

RELATÓRIO DA MONITORIZAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

1ºPERÍODO 2025/26

Coordenador: [José Martins](#)

Data de emissão: 23/01/2026

Análise quantitativa (por níveis de ensino, exceto Pré-Escolar) e análise de conteúdo dos registos escritos (docentes) com base no google forms do 1º Período.

1. ENQUADRAMENTO E METODOLOGIA

Este relatório consolida os registos reportados por docentes no âmbito da monitorização da participação em Cidadania e Desenvolvimento (CD) no 1.º período de 2025/26. A análise quantitativa agrega os registos por nível/ciclo de ensino e descreve (i) participação no formulário, (ii) volume de atividades (estimado) e (iii) domínios de Cidadania trabalhados.

O Pré-Escolar não é considerado, (não foram identificados registos desse nível na base de dados analisada). A análise de conteúdo incide sobre os campos abertos (registos escritos) relativos a: fatores eficazes, elementos menos eficazes/constrangimentos e comentários/boas práticas. Os textos foram categorizados por temas através de codificação semiautomática baseada em palavras-chave, seguida de normalização (agregação temática).

A Triangulação: os temas qualitativos são interpretados em conjunto com os indicadores quantitativos (atividade estimada e diversidade de domínios) para apoiar conclusões operacionais.

2. VISÃO GLOBAL DOS DADOS QUANTITATIVO.

2.1. PARTICIPAÇÃO E VOLUME DE ATIVIDADES (ESTIMATIVA)

Nível de Ensino	Nº Docentes (resposta)	Registos (blocos) analisados	Atividades(estimativa)
1ºCiclo	4	4	36
2ºCiclo	11	24	37
3ºCiclo	15	45	33
Secundário	11	33	42
Profissional	1	3	1

*Estimativa calculada a partir de categorias de resposta (ponto médio).

2.2. DOMÍNIOS DE CIDADANIA REPORTADOS.

A distribuição abaixo reflete a frequência de seleção de cada domínio nos registos submetidos.

Domínios (Top7)	Frequência total
Desenvolvimento Sustentável	29
Direitos Humanos	29
Democracias e Instituições Políticas	16
Literacia Financeira e Empreendedorismo	14
Pluralismo e Diversidade Cultural	11
Saúde	6
Média	3

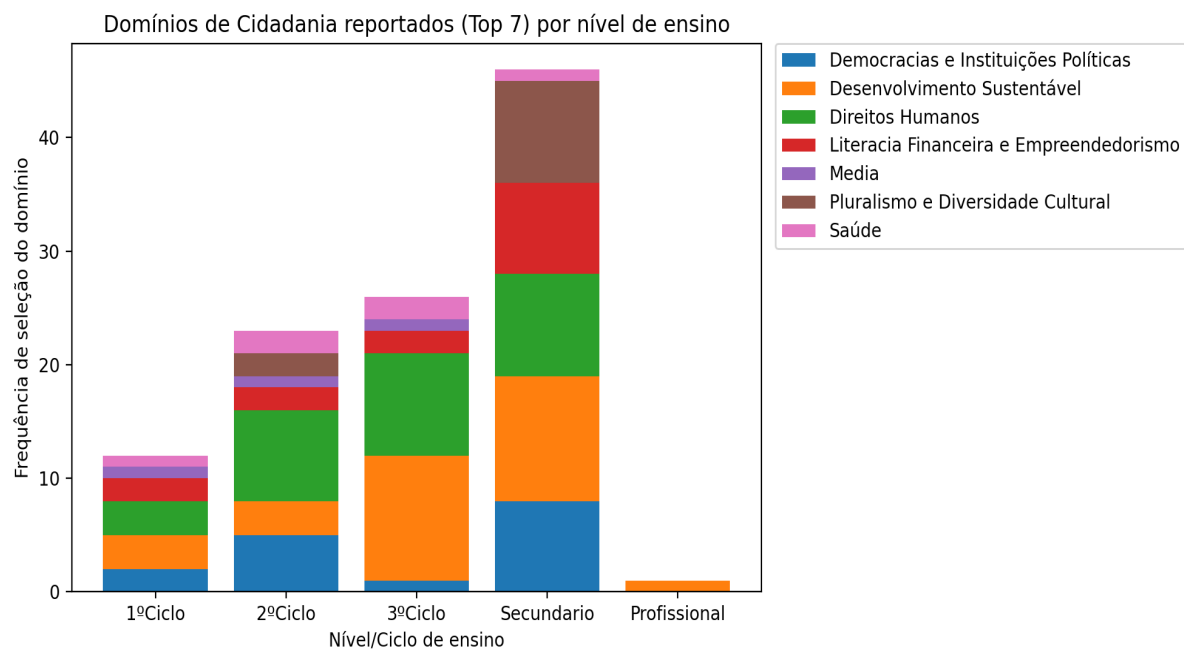


Figura 2: Articulação dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento por nível de ensino.

3. ANÁLISE DE CONTEÚDO DOS REGISTOS ESCRITOS.

3.1. CATEGORIAS E DISTRIBUIÇÃO DE MENÇÕES

Os registos escritos foram agrupados em categorias temáticas (ver gráfico e tabela).

Categoria Temática	Menções-Eficaz	Menções-Menos Eficaz
Envolvimento e motivação	30	20
Articulação interdisciplinar	9	5
Tempo e calendarização	3	9
Recursos e logística	4	6
Planeamento e coordenação	5	4
Avaliação e evidências	4	2
Comunidade e parcerias	2	4
Formação e capacitação	5	0
Tecnologia e média	2	0
Inclusão e diferenciação	0	1

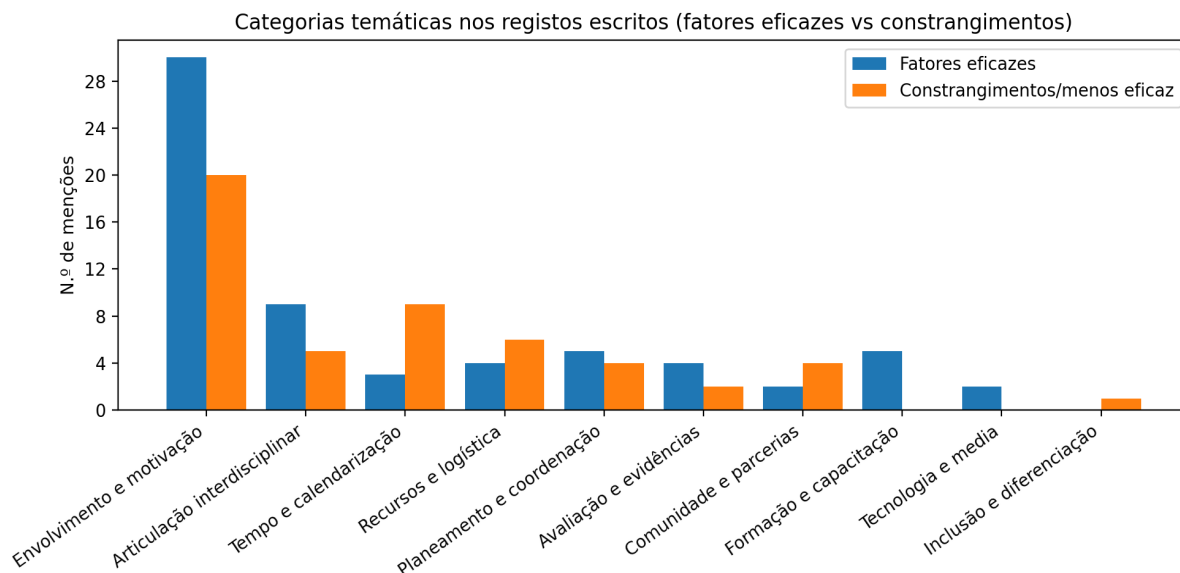


Figura 3 - Distribuição de categorias temáticas nos registos escritos.

4. RECOMENDAÇÕES OPERACIONAIS.

- Consolidar um roteiro de planeamento por período (calendarização + metas mínimas por turma) para mitigar o constrangimento de tempo e assegurar implementação regular.
- Reforçar modelos de co-planificação interdisciplinar (ex.: guiões de projeto, bancos de atividades por domínio) para escalar práticas associadas ao maior volume de atividades e melhor percepção de eficácia.
- Formalizar parcerias e envolvimento da comunidade (famílias, autarquia, associações, entidades locais), com indicação clara de objetivos e evidências a recolher, reduzindo a variabilidade de implementação.
- Definir um modelo mínimo de evidências (registos, produtos, rubricas simples) para apoiar monitorização e prestação de contas, sem aumentar burocracia.
- Identificar necessidades de formação/capacitação focalizada (metodologias ativas, media/digital, avaliação em CD) alinhadas com os constrangimentos e boas práticas reportadas.

5. CONCLUSÃO (PEDAGÓGICO - 1P).

A monitorização realizada no 1.º período do ano letivo 2025/2026 evidencia uma implementação globalmente adequada da área de Cidadania e Desenvolvimento, com níveis satisfatórios de participação docente e desenvolvimento de práticas pedagógicas diversificadas.

Os dados quantitativos revelam alinhamento com os domínios prioritários definidos nas orientações nacionais, enquanto a análise qualitativa destaca práticas pedagógicas eficazes, assentes em metodologias ativas, articulação com projetos de escola e contextualização das aprendizagens. A triangulação dos dados confirma a consistência entre planeamento, execução e perceção do impacto educativo.

Não obstante, identificam-se áreas de melhoria relacionadas com a gestão do tempo, a articulação interdisciplinar e a necessidade de maior uniformização de critérios e práticas entre ciclos. Estas evidências sustentam a definição de ações de melhoria orientadas para o reforço da intencionalidade curricular, da coordenação pedagógica e do acompanhamento sistemático.

O relatório constitui, assim, um instrumento relevante de apoio à tomada de decisão e à melhoria contínua, contribuindo para o fortalecimento da qualidade educativa e da coerência interna da ação pedagógica.

SÍNTESE

Conclusões-chave

- Implementação globalmente consistente da Cidadania e Desenvolvimento
- Boa adesão docente e alinhamento com orientações curriculares
- Práticas eficazes associadas a metodologias ativas e projetos contextualizados
- Coerência confirmada pela triangulação entre dados quantitativos e qualitativos

Constrangimentos identificados

- Limitação de tempo curricular
- Articulação interdisciplinar ainda irregular
- Heterogeneidade de práticas entre ciclos

Desafio estratégico

Reforçar a sistematização, a harmonização de práticas e a intencionalidade curricular, garantindo maior equidade e impacto educativo.