornece uma visão abrangente do impacto da ação de capacitação, permitindo ajustes e melhorias contínuas no programa para maximizar sua eficácia.

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 3

Designação

Inclusão e Diversidade: Capacitação para promover práticas inclusivas, respeitando a diversidade, dando resposta às necessidades de todos os alunos.

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1
AEI 2
AEI 4
AEI 6
AEI 7

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes
Técnicos especializados
Assistentes operacionais

Entidade responsável

CFAE
Escola
Autarquia

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

1. Indicadores de Sucesso Definidos

Objetivo: Medir o alcance de metas específicas estabelecidas antes da capacitação.

Método: Definir indicadores claros de sucesso (por exemplo, aumento na participação de alunos com necessidades especiais, redução de casos de discriminação) e avaliar o progresso em relação a estes indicadores.

2. Feedback de alunos e Comunidade Escolar

Objetivo: Avaliar a percepção da comunidade escolar sobre mudanças nas práticas inclusivas.

Método: Recolher feedback dos alunos, pais e outros membros da comunidade escolar sobre a eficácia e o impacto das mudanças implementadas.

3. Taxas de Retenção e Sucesso Escolar

Objetivo: Avaliar o impacto da capacitação nos resultados dos alunos.

Método: Analisar as taxas de retenção e sucesso escolar antes e depois da implementação das práticas inclusivas, especialmente entre os grupos historicamente marginalizados ou excluídos.

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 4

Designação

Tecnologias Educacionais: Formação no uso de tecnologias educacionais para enriquecer o ensino e promover a aprendizagem autónoma.

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1
AEI 2
AEI 6
AEI 7

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes
Técnicos especializados

Entidade responsável

CFAE
Escola

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Feedback dos Alunos: Coletar feedback dos alunos sobre como a incorporação de tecnologias educativas afetou a sua aprendizagem. Isso pode ser feito através de questionários, entrevistas ou discussões em grupo, focando-se na eficácia das novas abordagens de ensino e na promoção da aprendizagem autónoma.

Análise de Dados de Aprendizagem: Utilização de dados de plataformas educativas digitais para analisar padrões de envolvimento e sucesso dos alunos. Métricas como taxas de conclusão de cursos, pontuações em avaliações e atividades de aprendizagem online para aferir o impacto das tecnologias educativas.

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 5

Designação

Avaliação para a Aprendizagem: Desenvolver competências para implementar estratégias de avaliação formativa que apoiam a aprendizagem contínua.

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1
AEI 2
AEI 4
AEI 6
AEI 7

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes

Entidade responsável

CFAE
Escola

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

1. Avaliação de desempenho dos alunos

Análise de resultados de aprendizagem dos alunos antes e depois da implementação das estratégias de avaliação formativa pelos docentes, para verificar se houve melhorias significativas na aprendizagem.

2. Feedback dos docentes

Sessões de feedback com os docentes participantes para discutir as suas experiências, desafios e sucessos na implementação das estratégias aprendidas, bem como recolher sugestões para melhorias futuras da capacitação.

3. Análise de impacto a longo prazo

Acompanhamento e avaliação contínuos do impacto da capacitação ao longo do tempo, permitindo ajustes nas estratégias de ensino e na própria ação de capacitação.

Pretende adicionar uma nova ação de capacitação?

Sim

X - Plano de Capacitação - Ação de capacitação 6

Designação

Promoção do Envolvimento Familiar e Comunitário / Desenvolvimento de Competências Socioemocionais

Ação/Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) para a(s) qual/quais concorre

AEI 1
AEI 3
AEI 5

Público-alvo da ação de capacitação

Docentes
Técnicos especializados
Pais/Encarregados de Educação
Assistentes operacionais

Entidade responsável

CFAE
Escola
Autarquia

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver: 24/25, 25/26, 26/27)

2024/2025
2025/2026
2026/2027

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

1. Avaliações Quantitativas

Estatísticas de participação e envolvimento - avaliação do número de atividades de envolvimento familiar e comunitário realizadas antes e depois da capacitação.

2. Avaliações Qualitativas

Realização de sessões com docentes, técnicos e encarregados de educação para recolher perceções detalhadas sobre o impacto da capacitação nas suas práticas e no seu envolvimento com a comunidade escolar.

3. Observação Direta

Participação em atividades comunitárias - Acompanhar a realização de atividades que envolvam a família e a comunidade na escola, avaliando o nível de envolvimento e participação.

4. Avaliação do Impacto sobre os alunos

Desempenho e comportamento dos alunos - Avaliação de mudanças no desempenho académico e no comportamento dos alunos, como resultado do envolvimento dos educadores e da comunidade nas suas vidas.

5. Avaliação de competências socioemocionais: Usar instrumentos específicos para avaliar o desenvolvimento das competências socioemocionais dos alunos.

XI - Outros Projetos

Outros projetos mobilizados para o desenvolvimento do PA

Clube Ciência Viva na Escola

Eco-Escolas

eTwinning

Hypatiamat

Orçamento Participativo das Escolas

Parlamento dos Jovens

Plano Nacional das Artes

Plano Nacional de Leitura

Plano Nacional do Cinema

SeguraNet

Outro. Qual? (1): Programa Educação para a Saúde – PES

Outro. Qual? (2): Escola Embaixadora do Parlamento Europeu

Outro. Qual? (3): Rede Escolas Anti-corrupção

Observações

Caso assim o deseje, poderá ainda registar observações e/ou comentários complementares à informação já inserida.

Nº de alunos ciganos no ano letivo 2023/2024 - 83

Nº de estrangeiros no ano letivo 2022/2023 - 421

Nº de estrangeiros no ano letivo 2023/2024 - 514 (30% da população escolar)

Nº de nacionalidades no ano letivo 2023/2024 - 48

Nº de técnicos a contratar - 1 (Terapeuta da fala)

Se pretender poderá anexar aqui outra informação complementar.

[TEIP 4.pdf](#)

[Modelos de Auto e heteroavaliação.pdf](#)