

AE maximinos

coordenação da direção de turma básico e
secundário (regular)

relatório
2019/2020

RELATÓRIO DA COORDENAÇÃO DA DIREÇÃO DE TURMA

Introdução

O trabalho de coordenação foi organizado sob duas vertentes: uma desenvolvida ao nível do Conselho de Coordenadores dos Diretores de Turma (CCDT) e outra em colaboração direta entre os coordenadores dos diretores de turma do 2º e do 3º ciclos da EB2,3 Frei Caetano Brandão (EB2,3 FCB) e do 3º ciclo e do ensino secundário regular da Esmax.

O presente relatório, relativo às coordenações de Direção de Turma do ensino regular, tenta revisitar, numa perspetiva avaliativa, as competências previstas no Regulamento Interno (RI) para o CCDT e encontra-se estruturado em seis partes fundamentais, que pretendem traduzir de forma clara e sucinta as ações que foram desenvolvidas:

1. Preparação do trabalho no âmbito da direção de turma
2. Trabalho realizado ao nível do CCDT
3. Desenvolvimento do trabalho de DT
 - 3.1. Conselho dos Diretores de Turma
 - A. Articulação: CDT vs Equipas Educativas
 - B. Reuniões dos CDT - básico e secundário
 - 3.2. Presença dos Pais/Encarregados de Educação (EE) nas reuniões com o DT
 - 3.3. Estratégias para motivar os EE
 - 3.4. Reuniões com os alunos da turma
4. Sugestões para o para o próximo ano letivo
5. Comentário final

1. Preparação do trabalho no âmbito da direção de turma

A definição das grandes linhas de orientação para o trabalho a desenvolver no âmbito da DT, foi realizada em colaboração direta com a Direção e em articulação com a coordenadora do PMS e do i-alunos na Esmax, Ana Capelo, a coordenadora do PES, Ana Alves, o coordenador da Equipa Multidisciplinar, João Pereira, a coordenadora do Departamento da Educação Especial, Ana Barrôco, a coordenadora do Apoio Tutorial Específico (ATE), Ana Macedo, a coordenadora do PLNM, Vânia Coutinho, a coordenadora do PPM, Teresa Barbosa, as coordenadoras das BE, Elsa Lima e Eduarda Ribeiro e o GMOE.

Nas reuniões que se realizaram com estes diferentes elementos, perspetivaram-se novos desafios e refletiu-se sobre as práticas a adotar analisando-se os dados de avaliação sobre a atividade desenvolvida e as propostas e sugestões apresentadas para 2019/2020, nomeadamente:

- ◆ análise da atividade do Diretor de Turma (DT);
- ◆ relatório do trabalho no âmbito da Direção de Turma;
- ◆ análise da autoavaliação dos alunos
- ◆ relatório do i-alunos
- ◆ resultados da avaliação dos alunos;
- ◆ plano plurianual de melhoria/PPM do projeto FREI (2018-2021)
- ◆ planificação PES/PRESSE (19/20);
- ◆ PMS – plano de ação (19/20);
- ◆ PAT – operacionalização (19/20);
- ◆ Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

2. Trabalho de coordenação entre os coordenadores/DT

São coordenadores Susana Vieira, coordenadora dos diretores de turma do 2º ciclo e representante no CP, Margarida Pinto coordenadora do 3º ciclo e representante no CP do 3º ciclo, António Lopes subcoordenador do 3º ciclo (para coordenar os DT do 3º ciclo da Esmax), e Ana Cardoso coordenadora do ensino secundário regular e representante no CP da coordenação da direção de turma do ensino secundário regular.

Desde o início do ano letivo foram realizadas 5 reuniões presenciais para a preparação do material para as reuniões: de CDT 6 de setembro, intercalar de outubro, de avaliação 1º período, intercalar carnaval e de avaliação do 3º período (junho) e 13 reuniões formais através da plataforma Zoom e muitas outras reuniões informais entre coordenadores, presenciais e não presenciais, que tiveram como principais objetivos coordenar, articular e uniformizar, sempre que possível, o trabalho desenvolvido no âmbito da direção de turma.

Os coordenadores deram continuidade ao modelo de funcionamento e de comunicação, reunindo para preparar as propostas a enviar ao CP, trabalhar as orientações provenientes do CP e realizar uma preparação conjunta das reuniões do CDT. No período entre reuniões a comunicação entre coordenadores realizava-se pessoalmente, através do email, via telefónica e plataformas digitais.

No ano letivo 2019/2020 a Direção designou 21 DT para as 21 turmas do ensino regular da EB2/3FCB, tendo sido 3 DT substituídos (5º 6, 6º 6 e 7º 3). O 5º6 teve 3 DT ao longo do ano letivo. Nas turmas do 6º6 e 7º3 os DT foram substituídos no início do ano letivo e mantiveram-se até final do mesmo Para as 16 turmas do ensino regular da Esmax foram designados 16 DT, tendo sido necessário proceder à substituição de 5 DT (7º 5, 7º 6, 8º 5, 8º 6 e 9º 3).

Trabalho desenvolvido:

- **Regimento interno** – revisão;
- **Orientação vocacional** no 9º ano – planificação e implementação em conjunto com o GMOE;
- **PES/PRESSE** – implementação e monitorização;
- **Fichas de autoavaliação (3º ciclo e secundário) – 1º e 2º períodos** (tratamento de dados);
- **Critérios de avaliação/procedimentos CDT** para o ensino regular 2º, 3º ciclos e secundário (elaboração da proposta);
- **Planos curriculares** – elaboração de grelhas síntese a utilizar pelos DT;
- **PAT** (oferta de escola) – apoio ao processo de operacionalização;

3. Desenvolvimento do trabalho da Direção de Turma

3.1. Conselho dos Diretores de Turma/ Equipas Educativas

A. Articulação: CDT vs Equipas Educativas

Durante o ano letivo, nos momentos em que se realizaram reuniões das Equipas Educativas (setembro) a articulação entre estas estruturas de orientação educativa desenvolveu-se da seguinte forma: Reunião do CDT – orientações gerais para as reuniões das Equipas Educativas do início do ano em articulação com a coordenadora do PPM.

B. Reuniões dos CDT - básico e secundário (ensino regular)

Como princípio metodológico para a abordagem, neste relatório optamos por descrever as ações previstas e realizadas, numa perspetiva avaliativa, tomando como referência a cronologia das reuniões de CDT realizadas.

a. Comunicação de questões práticas relativas ao funcionamento do AE e do trabalho a desenvolver pelos DT.

1.	Organização Funcional e Pedagógica do Agrupamento
2.	Regimento Interno (CDT/EE/CT) - aprovação;
3.	Instrumento de Planeamento Curricular (PCT)
4.	Programa Motivar para o Sucesso
5.	Programa de Educação para a Saúde
6.	Informações/orientações do Conselho Pedagógico
7.	Abertura do ano escolar
8.	Acompanhamento Académico e Comportamental e Apoio Tutorial Específico
9.	Outros assuntos

b. Lançamento do trabalho de Direção de Turma

b1. Apresentação do dossiê de DT (suporte digital);

b2. Exploração do suporte legislativo;

b3. Provas de Aferição: procedimentos a adotar;

b4. Receção aos alunos – 13 de setembro;

- ◆ Regras de comportamento
- ◆ Ocupação dos tempos escolares dos alunos
- ◆ Regime disciplinar
- ◆ Outras informações sobre o funcionamento da escola

b.5. Receção aos EE:

b.5.1 – pela direção: 17 de setembro (EB2/3FCB) e 18 de setembro (Esmax);

b.5.2 – pelos DT: 07 e 08 de outubro (EB2/3FCB); 09, 10 e 11 de outubro (Esmax).

- ◆ Apresentação;
- ◆ Informação sobre a organização e funcionamento da escola/Agrupamento e da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro (nomeadamente, no que respeita ao papel dos pais e EE);
- ◆ Abordagem dos seguintes documentos: RI; Plano de Emergência; Eleição dos representantes dos EE no CT e esclarecimento da situação atual relativamente aos documentos: Projeto FREI/Plano Plurianual de Melhoria, Plano Anual de Atividades (PAA);
- ◆ Avaliação: enquadramento legal e critérios.

4

2º CDT – 4 de dezembro 2019

Preparação das reuniões de avaliação do 1º período:

- ◆ Informações e procedimentos;
- ◆ Exploração do guião e estrutura de desenvolvimento;
- ◆ Coordenação de atividades:
 - Organização da implementação do programa de orientação vocacional para o 9º ano.
- ◆ Informações para as reuniões com os EE.

13 Reuniões do CCDT a partir de 16 de março e uma sessão (23 de junho) com os DT para esclarecimento de dúvidas

Datas das reuniões de CCDT:

- 21 e 22 de março;
- 2, 3 (duas reuniões) e 9 de abril;
- 24 de maio (três reuniões);
- 9, 16, 17 e 18 junho.

a. Preparação das reuniões de avaliação dos 2º e 3º períodos:

- ◆ Informações e procedimentos;
- ◆ Exploração do guião e estrutura de desenvolvimento;
- ◆ Coordenação de atividades;
- ◆ Informações/exames;

b. Orientações e acompanhamento do E@D.

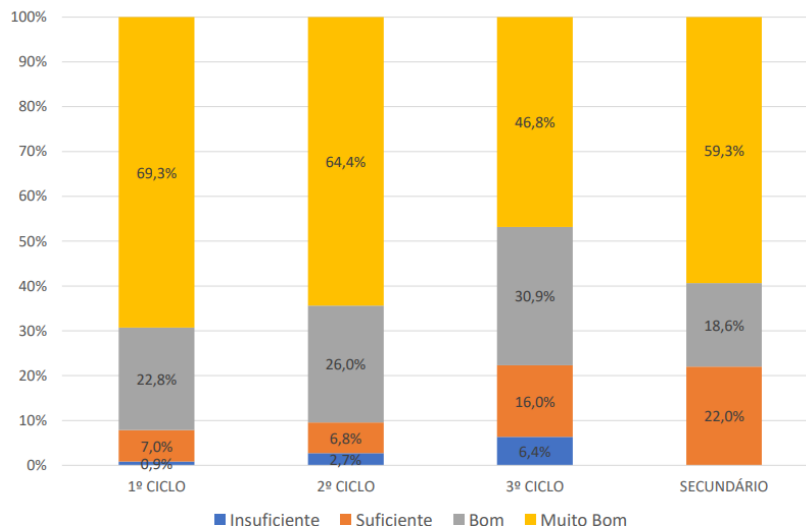
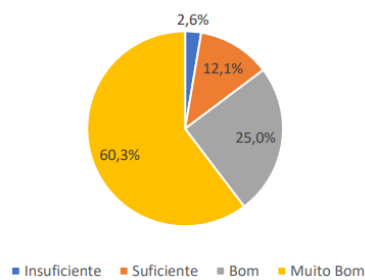
3.2. Presença dos Pais/Encarregados de Educação (EE) nas reuniões com o DT

Este ano letivo os dados dizem respeito às reuniões que ocorreram em outubro e em janeiro. Os dados globais do AE Maximinos estão em linha com os de anos anteriores (66%). Com a passagem para o E@D a partir de 16 de março os DT contactaram com todos os pais/EE muitas vezes.

Nos inquéritos aplicados pela Equipa de Avaliação interna do AE Maximinos aos pais/EE e aos alunos, pudemos recolher a opinião dos pais/EE e alunos em relação ao acompanhamento que o DT fez junto dos alunos durante o E@D.

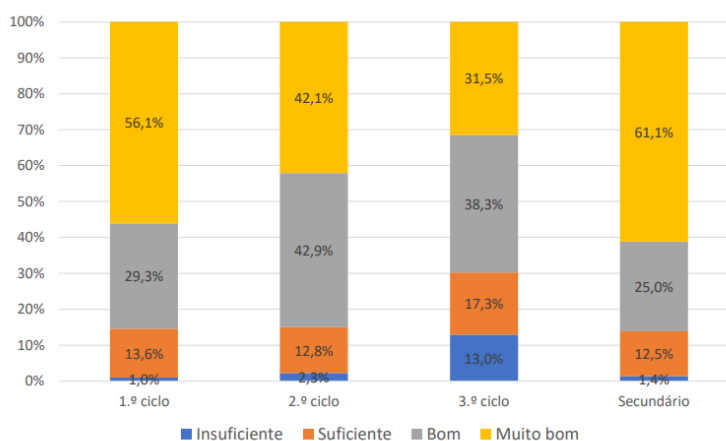
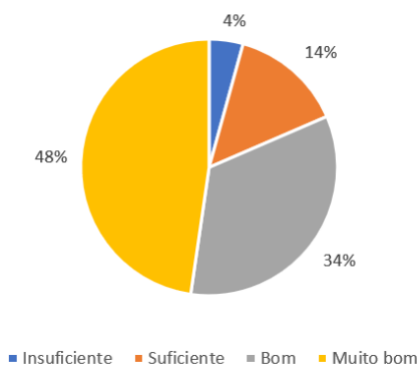
1 – Questionário dos alunos (responderam 27,4 % dos alunos do agrupamento).

Qualidade do acompanhamento por parte do Professor Titular/Diretor de Turma



2 - Questionário dos pais/EE (responderam 50,2 % dos pais/EE do agrupamento)

Como classifica o acompanhamento que o seu educando teve por parte do professor(a) titular/diretor(a) de turma?



Da análise dos gráficos constata-se que o acompanhamento do DT foi maioritariamente considerado Bom e Muito bom em todos os ciclos de ensino, no entanto, as percentagens de Insuficiente e Suficiente ganham uma expressão considerável no 3º ciclo quer na opinião dos alunos quer na dos pais/EE. Esta situação será num futuro próximo alvo de atenção especial pelos coordenadores.

3.3. Estratégias para motivar os EE

Neste momento não é possível apresentar dados finais neste item, uma vez que este dado consta no relatório entregue por cada DT à Direção.

3.4. Reuniões com os alunos da turma

Foram realizadas assembleias de turma, a pedido da Direção, para a apresentação e exploração do PowerPoint elaborado pela coordenadora do Plano Plurianual de Melhoria 2018-2021 (PPM). Esta apresentação teve como principal objetivo criar mais um momento de reflexão, partilha, participação e melhoria das práticas e dinâmicas de cada turma.

4. Sugestões para o ano letivo 2020/2021.

Melhorar os canais de comunicação entre estruturas de orientação educativa, face aos novos desafios decorrentes da situação de pandemia.

Definir e agilizar os procedimentos relativos ao eventual lançamento das fichas socioeconómica e de autoavaliação.

5. Comentário Final

Consideramos que cumprimos as competências que nos são atribuídas, no RI do agrupamento, enquanto coordenadores e membros do CCDT, nomeadamente:

- Colaborar na definição da orientação pedagógica do agrupamento;
- Colaborar na implementação do plano anual de atividades;
- Propor procedimentos e critérios de avaliação aprovados em CP.

O nosso trabalho ao nível do CCDT continua a primar pelo bom relacionamento que existe entre os coordenadores, resultado da dedicação e empenho de todos os envolvidos.

Ao nível do trabalho de articulação com os diretores de turma e reconhecendo a importância do trabalho do Conselho de Turma para o sucesso dos alunos, foi sempre preocupação dos coordenadores nas orientações transmitidas e nos materiais produzidos, que o Conselho de Turma rentabilizasse o tempo da reunião, centrando o seu trabalho nas tarefas essenciais. Este ano vivemos dificuldades acrescidas, após o estado de pandemia, de articulação com os diferentes órgãos/estruturas educativas e no apoio ao trabalho desenvolvido pelos DT.

Para a consecução desse objetivo, os coordenadores sempre sublinharam o papel do DT, que enquanto coordenador gestor do desenvolvimento curricular deve mobilizar os docentes em torno de objetivos educativos comuns promovendo o debate e a convergência do trabalho a desenvolver individualmente pelos professores do CT. Foi também salientado o papel que o DT deve desenvolver como interlocutor privilegiado entre os atores (professores, alunos e pais/EE) do processo educativo, nomeadamente no E@D.

Apesar dos constrangimentos supracitados, a execução do trabalho da Direção de Turma foi apreciada a colaboração prestada pela Direção na coordenação das ações implementadas, no tratamento e fornecimento de dados essenciais para o trabalho desenvolvido no âmbito da Coordenação e no trabalho (possível) de lançamento do ano letivo.

AE maximinos, em 24 de julho de 2020

Coordenadores do CDT (regular)

Ana Paula Cardoso

António Lopes

Margarida Pinto

Susana Vieira