

Plano Erasmus

2025_2027



Línguas / CLIL



Digital



Sustentabilidade



Inclusão



Empregabilidade



Artes/Expressões

Período: 2025–2027

Âmbitos: Educação Escolar (SCH), Educação e Formação Profissional (VET) e Educação de Adultos (ADU)

Alinhamento: Projeto Educativo 2024–2028; Programa Erasmus+ 2021–2027; PASEO; ODS; EQAVET; DL 54/2018 e DL 55/2018

1. Enquadramento e Visão

Missão: Educar para todos: inovar, incluir e inspirar, promovendo sucesso educativo, mobilidade social e cidadania europeia.

Visão 2027: Ser uma escola/agrupamento internacional, inclusivo e sustentável, que:

- integra práticas pedagógicas ativas e digitais;
- garante acessibilidade universal (com destaque para cegueira e baixa visão);
- fomenta plurilinguismo e literacias do século XXI;
- consolida parcerias europeias que ampliam oportunidades para alunos, adultos e profissionais.

Âmbito desta atualização: Alinha o Plano Erasmus com o Projeto Educativo 2024–2028 e com as candidaturas de Acreditação Erasmus 2025 (SCH, ADU) e a acreditação já aprovada (VET). Define objetivos e resultados esperados (metas gerais), critérios de qualidade, governança e monitorização para 2025–2027.

2. Princípios Orientadores

1. **Equidade e inclusão:** foco na redução de barreiras à aprendizagem e participação (incluindo *Desenho Universal para a Aprendizagem*), atenção a migrantes/refugiados e diversidade sociocultural.
2. **Qualidade e melhoria contínua:** alinhamento com os *Erasmus Quality Standards* e com o EQAVET (*Quadro Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissionais*).
3. **Dimensão europeia:** promoção de mobilidade, parcerias e projetos que reforcem o sentimento de pertença e cidadania europeia.
4. **Transformação digital :** integração pedagógica de tecnologias e literacia digital; segurança e ética digital.
5. **Sustentabilidade ambiental:** práticas *green*, pegada reduzida nas mobilidades (escolhas de transporte, duração, blended) e educação climática.
6. **Participação e coesão comunitária:** envolvimento de alunos, famílias, adultos aprendentes e parceiros locais/europeus.

3. Governança, Funções e Processos

- **Equipa Diretiva:** responsabilidade estratégica e financeira; valida políticas Erasmus, assina acordos interinstitucionais, assegura conformidade.
- **Equipa Erasmus (SCH/VET/ADU):** coordena plano europeu e internacionalização; articula candidatos, seleção, preparação, acompanhamento e disseminação.
- **Coordenações (Departamentos, Educação Especial, CLIL – *Content and Language Integrated Learning*, PLNM – *Português Língua Não Materna*, CQ/RVCC – *Centro Qualifica/Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências*, EFA – *Educação e Formação de Adultos*):** integram necessidades no plano anual de mobilidades.
- **Serviços Administrativos/Financeiros:** gestão contratual, seguros, pagamentos, reembolsos, *compliance*.
- **Observatório da Qualidade & EQAVET (VET):** indicadores, *tracing* de diplomados, *feedback* de entidades de acolhimento.
- **Gabinete de Psicologia e Orientação / Gabinete de Receção, Integração e Adaptação de alunos estrangeiros:** inclusão, bem-estar e preparação sociocultural/linguística.

Ciclos de trabalho anuais

- 1) Diagnóstico e planeamento (jun-out);
- 2) Seleção e preparação (ao longo do ano letivo);
- 3) Execução de mobilidades (ao longo do ano letivo);
- 4) Avaliação, reconhecimento e disseminação (em contínuo, com fecho em nov).

Gestão de Risco (plano para): cancelamentos, segurança, proteção de dados, acessibilidade, *back-ups* de parceiros, orçamentos e variação cambial.

4. Objetivos Estratégicos e Metas (gerais) por Área

As metas são intencionalmente gerais para permitir flexibilidade nas candidaturas anuais.

4.1. SCH — Educação Escolar (*School Education*)

Objetivos

1. **Sucesso e qualidade pedagógica:** expandir metodologias ativas (PBL – *Project-Based Learning*; *STEAM*), avaliação formativa e feedback.
2. **Competência linguística e intercultural:** reforçar Inglês (especialmente turmas CLIL) e literacias multilíngues; promover intercâmbios inclusivos.
3. **Educação inclusiva:** consolidar práticas para cegueira/baixa visão; acessibilidade digital e *assistive tech*.
4. **Arte e expressão:** aprofundar Música/Dança em rede com parceiros artísticos europeus.
5. **Transformação digital e ética:** integração responsável de tecnologias, segurança e bem-estar digital.
6. **Sustentabilidade:** transversalizar *green skills* e hábitos sustentáveis.

Metas gerais 2025–2027

- Incrementar progressivamente participação anual de alunos e pessoal em mobilidades (curtas, *blended*, *job shadowing* e cursos estruturados).
- Ampliar o número de parcerias ativas e acordos *eTwinning*/parcerias estratégicas.
- Melhorar indicadores internos de envolvimento e satisfação dos participantes e evidências de transferência para sala de aula.
- Aumentar a produção e partilha de recursos abertos (OER) e guias de boas práticas inclusivas.

4.2. VET — Educação e Formação Profissionais (*Vocational Education and Training*)

Objetivos

1. **Empregabilidade e competências técnicas:** FCT (*Formação em Contexto de Trabalho*)/estágios no estrangeiro e *upskilling* em tecnologias relevantes para o curso de Informática.
2. **Competências transversais:** autonomia, rigor, trabalho em equipa, comunicação e cidadania europeia.
3. **Qualidade e reconhecimento:** reforçar instrumentos de aprendizagem, avaliação e validação de resultados; alinhamento EQAVET.
4. **Internacionalização da rede de acolhimento:** ampliar carteira de empresas, *clusters* e *hubs* tecnológicos.

Metas gerais 2025–2027

- Garantir colocação anual de finalistas em FCT internacional de qualidade, com tutoria dual (escola/empresa) e *learning outcomes* claros.
- Aumentar a taxa de conclusão, a inserção pós-diploma e a satisfação de empresas acolhedoras.
- Consolidar instrumentos de avaliação/portefólio e *digital badges*/Europass (sem prejuízo de requisitos nacionais).

4.3. ADU — Educação de Adultos (*Adult Education*)

Objetivos

1. **Elevação de qualificações:** reforçar percursos flexíveis (RVCC/EFA), literacias (incluindo digital) e motivação para aprendizagem ao longo da vida.
2. **Integração linguística e cultural:** fortalecer PLA (*Português Língua de Acolhimento*) e estratégias interculturais para migrantes/refugiados.
3. **Capacitação de educadores e técnicos:** atualização metodológica (TIC, avaliação, inclusão, *community learning*).
4. **Qualidade e impacto:** melhoria de indicadores de conclusão/certificação e de retorno ao emprego ou progressão.

Metas gerais 2025–2027

- Aumentar mobilidades de educadores/técnicos e criar projetos piloto com aprendentes adultos (incl. *blended*).

- Melhorar indicadores de conclusão em RVCC/EFA e de satisfação/empregabilidade percebida.
- Produzir e partilhar recursos para literacia digital e linguística adaptados a adultos em contextos diversos.

5. Tipologias de Atividades de Mobilidade

Comuns (SCH/VET/ADU)

- **Mobilidade de aprendentes** (quando aplicável a cada setor):
 - **SCH (Educação Escolar):** mobilidades de alunos (curtas e *blended*), com plano individual de aprendizagem e reconhecimento (Europass e portefólio de evidências).
 - **VET (Educação e Formação Profissionais):** FCT/estágios no estrangeiro com tutoria dual (escola/empresa), *learning outcomes* claros e validação (Europass; alinhamento EQAVET – *Quadro Europeu de Garantia da Qualidade*), mobilidade de alunos (curtas e *blended*).
 - **ADU (Educação de Adultos):** experiências de aprendizagem com adultos (incl. *blended*), visitas de estudo e oficinas em contexto real, sempre que elegível.
- **Cursos estruturados e Job Shadowing** para pessoal docente/não docente.
- **Missões de ensino/formação** (curtas).
- **Parcerias digitais** (eTwinning, Epale, *blended*).
- **Ações *green* e de cidadania** integradas nos planos de mobilidade.

Específicas

- **SCH:** Mobilidades de alunos (curtas e *blended*) focadas em Inglês/CLIL, STEAM, artes, inclusão; intercâmbios juvenis com parceiros escolares.
- **VET:** FCT/estágios no estrangeiro; *site visits* técnicas; mobilidade de alunos (curtas e *blended*), participação em *hackathons* e desafios *edtech*.
- **ADU:** Observação de projetos de *community learning*, literacia digital e linguística; oficinas para educadores de adultos; experiências com aprendentes em contextos reais (quando aplicável).

Inclusão e Acessibilidade

- Orçamentação para necessidades específicas; adaptação de materiais, tecnologias de apoio e apoio linguístico/cultural; tutoria reforçada.

Verde e Digital

- Preferência por transportes de menor emissão, permanências mais longas e *blended*; produção de OER, uso de portefólios digitais e Europass Mobilidade.

6. Parcerias e Rede

- **Critérios:** afinidade pedagógica, compromisso com inclusão/qualidade, capacidade de acolhimento e segurança.
- **Mapeamento anual:** atualização de parceiros por área (escolas, empresas, centros de educação de adultos, universidades, *NGOs*).
- **Acordos:** responsabilidades, *learning outcomes*, avaliação, reconhecimento e *reporting*.

7. Preparação, Acompanhamento e Reconhecimento

- **Preparação:** linguística (inglês e língua do país, quando necessário), intercultural, logística e de segurança; plano individual de aprendizagem.
- **Acompanhamento:** tutor interno e mentor externo; pontos de contacto e protocolo de bem-estar; *check-ins* semanais nas mobilidades longas.
- **Reconhecimento:** certificados, Europass Mobilidade, portefólios de evidências, *badges digitais*; integração em avaliação de desempenho e progressão (pessoal) e em percursos formativos (alunos/adultos).

8. Garantia da Qualidade, Monitorização e Avaliação

Indicadores-tipo (metas gerais)

- **Participação:** nº de mobilidades por perfil (alunos/aprendentes adultos/pessoal).
- **Qualidade:** satisfação de participantes e parceiros; cumprimento de objetivos/unidades de aprendizagem.

PLANO ERASMUS (ATUALIZAÇÃO)**2025_2027**

- **Transferência:** nº de recursos/boas práticas geradas, sessões de partilha, integração curricular.
- **Inclusão:** % de participantes com menores oportunidades; medidas de acessibilidade implementadas.
- **Verde e Digital:** % de mobilidades *green/blended*; produção de OER e uso de Europass.
- **Impacto:** evolução de indicadores internos (sucesso/abstenção no SCH; conclusão/empregabilidade no VET/ADU) e sinais qualitativos (narrativas de mudança).

Ciclo de qualidade — Planear → Implementar → Rever → Melhorar (PIRM), com relatórios semestrais e *review* anual pela Equipa Diretiva e Conselho Pedagógico.

9. Comunicação, Disseminação e *Open Science*

- **Canais:** website, redes sociais, Biblioteca/centros de recursos, eventos internos/locais.
- **Produtos:** OER, *toolkits*, vídeos curtos, relatórios de práticas, newsletters.
- **Eventos:** *Erasmus Days*, mostras temáticas, *brown-bags* pedagógicos.
- **Licenças:** preferencialmente abertas (Creative Commons), respeitando RGPD.

10. Calendário (2025–2027) – abordagem generalista

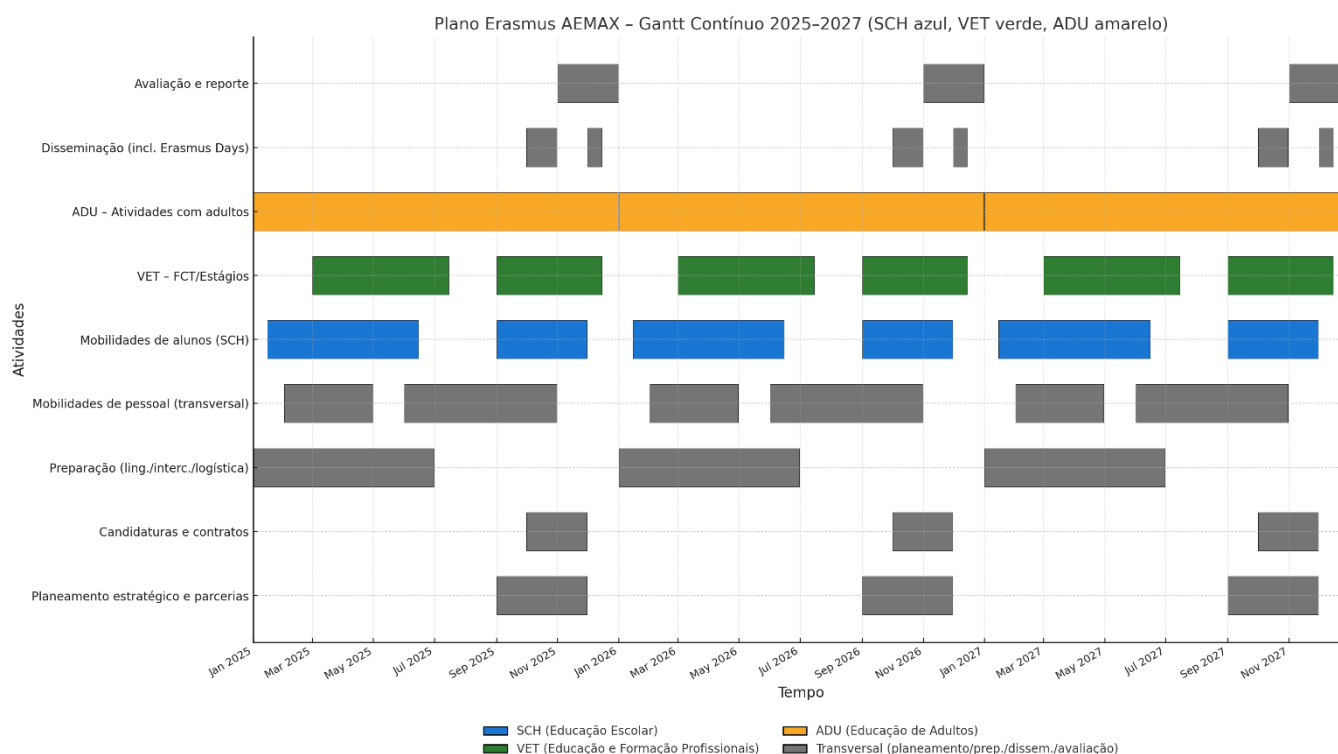
*Nota: as mobilidades podem ocorrer ao longo de todo o ano letivo. O calendário abaixo indica **janelas preferenciais e marcos de gestão**, sem restringir execuções fora destas janelas.*

- **Planeamento estratégico e parcerias:** set–nov (anual), com revisão contínua.
- **Candidaturas e contratos:** out–mar (ajustável consoante as “calls”).
- **Preparação (linguística, intercultural, logística e pedagógica):** contínua (set–jun), com sessões adicionais antes de cada mobilidade.
- **Execução de mobilidades:**
 - **Pessoal (docente e não docente):** jan–dez, com picos em fev–abr e set–out.
 - **Alunos (SCH – Educação Escolar):** jan–abr e set–nov, evitando períodos de avaliações finais/exames.
 - **VET (Educação e Formação Profissionais):** FCT/estágios: mar–maio; Mobilidades curtas: fev, conforme calendário de curso e das empresas / escolas de acolhimento.

PLANO ERASMUS (ATUALIZAÇÃO)

2025_2027

- **ADU (Educação de Adultos):** experiências e oficinas com adultos: jan-dez, em janelas curtas e/ou *blended*.
- **Disseminação e reconhecimento:** contínuos (após cada mobilidade) e momentos de partilha em *Erasmus Days* e finais de período.
- **Avaliação e reporte:** contínuos, internamente (Equipa Erasmus & Observatório da Qualiade) e específicos no Beneficiary module (BM).



11. Recursos e Orçamento (princípios)

- Planeamento plurianual por área (SCH/VET/ADU) com margens para inclusão e necessidades específicas.
- *Packages* de preparação, apoio durante a mobilidade e pós-mobilidade.
- Reserva para acessibilidade, apoio linguístico e medidas *green*.

12. Ética, Valores da UE e Conformidade

- **Valores:** direitos humanos, democracia, igualdade e não discriminação.
- **Conformidade:** normas de proteção de menores e adultos vulneráveis; RGPD; seguros;
- **code of conduct** para participantes e parceiros.

14. Bibliografia e Referenciais

A. Programa Erasmus+ e Padrões de Qualidade

- Guia do Programa Erasmus+ (edições anuais).
- Padrões de Qualidade Erasmus+ para mobilidades (Quality Standards) – SCH/VET/ADU.
- Estratégia de Inclusão e Diversidade do Erasmus+ (Inclusion & Diversity).

B. Quadros Europeus de Competências e Referenciais

- CEFR / QECR - *Common European Framework of Reference for Languages / Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (incl. *Companion Volume* 2020).
- DigComp 2.2 - *European Digital Competence Framework for Citizens* (2022).
- DigCompEdu - Quadro para competência digital de educadores.
- EntreComp - *Entrepreneurship Competence Framework*.
- LifeComp - Quadro de competências para a vida (transversais).
- GreenComp - Quadro europeu de competências de sustentabilidade (2022).

C. SCH – Educação Escolar (recursos específicos)

- European School Education Platform (ESEP) - antigos recursos do School Education Gateway/eTwinning (parcerias, boas práticas, cursos para pessoal escolar).
- Competências-chave para a Aprendizagem ao Longo da Vida - Recomendação do Conselho (2018) e materiais de implementação em contexto escolar.
- CLIL - Content and Language Integrated Learning - guias práticos, *frameworks* de planificação e avaliação.
- Avaliação formativa e *feedback* - referenciais e guias “Assessment for Learning”.
- STEAM e metodologias ativas - PBL (*Project-Based Learning*), IBL (*Inquiry-Based Learning*), transdisciplinaridade e laboratórios de criatividade.
- Educação Inclusiva em contexto escolar - orientações e boas práticas para acessibilidade (incluindo baixa visão/cegueira) e desenho universal.
- Bem-estar e segurança digital - referenciais para clima escolar, cidadania digital e proteção online de crianças e jovens.
- Artes e Expressões - recursos para integração curricular de Música, Dança e outras expressões artísticas em projetos europeus.

D. VET – Qualidade, Reconhecimento e Empregabilidade

- **EQAVET** - *European Quality Assurance in Vocational Education and Training* (recomendação atualizada).
- **Europass** - Portefólio europeu e micro-credenciais (Decisão e orientações atuais).
- Recomendação do Conselho sobre **Formação Profissional (VET)** para competitividade, justiça social e resiliência (2020).
- Recomendação do Conselho sobre **Validação da Aprendizagem Não Formal e Informal** (2012).

E. ADU – Educação de Adultos e Aprendizagem ao Longo da Vida

- **EPALE** - Plataforma Europeia para a Educação de Adultos (repositório de práticas e orientações).
- Recomendação **Upskilling Pathways** - novas oportunidades para adultos (2016).
- Agenda Europeia para a Educação de Adultos (resolução e prioridades mais recentes).

F. Políticas Europeias Transversais

- **Área Europeia da Educação** - comunicação e relatórios de progresso.
- **Plano de Ação para a Educação Digital 2021–2027**.
- Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 (ODS 4) - Educação de qualidade (UNESCO), e Recomendações sobre Recursos Educacionais Abertos (OER, 2019).

G. Inclusão, Acessibilidade e Segurança

- **DUA – Desenho Universal para a Aprendizagem** (CAST UDL Guidelines).
- **WCAG 2.2** - *Web Content Accessibility Guidelines* (acessibilidade digital).
- Orientações de proteção e bem-estar de menores e adultos vulneráveis em contextos de mobilidade (safeguarding e *duty of care*).

H. Metodologias e Avaliação

- *Project-Based Learning* (PBL) e *Inquiry-Based Learning*: guias e meta-análises de referência.
- Avaliação formativa, *feedback* e rubricas (marcos de investigação em educação).
- CLIL - *Content and Language Integrated Learning*: princípios e guias práticos.

I. Referenciais Nacionais

- **Projeto Educativo do AEMAX** (2024-2028) e documentos internos (Regulamento, Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas - PADDE).
- **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** (PASEO) e Aprendizagens Essenciais.
- Estratégia Nacional de **Educação para a Cidadania** (DGE) e referenciais temáticos (Educação para o Desenvolvimento, Ambiente e Sustentabilidade, Direitos Humanos, etc.).

Nota: esta bibliografia é operacional e deve ser revista anualmente para refletir atualizações do *Programme Guide*, dos quadros europeus (DigComp, GreenComp, EQAVET, Europass) e das prioridades UE/nacionais.

Documento sujeito a alterações / atualizações no âmbito das orientações do Ministério da Educação, Agência Nacional Erasmus + Educação e Formação, Direção Geral de Saúde e outros documentos, aprovados no Conselho Pedagógico e no Conselho Geral.

Aprovado no Conselho Pedagógico de 8 de outubro de 2025

