



ESTRATÉGIA DO AÉ DE MAXIMINOS  
2024-28



# CiDaDaNia e

# DeSeNvOLvimenTO.

Educação para Todos:  
Inovar, Incluir e  
Inspirar."

Pensar intercultural  
e globalmente. Agir  
localmente!



AÉ maxíminos

|  |    |
|--|----|
| Siglas .....   | 3  |
| Introdução .....   | 4  |
| Enquadramento .....  | 4  |
| Estrategia de Educação para a Cidadania .....  | 5  |
| Estrategia Nacional de Educacao para a Cidadania e sua articulacao com o Agrupamento ..... | 6  |
| Organização do Trabalho.....   | 8  |
| Processo de Ensino e Aprendizagem .....  | 9  |
| Dominios e temas da Educação Cidada. ....  | 9  |
| Como Interligar os Conhecimentos, os Valores e as Praticas?.....                           | 10 |
| Opcao do AE Maximinos-Ano letivo 2024-25. ....   | 11 |
| Metodologia .....  | 11 |
| Educação Pré-Escolar.....  | 12 |
| Primeiro Ciclo .....   | 12 |
| Segundo e Terceiro Ciclo .....   | 13 |
| Ensino Secundário .....  | 14 |
| Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento .....   | 14 |
| Parcerias .....  | 16 |
| Necessidade de Formação .....  | 16 |
| Referenciais Externos e Recursos .....   | 18 |
| Anexos .....   | 19 |

**DIRETOR**Ano letivo **2024/2025****SIGLAS**

CCH- Curso Científico-Humanístico  
CeD- Cidadania e Desenvolvimento  
PE – Projeto Educativo  
RI – Regulamento Interno  
EEC- Equipa da Educação para a Cidadania  
EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva  
GMOE – Gabinete de Mediação de Orientação Escolar  
BE – Biblioteca Escolar  
PAA – Plano Anual de Atividades  
PPM – Plano Plurianual de Melhoria  
PES/PRESSE –Programa de Educação para a Saúde/Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar  
PCT – Plano Curricular de Turma  
PDE – Projeto de Desenvolvimento Educativo (clubes)  
Aac – Acompanhamento académico e comportamental  
ATE – Apoio Tutorial Específico  
PAT – Plano de Apoio Temporário  
PLMN – Português Língua não materna  
PIA – Plano Individual do Aluno  
PIT – Plano Individual de Transição  
RTP – relatório técnico-Pedagógico  
PISAI – Plano Individual de Suporte à Aprendizagem e Inclusão  
MU – Medidas Universais  
ACNS – Adaptações Curriculares Não Significativas

PEI – Programa Educativo individual  
PNL – Plano Nacional da Leitura  
PFC – Provas Finais de ciclo  
PEF – Provas de Equivalência à Frequência  
EECE – Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania  
DAC - Domínios de Autonomia Curricular  
CAA- Centro de Apoio à Aprendizagem  
EQED - Equipa Educativa

## INTRODUÇÃO

O documento que se apresenta, reflete a orientação estratégica da AE de Maximinos na educação para a cidadania.

Neste contexto, a sua estrutura contempla um enquadramento no qual se fundamenta a articulação, seguido do delineamento da sua estratégia, a organização do trabalho, as linhas orientadoras do processo de aprendizagem, a metodologia a aplicar, a forma como se irá fazer a avaliação e as parcerias envolvidas.

Como complemento, foram ainda introduzidos alguns anexos, que ajudam a esclarecer os domínios explorados na Cidadania e Desenvolvimento.

## ENQUADRAMENTO

Tendo como orientação as linhas estruturantes do projeto educativo do Agrupamento de Escolas de Maximinos (AE Maximinos), que focam a sua ação, na *“Educação para todos: Inovar, incluir e inspirar”*, este documento procura fazer a ponte entre as suas finalidades e os objetivos da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Deste modo, pretende-se fazer uma articulação dinâmica, na qual se irá integrar os princípios e valores que promovam as competências-chave, como literacias, pensamento crítico, competências socioemocionais e cidadania ativa, utilizando para o efeito, pedagogias culturalmente responsivas.

Em consonância deseja-se uma articulação com os recursos fornecidos pelos projetos educativos locais (Câmara de Braga), as linhas orientadoras do projeto educativo do governo português enquadrado no desenvolvimento da cidadania, assim como, as necessidades europeias e mundiais, que difundem a urgência da inclusão social, proteção, preservação e restauro ambiental, ética e justiça, paz, sobrevivência, proteção, sustentabilidade e desenvolvimento do ser humano.

Neste sentido, no domínio educacional, procurar-se-á uma oportunidade para a transformação social. As aprendizagens serão vistas como um ponto de partida para o desenvolvimento de

**DIRETOR**Ano letivo **2024/2025**

competências de uma cultura de democracia e como contributo para o desenvolvimento sustentável tendo presente o mundo atual, definido como um mundo Volátil, Incerto, Complexo e Ambíguo (V.I.C.A.), onde 65% das crianças que hoje frequentam a escola terão profissões que ainda não existem (Fórum económico, janeiro de 2016).

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA**

Em cada escola, a Estratégia da Educação para a Cidadania enforma a cultura escolar que se exprime através das atitudes, dos valores, das regras, das práticas quotidianas, dos princípios e dos procedimentos adotados tanto ao nível global da escola, como ao nível da sala de aula. O sucesso da implementação desta Estratégia está intrinsecamente ligado à cultura de cada escola e às oportunidades dadas aos/às alunos/as para se envolverem na tomada de decisões, nomeadamente nas que os/as afetam (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, 2016).

Partindo desta perspetiva, o foco estratégico da Cidadania que se pretende desenvolver será a interculturalidade, definindo-se como *“o diálogo entre culturas é, portanto, um fator essencial para a construção de uma cultura de paz. Simultaneamente, tem um papel muito importante na coesão social, já que as sociedades são cada vez mais heterogéneas e possuem elementos de diferentes origens culturais. Este fenómeno faz das sociedades um organismo extremamente rico e em constante mudança. Para além disso, o diálogo intercultural contribui ainda para a riqueza das produções culturais e artísticas, já que favorece sincretismos e o surgimento de diferentes leituras e interpretações de um único bem cultural.”* (Comissão Nacional da Unesco, 2024<sup>1</sup>).



## ESTRATÉGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E SUA ARTICULAÇÃO COM A ESTRATÉGIA DO AGRUPAMENTO

Tendo por base a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) que integra um conjunto de direitos e deveres (respeitando os normativos legais, nomeadamente: DL nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 223 - A/2018, de 3 de agosto; Portaria nº 226-A/2018, de 6 de agosto; Portaria nº 235-A/2018, de 23 de agosto) que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, pretende-se que, no futuro, sejam adultos com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.

Convergindo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais, visa o desenvolvimento de competências pessoais e sociais e de conhecimentos em áreas não formais, a promoção do pensamento crítico, das capacidades de pesquisa, relação e análise, o domínio de técnicas de exposição e argumentação, a capacidade de trabalhar cooperativamente e com autonomia para uma participação ativa na sociedade. Cidadania e Desenvolvimento assume-se, assim, como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

Portugal tem assumido um conjunto de compromissos, que se encontram associados a documentos-chave, proporcionando um enquadramento relevante para uma compreensão das perspetivas contemporâneas da Educação para a Cidadania e do Desenvolvimento Sustentável.

Tendo presente que a cidadania é a prática dos direitos e deveres do cidadão, pelo facto de se pertencer a uma comunidade alargada e, especialmente, a um Estado, a mesma implica, portanto, uma participação ativa, informada e responsável, nos processos que a todos dizem respeito.

Perante uma grande incerteza quanto ao futuro, a Escola continua a ser colocada perante um novo paradigma de Educação que visa contribuir para o desenvolvimento de valores e competências que permitam encontrar respostas para os desafios complexos que o séc. XXI traz aos estudantes, bem como aprender a lidar com as imprevisibilidades resultantes da evolução do conhecimento e da tecnologia. Assim, importa que os alunos façam as aprendizagens das disciplinas de cada ano de escolaridade, as articulem em torno de saberes globalizantes, úteis e com significado, sendo capazes de as usar, em contexto, como resposta a problemas do seu quotidiano. Assume-se, então, que as competências pessoais e sociais são facilitadoras da intervenção na escola e na comunidade, que as vivências cidadãs têm em vista capacitar os alunos, para que, no futuro, se assumam como cidadãos intervenientes em defesa do direito individual e do interesse público.

O AE Maximinos definiu a sua Estratégia de educação para a cidadania, sabendo que intervém num contexto Território Educativo de Intervenção Prioritária (TEIP), TEIP 4, ao mesmo tempo que integra um elevado número de alunos com grandes expectativas quanto ao futuro, em cursos de CCH, ou do ensino profissional, partindo do princípio de que é através das aprendizagens – educação, cultura e ciência, saber, saber fazer e saber intervir – que se combate o atraso, a pobreza e as desigualdades que lhe estão associadas, promovendo a igualdade de acesso a oportunidades ao longo da vida; sabendo que um cidadão só é capaz de exercer a cidadania, se tiver, também, competências pessoais e sociais.

É igualmente, cada vez mais, um agrupamento que acolhe e abraça alunos de múltiplas origens e línguas, trazendo dificuldades acrescidas, mas oportunidades também.

Assim sendo, atendendo a que a Educação para a Cidadania está subjacente a toda a tarefa educativa e deve dar resposta a questões que continuam no centro do debate – identidade e segurança, sustentabilidade, interculturalidade, inovação e criatividade – a Estratégica de Educação para a Cidadania (EEC) do AE Maximinos constitui uma oportunidade de reflexão e de intervenção cidadã, a nível local (nacional e global), relativamente aos Domínios/Temas de educação cidadã, tendo como base os conhecimentos adquiridos no âmbito das aprendizagens essenciais das disciplinas dos vários anos de escolaridade.

Pretende-se ainda, que as vivências cidadãs proporcionadas a cada grupo/turma contribuam para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social e, obviamente, o desenvolvimento sustentável.

## **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO**

Continua a ser importante a capacitação de todos os intervenientes no processo de educação para a cidadania, sobretudo no que diz respeito ao conhecimento de compromissos internacionais, dos Referenciais de cada Domínio de formação cidadã, mas também dos recursos disponíveis e das dinâmicas facilitadoras de vivências cidadãs. Assim sendo, o trabalho feito em equipa educativa, com o apoio da equipa de cidadania, será preponderante: caberá às referidas equipas pensar, planear e/ ou sugerir atividades, não descurando que Cidadania no 1º 2º e 3º ciclos assume a vertente de área transversal/disciplina.

A Equipa de Cidadania será constituída pelo coordenador de CeD; um professor, que leccione a disciplina de CeD, sugerido do coordenador de cidadania; um representante do ensino secundário, responsável pela coordenação do projeto de cidadania; o representante da biblioteca escolar; um representante de cada um dos projetos da Escola que se cruzam com Domínios de Formação Cidadã (projetos de desenvolvimento educativo, Eco- Escolas e Projeto de Educação para a Saúde) e um professor do 1º ciclo, de escolha/nomeação do diretor. A equipa tem como objetivo a auscultação dos docentes, no sentido da definição de dinâmicas comuns de educação cidadã, a produção de recursos, a partilha de práticas e a monitorização da EEC do AE Maximínos. Deve, ainda, auxiliar o trabalho colaborativo entre docentes do mesmo ano e de diferentes anos de escolaridade, de modo a garantir a sequencialidade da educação cidadã.

Acrescentar que a auscultação dos intervenientes diretos – educadores, professores titulares de turma, professores de CeD e conselhos de turma - pretende promover a reflexão dos docentes para a melhoria de práticas e torná-los parte ativa na organização dos processos e dinâmicas de aula. A EEC do AE Maximínos deverá ser aprovada em Conselho Pedagógico e divulgada na página do mesmo.

Assumiu-se como ponto de partida que:

- a educação cidadã integra as matrizes de todas as ofertas educativas e formativas;



**DIRETOR**

Ano letivo **2024/2025**

- é uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar;
- mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas, ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da EEC do AE, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.

Relembra-se que a Formação Cidadã tem em vista:

- o exercício da cidadania ativa, da participação democrática, em contextos interculturais de partilha, colaboração e confronto de ideias sobre matérias da atualidade;
- o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal, social e intercultural.

**PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

As aprendizagens na disciplina de CeD alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações para o seu futuro individual e coletivo. Assim sendo, as aprendizagens devem ser contextualizadas no quotidiano dos alunos, seja de âmbito local, nacional ou global, segundo os objetivos e metas da EEC do AE.

**DOMÍNIOS E TEMAS DA EDUCAÇÃO CIDADÃ. DOS REFERENCIAIS ÀS OPÇÕES DA ESCOLA.**

No âmbito da sua autonomia, compete à escola definir os Domínios, os Temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade, em função do previsto nos normativos:

| <p><b>1º grupo</b><br/>(Obrigatórios em todos os ciclos do ensino básico, secundário e profissional)</p>    | <p><b>2º grupo</b><br/>(Obrigatórios em pelo menos dois ciclos do ensino básico; opcionais no ensino secundário e profissional)</p> | <p><b>3º grupo</b><br/>(Opcionais em qualquer ano)</p>                |
|---|---|---|
| <p><b>Direitos Humanos</b><br/>(civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade)</p> | <p><b>Sexualidade</b><br/>(diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)</p>   | <p><b>Empreendedorismo</b><br/>(nas vertentes económica e social)</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Igualdade de Género</b>   | <b>Média</b>  | <b>Mundo do trabalho</b>  |
| <b>Interculturalidade</b><br>(diversidade cultural e religiosa)                    | <b>Instituições e participação democrática</b>        | <b>Segurança, Defesa e Paz</b>  |
| <b>Desenvolvimento Sustentável</b>   | <b>Literacia financeira e Educação para o Consumo</b> | <b>Bem-estar animal</b>   |
| <b>Educação Ambiental</b>  | <b>Segurança Rodoviária</b>                           | <b>Voluntariado</b>   |
| <b>Saúde</b><br>(promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico) | <b>Risco</b>  | Outros, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola |

Anexo VIII da Portaria nº 223/2018, de 3 agosto (E. Básico) e anexo V, da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto (E. Secundário); Anexo I da Portaria nº 235-A/2018, de 23 de agosto (E. Profissional).

### COMO INTERLIGAR OS CONHECIMENTOS, OS VALORES E AS PRÁTICAS?

É essencial atender à Dimensão Transversal desta componente do currículo, mobilizando os contributos das diferentes disciplinas/áreas disciplinares, de modo a cruzar conteúdos disciplinares/Aprendizagens com temas de cidadania.

Sugestões de trabalho: Campanhas / Fóruns de discussão / *Workshops* / Projetos / Parcerias / Outras vivências cidadãs. Assim, assumindo que o conhecimento é essencial ao exercício da cidadania, uma vez que implica tomadas de posição informadas e responsáveis, proceder-se-á à identificação das Aprendizagens essenciais das disciplinas, de cada ano de escolaridade, que constituem o ponto de partida, a nível do conhecimento, para o desenvolvimento de projetos práticos, da iniciativa dos alunos, relativos a Temas dos diferentes Domínios de CeD. Pretende-se então criar oportunidades, ao longo da escolaridade obrigatória, para o desenvolvimento de projetos, focalizados em problemáticas do quotidiano dos alunos, locais, nacionais ou globais, que facilitem a intervenção cidadã na escola e na comunidade, partindo, preferencialmente, do conhecimento disciplinar para as vivências cidadãs.

Na abordagem da Educação para a cidadania é proposto que se atenda aos três eixos recomendados pelo *Documento do Fórum Educação para a Cidadania* (2008):

**DIRETOR**

Ano letivo **2024/2025**

- Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação; diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos).

Aprendizagens esperadas em CeD ao longo da escolaridade obrigatória:

- Conceção não abstrata de cidadania;
- Identificação das competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação dos Domínios essenciais em toda a escolaridade.

**OPÇÃO DO AE MAXIMINOS- ANO LETIVO 2024/25**

| DOMÍNIOS  | TEMAS                   | PRÉ | 1º ciclo |    |    |    | 2º ciclo |    | 3º ciclo |    |    | Secundário regular |     |     | Secundário profissional |     |     |   |
|-----------|-------------------------|-----|----------|----|----|----|----------|----|----------|----|----|--------------------|-----|-----|-------------------------|-----|-----|---|
|           |                         |     | 1º       | 2º | 3º | 4º | 5º       | 6º | 7º       | 8º | 9º | 10º                | 11º | 12º | 10º                     | 11º | 12º |   |
| OPCIONAIS | Empreendedorismo        |     |          |    |    |    |          |    |          |    |    |                    | X   |     |                         | X   |     | X |
|           | Mundo do Trabalho       |     |          |    |    |    |          |    |          |    |    |                    | X   |     |                         | X   | X   | X |
|           | Segurança, Defesa e Paz |     |          |    |    |    |          |    |          |    |    |                    | X   |     |                         |     | X   | X |
|           | Bem-estar animal        |     |          |    |    |    |          |    |          |    |    |                    | X   |     |                         |     |     |   |
|           | Voluntariado            | X   |          |    |    |    |          |    |          |    |    |                    | X   |     |                         |     | X   | X |

**NOTAS:** No ensino profissional, o trabalho em CeD deverá apresentar-se sob a forma de trabalho em projeto, integrando as distintas disciplinas, de acordo com os conteúdos de cada uma; a coordenação dos projetos deverá ser decidida em cada CT. A opção do AE de Maximinos, no que se refere aos Domínios a trabalhar, por ciclo e ano, manteve-se a mesma dos anos letivos anteriores, a fim de permitir a consecução de projetos e uma melhor verificação das Aprendizagens alcançadas.

**METODOLOGIA**

O trabalho em CeD tem por base os referenciais de cada Domínio/Tema, conforme decidido na EEC do AE Maximinos. Pode/deve incluir:

- iniciativas associadas a Aprendizagens essenciais de disciplinas;
- atividades decorrentes de projetos em DAC, ou outros em curso na escola;
- diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas, centradas nos alunos;
- Desenvolvimento e concretização de projetos que conduzam à intervenção na escola e na comunidade, com uma calendarização definida em conselho de turma;

Quaisquer atividades/ projetos devem, preferencialmente, centrar-se em problemáticas do quotidiano dos alunos, ou outras situações de âmbito local e/ou com impacto nacional ou global, facilitando experiências reais de participação e vivência cidadã, de forma adequada a cada nível de

**DIRETOR**Ano letivo **2024/2025**

educação e de ensino, com o intuito de que as crianças e jovens adquiram competências e conhecimentos de cidadania nos vários Domínios de Educação Cidadã, ao longo da escolaridade obrigatória.

Os resultados dos distintos projetos podem e devem ser visíveis para a comunidade escolar, nomeadamente, recorrendo às Plataformas digitais, como a página do Agrupamento, ou as redes sociais do mesmo.

**EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

## Educação para Cidadania

|                  |                      |
|------------------|----------------------|
| Direitos Humanos | Educação Ambiental   |
| Saúde            | Segurança Rodoviária |

Na Educação Pré-Escolar, a cidadania é uma área de natureza transversal: está presente em todo o trabalho educativo realizado em contexto de Jardim de Infância. Ser Cidadão é saber respeitar, saber organizar e ser responsável; perceber que todos fazemos parte de uma cadeia em que, individualmente, pouca força temos, mas todos juntos podemos quase tudo.

A vida em grupo permite às crianças tomar iniciativas e assumir responsabilidades, promovendo atitudes de tolerância, compreensão e respeito pela diferença.

Os domínios **Direitos Humanos**, **Educação Ambiental**, **Saúde** e **Segurança Rodoviária** constituirão o ponto de partida para o trabalho a realizar na Educação Pré-Escolar, em consonância com os projetos curriculares de grupo dos vários Jardins de Infância, de modo a desenvolver e promover atitudes responsáveis no relacionamento com os outros, em relação ao ambiente e à saúde individual e ao grupo.

O respeito e a valorização pelo Ambiente Natural e Social e pelo Património Paisagístico serão abordados de uma forma significativa na área da Formação Pessoal e Social e do Conhecimento do Mundo, de modo a incentivar boas práticas de proteção da natureza e dos bens culturais.

**PRIMEIRO CICLO**

Tendo em consideração o definido no Projeto Educativo do Agrupamento, serão promovidas vivências, valores e princípios de cidadania, adequadas a alunos de 1º ciclo, tendo como ponto de partida as Aprendizagens essenciais de cada ano de escolaridade. Os alunos envolver-se-ão em tarefas práticas, associadas ao seu quotidiano, tendo em vista uma intervenção cidadã. É desejável a articulação com outros projetos relativos aos mesmos domínios, vivenciados por alunos mais velhos, de preferência alunos de 2º, 3º ciclo e/ou secundário.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>DIREITOS HUMANOS</p> <p>Do passado ao presente</p> <p>Direito à Alimentação</p>                       | <p>IGUALDADE DE GÉNERO</p> <p>- Papéis sociais estereótipos de género</p>     | <p>INTERCULTURALIDADE</p> <p><u>Diversidade Cultural</u></p> <p>Somos iguais/somos diferentes</p>                       |
| <p>DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</p> <p>- Educação</p> <p>- Combate à pobreza</p>                          | <p>EDUCAÇÃO AMBIENTAL</p> <p>- Produção e Consumo Sustentáveis (resíduos)</p> | <p>SAÚDE</p> <p>Saúde e Bem Estar</p> <p>Alimentação Saudável</p> <p>Higiene oral</p> <p>Dia Mundial da Alimentação</p> |
| <p>INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO</p> <p>DEMOCRÁTICA</p> <p>- Participação Cívica e Participação cidadã</p> | <p>EDUCAÇÃO DO CONSUMIDOR</p> <p>- Direitos e deveres do consumidor</p>       | <p>SEGURANÇA RODOVIÁRIA</p> <p>- Eu enquanto peão</p>   |

## 2º E 3º CICLOS

A educação cidadã tem espaço próprio no currículo, no âmbito da disciplina de CeD.

Assim, é essencial que os alunos sejam envolvidos em vivências cidadãs, relativas aos Domínios/Temas identificados para cada ano, que decorrem das Aprendizagens essenciais das disciplinas, ou de necessidades identificadas no contexto de cada grupo-turma, associadas a problemáticas do quotidiano dos alunos, em que os Direitos Humanos não sejam integralmente cumpridos; e/ou quando existem lacunas de formação cidadã com implicações no relacionamento interpessoal, na saúde, ambiente e segurança, a nível individual e coletivo.

Pretende-se então que, com base nos saberes disciplinares e em vivências cidadãs, os alunos sejam capazes de tomar decisões que cumpram os Direitos Humanos e contribuam para o Desenvolvimento Sustentável, assegurem a Igualdade de Género, respeitem a Diversidade Cultural e Religiosa, sejam responsáveis pela sua saúde e segurança e respeitem a paisagem, *habitats* naturais e a biodiversidade. No âmbito dos projetos, os alunos devem ser incentivados a intervir na escola, na comunidade e junto de instituições e empresas, no sentido da resolução de problemas.

É também desejável a articulação interciclos, de modo que os alunos sejam parte ativa na sensibilização dos colegas mais novos para a importância das opções saudáveis, responsáveis em relação ao ambiente e seguras, evitando um impacto negativo na qualidade de vida, no presente e no futuro.

### DOS DIREITOS HUMANOS À INTERVENÇÃO CIDADÃ

- Reflexão centrada no quotidiano dos alunos.
- Tarefas sobre problemáticas relativas aos Domínios e Temas considerados prioritários;

**DIRETOR**Ano letivo **2024/2025**

- Identificação de problemas e soluções.
- Propostas de melhoria.
- Intervenção na escola/escolas e na comunidade.

**Sugestões de dinâmicas:** trabalho de grupo/colaborativo, pesquisa/recolha de dados, envolvimento da família, campanhas, fóruns, articulação com instituições e empresas, workshops nas escolas EB1; parcerias, projetos Eco-Escolas, Projeto Erasmus +, Projeto PES/PRESSE, Jogo do Consumidor, etc.

Nas equipas de ano, poder-se-ão propor atividades a desenvolver, quer sob a forma de DAC, ou outras formas colaborativas.

**ENSINO SECUNDÁRIO**

CeD é uma área de trabalho transversal, onde se cruzam os contributos das diferentes disciplinas e/ou dos diferentes componentes de formação/disciplinas, ou Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD) com os temas da EEC do AE, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos.

Operacionalização:

- trabalhar Temas relativas a Domínios de educação cidadã que se cruzem com as Aprendizagens essenciais das disciplinas;
- Planificar, sempre que possível, projetos sob a forma de DAC (permitem abordagens integradas de aprendizagens e contribuem para a intervenção cidadã).
- Valorizar problemáticas locais e/ou nacionais/globais, que impliquem Aprendizagens relativas a domínios de formação cidadã, através de projetos curtos do interesse dos alunos.

**Nota:** a coordenação dos projetos é da responsabilidade de um professor da turma, não necessariamente o diretor de turma, ou grupo de alunos, a decidir em cada turma.

**AVALIAÇÃO DA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO**

**No Pré-Escolar** a avaliação assume uma dimensão marcadamente formativa;

**No 1º ciclo** é objeto de avaliação formativa e sumativa, integrada na avaliação das áreas disciplinares com as quais se articulam as temáticas de cidadania;

**No 2º e 3º ciclos** é objeto de avaliação formativa e sumativa, como disciplina autónoma;

**No ensino secundário**, não é objeto de avaliação sumativa específica: a sua avaliação é transversal



a todas as disciplinas envolvidas em projetos pedagógicos definidos em cada turma.

| Registo, no certificado do aluno, da participação em projetos desenvolvidos no âmbito da CeD, em representação dos pares em órgãos da escola, entre outros de relevante interesse desenvolvidos na escola (ref: 14065/2021/DGE-DSDC-DES) |                      |       |              |
|--|----------------------|-------|--------------|
|  | Nº de registos anual | Total | Prioridade   |
| Básico   | 1 a 3                | 9     | Projetos CeD |
| Secundário   | 1 a 4                | 12    | Projetos CeD |
| <b>Nota:</b> Sempre que da avaliação do CT resultarem projetos a registar em nº superior aos limites fixados, é ouvido o aluno no processo de seleção dos projetos.  |                      |       |              |

Neste contexto, de acordo com os documentos legais existentes (14065/2021/DGE-DSDC-DES; Portaria n.º 194.2021 de 17 setembro) consideraram-se as seguintes orientações (ver quadro: Critérios de Avaliação), definidas pela equipa de apoio CeD, validados pelo Conselho Pedagógico, e aplicados com a colaboração do Conselho de Turma, ouvido o docente responsável pelos projetos:

- deve- considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.
- incluir níveis de desempenho que permitam situar os alunos de acordo com o seu contributo.
- a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre, com recurso a metodologias e instrumentos de avaliação diversificados, valorizando o desenvolvimento das atividades.

### Critérios de Avaliação

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Aprendizagens</b> | Reconhecimento de domínios essenciais (definidos na EECE para cada ano de escolaridade/ciclo).<br>Mobilização de saberes culturais científicos e tecnológicos para compreender a realidade e abordar situações e problemas do quotidiano.<br>Capacidade de identificação de problemas e soluções que se articulem com os Domínios e temas de educação cidadã. |
| <b>Processos</b>     | Competências de participação ativa, evidenciadas na vivência cidadã.<br>Intervenção na escola e na comunidade.  |
| <b>Produto</b>       | Originalidade e relevância do trabalho realizado (fórum, workshop, jornal de parede, sínteses, artigo de divulgação, teatro de intervenção, carta/ofício, etc.)<br>Impacto da participação dos alunos na escola e na comunidade.  |

A avaliação da EEC do AE Maximinos far-se-á anualmente, com base nos quadros de referência

**DIRETOR**Ano letivo **2024/2025**

dos ciclos de avaliação externa das escolas, no domínio “Prestação de Serviço Educativo”, nos campos de análise Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e jovens, Oferta Educativa e Gestão Curricular, Ensino/Aprendizagem e Avaliação, no domínio “Resultados”, nos campos de análise Resultados Sociais e Reconhecimento da Comunidade. Para tal, serão considerados os indicadores que dizem respeito à educação cidadã.

Por sua vez, a auscultação terá como público-alvo os responsáveis pela planificação das dinâmicas e pela avaliação dos alunos, tendo em vista a identificação de boas práticas e o seu impacto na cultura de escola.

- Conselhos de Turma (registo nos documentos próprios dos CT);
- Equipas Educativas de Ano;
- Painel de professores que lecionam e orientam a disciplina, ou a Área Curricular de CeD.

Também serão auscultados:

- os elementos da Equipa de Cidadania;
- os alunos de cada turma, no âmbito da participação nos projetos que envolvem vivências cidadãs;
- as Associações de pais (**se pertinente**);
- Parceiros que colaborem na dinamização de projetos de educação cidadã.

**PARCERIAS**

Neste momento o Agrupamento tem 11 parcerias, nomeadamente, com a CM Braga, Projeto Homem, Universidade do Minho, Casa do Professor, Junta de freguesia de Gondizalves, Ferreiros, Junta de Freguesia de Maximinos, Sé e Cividade, B Equal, Cáritas, ARS Norte, Cruz Vermelha, Universidade Católica Portuguesa do Porto.

**NECESSIDADE DE FORMAÇÃO**

Como a formação deverá ser de carácter teórico-prático, “centrada na Escola”, no PPM e nas suas áreas prioritárias de melhoria, atendendo aos contextos de cada turma, facilitando a articulação com projetos e atividades curriculares e extracurriculares em curso no AE Maximinos, considera-se essencial que seja centrada em problemáticas de cidadania, associadas ao contexto local (local ou nacional, conforme o nível de ensino e aprendizagens realizadas no âmbito disciplinar ou de DAC).

Consideram-se necessárias/interessantes oportunidades de formação de professores nas seguintes áreas:

- Interculturalidade;

**DIRETOR**

Ano letivo **2024/2025**

- Educação para a Cidadania Democrática;
- Educação Ambiental;
- Literacia financeira;
- Educação do consumidor;
- Segurança Rodoviária.

**REFERENCIAIS EXTERNOS E RECURSOS**

## PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho <https://dre.pt/application/file/a/115648908>

Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto <https://dre.pt/application/file/a/115879412>

Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto <https://dre.pt/application/file/a/340313>

Portaria nº 235-A/2018, de 23 de agosto <https://dre.pt/application/conteudo/116154369>

Portaria n.º 194.2021 de 17 setembro <https://dre.pt/dre/detalhe/portaria/194-2021-171516470>

Nossa referência: 14065/2021/DGE-DSDC-DES

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/informacoes\\_escolas/registo\\_certificado\\_do\\_aluno\\_cidadania\\_e\\_desenvolvimento\\_dl\\_55\\_2018\\_6\\_de\\_julho.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/informacoes_escolas/registo_certificado_do_aluno_cidadania_e_desenvolvimento_dl_55_2018_6_de_julho.pdf)

ESTRATÉGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA <http://www.dge.mec.pt/estrategia-nacional-de-educacao-para-cidadania>

LINHAS ORIENTADORAS DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs\\_referencia/educacao\\_para\\_cidadania\\_linhas\\_orientadoras\\_nov2013.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/educacao_para_cidadania_linhas_orientadoras_nov2013.pdf)

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA – Aprendizagens Essenciais

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/cidadania\\_e\\_desenvolvimento.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_desenvolvimento.pdf)

FORUM ECONÓMICO E SOCIAL (jan. 2016). Empregos no Futuro

[http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf)

DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA – DGE <http://www.dge.mec.pt/educacao-para-a-cidadania/documentos-de-referencia>

**ANEXO 1 – LINHAS ORIENTADORAS**

Domínios obrigatórios em todos os ciclos do ensino básicos e secundário

| Domínio                            | Conceito  |
|------------------------------------|---|
| <b>Direitos Humanos</b>            | Está intimamente ligada à educação para a cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas.   |
| <b>Igualdade de género</b>         | Visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.   |
| <b>Interculturalidade</b>          | Pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais, bem como desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.  |
| <b>Desenvolvimento Sustentável</b> | Visa a consciencialização e a compreensão das causas dos problemas do desenvolvimento e das desigualdades a nível local e mundial, num contexto de interdependência e globalização, com a finalidade de promover o direito e o dever de todas as pessoas e de todos os povos a participarem e contribuírem para um desenvolvimento integral e sustentável. Pressupõe a consciencialização do cidadão relativamente a problemáticas mundiais: desenvolvimento, Interdependências e Globalização, Pobreza e Desigualdades, Justiça Social, Cidadania Global e Paz.  |
| <b>Educação ambiental</b>          | Pretende promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual. |
| <b>Saúde</b>                       | Pretende dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental.<br><br>A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico.   |

Domínios obrigatórios em pelo menos dois ciclos do ensino básico; opcionais no ensino Secundário

| Domínio            | Linhas orientadoras   |
|--------------------|---|
| <b>Sexualidade</b> | Visa dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à idade e seguras sob o ponto de vista de saúde e segurança.<br>A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade e da violência. |
| <b>Média</b>       | A Educação para os <i>Media</i> é um processo pedagógico que procura capacitar os cidadãos para viverem de forma crítica e interventiva à ecologia  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>comunicacional” dos nossos dias. Visa aproveitar os recursos e oportunidades que os meios e redes de comunicação facultam para enriquecer o desenvolvimento pessoal e social, de modo que cada pessoa possa conviver, aprender e trabalhar com mais qualidade.<br/>É um domínio transversal e transdisciplinar da Educação para a Cidadania.</p> |
| <b>Instituições e Participação Democrática</b> | <p>Visa promover dinâmicas de participação cidadã na vida em comunidade, contribuindo para a identificação e resolução de problemas comuns e a construção de uma sociedade mais democrática.</p>  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Literacia financeira</b>    | <p>Aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que terão de tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores, e concretamente como consumidores de produtos e serviços financeiros, a lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros, gerando um efeito multiplicador de informação e de formação junto das famílias.</p> |
| <b>Educação para o Consumo</b> | <p>Pretende disponibilizar informação que sustente opções individuais de escolha mais criteriosas, contribuindo para comportamentos solidários e responsáveis do aluno enquanto consumidor, no contexto do sistema socioeconómico e cultural onde se articulam os direitos do indivíduo e as suas responsabilidades face ao desenvolvimento sustentável e ao bem comum.</p>  |
| <b>Segurança Rodoviária</b>    | <p>Processo de formação ao longo da vida que envolve toda a sociedade com a finalidade de promover comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária e assim contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações.</p>  |
| <b>Risco</b>                   | <p>Investimento em estratégias de conhecimento da prevenção e mitigação de riscos no sentido da construção de uma cultura de segurança e de resiliência.</p>   |

Domínios Opcionais

| Domínio                        | Linhas orientadoras   |
|--------------------------------|---|
| <b>Empreendedorismo</b>        | <p>Visa promover a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos, no sentido de criar, inovar ou proceder a mudanças na área de atuação de cada um perante os desafios que a sociedade coloca.</p>   |
| <b>Mundo do trabalho</b>       | <p>Face aos desafios atuais e emergentes que se colocam a um desenvolvimento económico inclusivo e sustentável, ao emprego pleno e produtivo e ao trabalho digno, nomeadamente para as gerações mais jovens, foca-se na vertente do trabalho em contexto profissional; pretende contribuir para que os alunos reflitam sobre alguns aspetos formais do trabalho.</p>  |
| <b>Segurança, Defesa e paz</b> | <p>Pretende evidenciar o contributo específico dos órgãos e estruturas de defesa para a afirmação e preservação dos direitos e liberdades civis, bem como a natureza e finalidades da sua atividade em tempo de paz, e ainda contribuir para a defesa da identidade nacional e para o reforço da matriz histórica de Portugal, nomeadamente como forma de consciencializar a importância do património cultural, no quadro da tradição universal de interdependência e solidariedade entre os povos do Mundo.</p> |
| <b>Bem-estar animal</b>        | <p>Não parece haver referencial.</p>  |



|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Voluntariado</b> | <p>Visa o envolvimento das crianças e dos jovens em atividades desta natureza, permitindo, de uma forma ativa e tão cedo quanto possível, a compreensão que a defesa de valores fundamentais como o da solidariedade, da entajuda e do trabalho, contribui para aumentar a qualidade de vida e para impulsionar o desenvolvimento harmonioso da sociedade. A criação de uma cultura educacional baseada na defesa destes mesmos valores reforça a importância do voluntariado como meio de promoção da coesão social.</p> |
|---------------------|---|

## ANEXO 2- APRENDIZAGENS ESPERADAS EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Relativamente a cada Domínio/Tema:

### Conceção não abstrata de cidadania

- No compromisso de toda a comunidade escolar para com os valores da cidadania, como, por exemplo, assembleias, fóruns e iniciativas que congreguem uma participação plural.
- No trabalho de parceria com a comunidade local, como recurso para a realização de aprendizagens contextualizadas e o desenvolvimento de competências de formação cidadã e participação democrática, embora sempre com a mediação da escola e dos professores.
- Nos princípios norteadores de uma conceção não abstrata de cidadania e do desenvolvimento de competências essenciais de formação cidadã.
- A contribuição das diversas disciplinas a nível dos conceitos, dos temas programáticos e das aprendizagens essenciais de modo a potenciar projetos centrados em questões, como, por exemplo, direitos Humanos, o desenvolvimento sustentável, a saúde, a interculturalidade, a igualdade de género ou a educação ambiental, entre outros.

### Identificação de competências essenciais à formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).

- Na atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia; participação ativa plural e responsável; pensamento crítico e criativo; direitos humanos)
- No relacionamento interpessoal (de comunicação, diálogo, discussão plural);
- No relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos, respeito pela diferença).

### Identificação de Domínios essenciais em toda a escolaridade

As Aprendizagens alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão- antecipação-ação”, em que as/os alunas/os aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

**DIRETOR**

Ano letivo **2024/2025**

Os Projetos devem ser desenvolvidos na escola e/ou em parceria com outras escolas do AE Maximinos e/ou entidades da comunidade (trabalho em rede).

**Sugestões:**

- Para facilitar o trabalho, convém envolver os alunos em projetos que tenham como ponto inicial as aprendizagens essenciais já trabalhadas no âmbito das disciplinas e/ou DAC, considerando o nível etário dos alunos e o grau de desenvolvimento de cada grupo/turma.
- Articular com problemáticas do quotidiano dos alunos e/ou locais, nacionais, internacionais.
- Os projetos devem ter um nível de complexidade diferente em função dos alunos a quem se dirigem.
- É suposto que os alunos se envolvam em vivências cidadãs que concretizem, na escola e/ou na comunidade, as aprendizagens efetuadas. No final, conjugando dinâmicas de âmbito disciplinar e multidisciplinar com vivências proporcionadas em CeD, devem ser atingidas aprendizagens, como as que se sugerem:

**Domínios obrigatórios entre ciclos**

**Direitos Humanos**

| <b>APRENDIZAGENS ESPERADAS</b>  |
|---|
| Conhecer conceitos: liberdade, justiça, igualdade, dignidade humana, não discriminação, democracia, universalidade, direitos, responsabilidades, interdependência e solidariedade.  |
| Conhecer o papel dos Direitos Humanos, o seu passado e futuro na dimensão da própria vida, na vida da comunidade e na vida de outras pessoas no mundo.  |
| Distinguir correlações entre os direitos civis/políticos e sociais/económicos.  |
| Conhece organismos locais, nacionais e internacionais, organizações não-governamentais, indivíduos que trabalham para apoiar e proteger os Direitos Humanos.  |
| Conhecer diferentes maneiras de ver e experimentar os Direitos Humanos nas diferentes sociedades e grupos diferentes dentro da mesma sociedade, e as diversas fontes de legitimidade, incluindo fontes religiosas, morais e legais. |
| Conhecer as principais mudanças sociais, acontecimentos históricos e motivos que contribuiram para o reconhecimento dos Direitos Humanos.   |
| Conhecer a Declaração das Nações Unidas dos Direitos Humanos.   |
| Conhecer os Direitos da Criança.  |
| Conhecer a Convenção Europeia sobre a Proteção dos Direitos Humanos e das Liberdades Fundamentais.  |
| <b>CAPACIDADES CIDADÃS</b>  |
| A escuta ativa e a comunicação: ser capaz de ouvir os diferentes pontos de vista, de defender os próprios direitos e os de outras pessoas.  |
| O pensamento crítico: encontrar a informação relevante, avaliar criticamente os factos, estando ciente de pré-julgamentos e preconceitos, reconhecer formas de manipulação, e tomar decisões com base num julgamento fundamentado.  |
| A capacidade de trabalhar de forma cooperativa e de resolver conflitos de forma positiva.   |
| A capacidade de participar e organizar grupos sociais.  |
| A capacidade de reconhecer as violações dos Direitos Humanos.   |
| Agir para promover e salvaguardar os Direitos Humanos tanto localmente como globalmente.  |

**DIRETOR**

Ano letivo 2024/2025

| <b>ATITUDES E VALORES</b>  |
|--|
| Um sentido de responsabilidade pelas suas próprias ações, um compromisso com o desenvolvimento pessoal e com a mudança social.                               |
| Curiosidade, mente aberta e valorização da diversidade.  |
| Empatia e solidariedade com as outras pessoas e um compromisso de apoiar aqueles cujos Direitos Humanos estão ameaçados.                                     |
| Um sentido de dignidade humana, de autoestima e de valor das outras pessoas, independentemente das diferenças sociais, culturais, linguísticas ou religiosas |
| Um sentido de justiça, de desejo de trabalhar em prol dos ideais dos Direitos Humanos universais, igualdade e respeito pela diversidade.                     |

**Igualdade de género**

| <b>Temas</b>                              | <b>Aprendizagens esperadas.</b>   |
|---|---|
| Igualdade de género                       | <p>Distinguir conceitos: sexo (biologia) e género (cultura/significados sociais).</p> <p>Analisar criticamente as repercussões dos estereótipos de género, em variados domínios.</p> <p>Identificar fatores pessoais e socioculturais que condicionem ou promovam a igualdade de género. Tomar consciência dos estereótipos de género e da sua influência em situações do quotidiano dos alunos.</p> <p>Construir uma atitude crítica relativamente à desigualdade de oportunidades na prática de tempos livres, com base no género.</p> <p>Desenvolver atitudes livres de estereótipos de género e que evitem processos de segregação e crítica social no seio do grupo de pares.</p> <p>Incentivar e promover, de forma justificada, a adoção de comportamentos e de atitudes favorecedoras da igualdade de género.</p> |
| Prevenção e combate à violência de género | <p>Reconhecer que determinadas situações do quotidiano estão associadas a violência de género e, como tal, não cumprem os Direitos Humanos.</p> <p>Conhecer associações de apoio à vítima e serem capazes de pedir ajuda.</p>   |

**Interculturalidade**

| <b>Temas</b>                | <b>Aprendizagens esperadas.</b>   |
|-----------------------------|---|
| Diversidade Cultural        | Reconhecer e valorizar a diversidade de diferentes povos, como oportunidade e fonte de aprendizagem para todos.   |
| Exº: Alma cigana,           | Respeitar a multiculturalidade das sociedades atuais.   |
| Refugiados, Migrações, etc. | <p>Ser capaz de comunicar e incentivar a interação cultural.</p> <p>Reconhecer a identidade associada à cultura de cada povo.</p> <p>Reconhecer que todos, com as suas semelhanças e diferenças, se devem entender e apoiar, tendo como base os Direitos Humanos.</p>   |
| Diversidade Religiosa       | <p>Conhecer diferentes religiões e respeitar quem as pratica.</p> <p>Reconhecer que as diferentes crenças e culturas são riqueza comum da humanidade e que, no mundo, há espaço e lugar para todas.</p> <p>Aceitar crenças, convicções e valores de diferentes grupos religiosos, bem como pessoas sem religião, ateus e agnósticos, desde que respeitem os Direitos Humanos.</p> |

**Desenvolvimento Sustentável**

| <b>Temas</b>    | <b>Aprendizagens esperadas.</b>   |
|-----------------|---|
| Desenvolvimento | <p>Reconhecer que diferentes culturas e mundivisões pressupõem diferentes formas de encarar o desenvolvimento.</p> <p>Assumir compromissos pessoais, coerentes, tendo em vista a transformação social</p> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | necessária, à escala local, nacional e global.<br>Ser capaz de apresentar soluções promotoras do desenvolvimento local.   |
| Interdependência e Globalização | Compreender que a intensificação das interrelações mundiais e das interdependências conduziu a uma economia global e a mecanismos de governação à escala mundial, assentes no elevado desenvolvimento tecnológico, conhecido por globalização<br>Reconhecer o atual processo de globalização como um dos fenómenos mais influentes das sociedades contemporâneas.<br>Participar em processos promotores da dignidade humana, respeito pela natureza, solidariedade e equidade social e construção de sociedades mais justas e sustentáveis. |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Pobreza e Desigualdades | Compreender que a pobreza compromete a salvaguarda dos direitos humanos e a satisfação das necessidades básicas do ser humano.<br>Reconhecer que a pobreza está associada a desigualdades entre pessoas, famílias e comunidades, e que se agrava se as pessoas não fizerem aprendizagens que as tornem capazes de serem autónomas e melhorar a sua qualidade de vida.<br>Propor soluções que permitam combater a pobreza através do acesso à aprendizagem.   |
| Justiça Social          | Reconhecer que a justiça social diz respeito à igualdade de direitos e deveres de cada cidadão, apontando para um conjunto de normas que orientam a vida das pessoas e são aplicadas para manter a segurança, promover o bem-estar social e lutar contra todas as formas de discriminação.<br>Identificar os principais obstáculos para a construção da justiça social, assim como os contributos fundamentais para a sua concretização, e assumir um papel enquanto promotor de sociedades mais justas e equitativas.<br>Valorizar o percurso feito pela humanidade na consagração dos direitos civis e políticos, económicos, sociais e culturais, bem como a importância do reconhecimento de direitos, deveres e responsabilidades, no quadro das opções individuais e coletivas, enquanto transformadoras de práticas sociais caracterizadas por injustiça e desigualdade, no sentido da construção de um mundo mais justo. |
| Cidadania Global        | Compreender que cidadania se identifica com a pertença a uma comunidade política (Estado) e se baseia num compromisso social, contratualizando direitos e deveres entre o indivíduo e esse Estado. Assumir-se como cidadãos e cidadãs corresponsáveis pela qualidade de vida das atuais e das futuras gerações, como agentes ativos e não como “clientes” que apenas usufruem das pessoas e dos recursos para as suas finalidades.<br>Estar disponível para colaborar com pessoas, organizações e movimentos, participando na transformação social.  |
| Paz                     | Compreender que a paz não é apenas a ausência de guerra, podendo assumir muitas outras formas (económicas, sociais, culturais e políticas, ...);<br>Entender que a falta de paz causa um aumento de refugiados, deslocados e migrantes forçados.<br>Perceber que a paz é fruto de um processo de construção permanente, baseado no respeito e valorização das diversidades<br>Fazer escolhas no seu dia-a-dia que contribuam para criar climas de diálogo, de escuta mútua, de negociação e de construção de compromissos, bem como para chamar à responsabilidade os decisores, a nível local, nacional e internacional, aqueles que têm o poder de transformar políticas geradoras de conflito em políticas de promoção e de reforço da paz.   |

## Educação ambiental

| Temas                                | Aprendizagens esperadas.  |
|--------------------------------------|---|
| Sustentabilidade e Ética e Cidadania | Compreender o conceito de sustentabilidade.<br>Tomar consciência de que os atos de cada um influenciam o ambiente (ou a qualidade do ambiente). Compreender os direitos e deveres, enquanto cidadão, face ao ambiente.<br>Adotar comportamentos que visem a preservação dos recursos naturais no presente, tendo em vista as gerações futuras.<br>Adotar comportamentos que pretendam o bem-estar animal. |

**DIRETOR**

Ano letivo **2024/2025**

|   |   |
|---|---|
| Produção e Consumo Sustentáveis   | Tomar consciência da necessidade de adoção de práticas que visem a redução de resíduos. Compreender que os resíduos contêm elementos reutilizáveis ou recicláveis. Compreender a necessidade de adotar práticas de âmbito pessoal e comunitário de consumo responsável. Conhecer modos de produção sustentáveis. Reconhecer que um consumo sem limites exerce demasiada pressão sobre os recursos naturais e provoca danos no ambiente.   |
| Território e Paisagem   | Reconhecer a existência de diferentes tipos de paisagem. Compreender a ligação entre os elementos da paisagem e a identidade local. Identificar dinâmicas territoriais a partir da análise de diferentes paisagens. Compreender a necessidade da preservação e da gestão eficaz da paisagem.  |
| Alterações Climáticas   | Conhecer as causas das alterações climáticas. Compreender os impactos ambientais resultantes das alterações climáticas. Tomar consciência da necessidade de adotar comportamentos que visem a adaptação face às alterações climáticas.  |
| Biodiversidade  | Compreender a importância da Biodiversidade para o ambiente e para a humanidade. Tomar consciência da importância de preservar a Biodiversidade. Compreender as principais ameaças à Biodiversidade. Conhecer as diferentes estratégias que visam proteger a Biodiversidade.  |
| Energia   | Conhecer diferentes fontes de energia, bem como as vantagens e desvantagens que decorrem da utilização de cada uma delas. Compreender os efeitos no ambiente resultantes do modelo energético vigente. Reconhecer a necessidade de adotar modelos que promovam a eficiência energética. Adotar comportamentos que visem a sustentabilidade energética. Procurar soluções de âmbito pessoal e comunitário, a fim de avançar para um uso eficiente e sustentável de energia.  |
| Água  | Compreender a importância da água como recurso essencial à existência de vida no planeta. Assumir comportamentos que reflitam o respeito e valorização da água, enquanto recurso. Compreender os principais desafios que se colocam à utilização racional da água. Compreender as possíveis consequências da contaminação da água na vida das atuais e futuras gerações. Compreender como é que o oceano influencia o clima. Reconhecer o oceano como fonte de bens e serviços. Conhecer a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. Adotar comportamentos que visem a preservação dos oceanos. |
| Solos   | Compreender o papel fundamental do solo, enquanto “suporte” da paisagem, das atividades humanas e de grande parte da vida na Terra. Compreender que o solo não é um recurso renovável. Tomar consciência das principais ameaças ao solo. Compreender que as atividades humanas são as principais responsáveis pela degradação do solo. Reconhecer a necessidade de adotar práticas sustentáveis no uso do solo.   |
| Desenvolver projetos que promovam aprendizagens e vivências cidadãs relativamente a problemáticas como POBREZA, RESÍDUOS, ROTULAGEM, ECONOMIA VERDE, EROSÃO DO LITORAL, INCÊNDIOS, MITIGAÇÃO das ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS, AMEAÇAS À BIODIVERSIDADE, PLANTAS E ANIMAIS INVASORES, MOBILIDADE SUSTENTÁVEL, etc. |   |

**Educação para a Saúde**

| Temas             | Aprendizagens esperadas.  |
|-------------------|---|
| Promoção da Saúde | Reconhecer e valorizar comportamentos que evitem riscos para a saúde individual e coletiva. |
| Saúde pública     |   |

**DIRETOR**

Ano letivo 2024/2025

|                  |              |
|------------------|--------------|
| Alimentação      | Pág. 34 a 52 |
| Exercício físico | Pág. 53 e 57 |

Domínios Obrigatórios pelo menos em dois ciclos.

**Sexualidade**

| Temas             | Aprendizagens esperadas.  |
|-------------------|---|
| Diversidade       | Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género.<br>Compreender, respeitar e aceitar a diversidade na sexualidade e na orientação sexual.<br>Identificar e/ou analisar as mudanças físicas e emocionais ao longo da vida (Pág. 76 e 80 – Referencial de Educação para a Saúde)  |
| Direitos          | Identificar os direitos das famílias e das crianças<br>Ser capaz de dizer SIM e NÃO, e expressar as suas necessidades e desejos de forma adequada. Pedir ajuda perante situações de discriminação, preconceito ou violação dos seus direitos.<br>Conhecer os direitos à informação, proteção e integridade corporal.<br>Identificar situações de violação de direitos sexuais, nomeadamente a violência no namoro, o assédio e abusos sexuais e a mutilação genital feminina.<br>Ser capaz de denunciar situações de violência e violação dos direitos. (Pág. 83 do referencial de Educação para a Saúde) |
| Saúde sexual      | Consultar documentos indicados.   |
| Saúde reprodutiva |   |

**Média**

| Temas   | Aprendizagens esperadas.   |
|---|--|
| Comunicar e Informar<br><br>Compreender o Mundo Atual<br><br>Tipos de <i>Media</i><br>Entretenimento e Espetáculo | Compreender a importância da comunicação e distinguem diferentes formas de comunicar: como é que a informação é vista e valorizada na e pela sociedade.<br>Conhecer o que se passa no mundo e interessar-se pelos assuntos da atualidade, do mundo mais próximo ao mais distante: distinguir o espaço de comunicação pública do espaço privado; compreender o fenómeno da globalização.<br>Identificar diferentes tipos de <i>media</i> , caracterizar as suas principais funções e conhecer as suas linguagens específicas. Demonstrar capacidade para analisar e interpretar criticamente os <i>media</i> , os seus conteúdos e mensagens. |

|   |   |
|---|---|
|   | Compreender a importância do entretenimento e do espetáculo na vida das pessoas e explorar o seu lugar nos diferentes <i>media</i> . Tomar consciência da indústria que envolve o entretenimento e explorar alguns dos seus produtos. Compreender o fenómeno dos fãs.   |
| As TIC e os Ecrãs As Redes Digitais         | Compreender os diferentes usos das TIC em contextos distintos e para diferentes propósitos. Ser capaz de explorar o potencial das TIC para pesquisar e aprender.<br>Identificar diferentes redes sociais e tomar consciência dos seus diferentes usos e do seu impacto na vida e no relacionamento das pessoas. |
| Publicidade e Marcas                        |   |
| Produção e Indústria<br><br>Profissionais e | Compreender os objetivos e as funções da publicidade e ser capaz de identificar e de analisar criticamente a diversidade de técnicas usadas.<br>Tomar consciência de que os <i>media</i> são produzidos em determinados contextos sociais, culturais e económicos.  |



**DIRETOR**

Ano letivo 2024/2025

|   |  |
|---|--|
| Empresas<br>Audiências,   | Compreender como as questões da propriedade e da concentração dos <i>media</i> se relacionam com os princípios da democracia e da liberdade de expressão.<br>Explorar o conceito de liberdade editorial e a sua importância para garantir a independência dos meios (em relação a quem detém a propriedade e a atores oficiais ou não oficiais).<br>Tomar conhecimento da existência dos Estatutos Editoriais de diferentes <i>media</i> .   |
| Públicos e Consumos   |  |
| Liberdade e Ética, Direitos e Deveres<br>Os <i>Media</i> como construção Social | Compreender que um cidadão mais informado está mais preparado para tomar decisões e participar numa sociedade democrática;<br>Compreender a liberdade de expressão como um direito humano fundamental, essencial para o pensamento crítico;<br>Identificar casos em que há restrições à liberdade de expressão.<br>Ser capaz de explorar representações, presenças e silêncios nos <i>media</i> em geral;<br>Ser capaz de identificar estereótipos veiculados pelos <i>media</i> .<br>Identificar preconceitos e estratégias de manipulação; compreender que o processo de edição dá ao texto/mensagem um determinado significado. |
| Nós e os <i>Media</i>   | Ser capaz de produzir conteúdos, envolvendo-se num processo de explorar, planear e fazer; usar diferentes tipos de meios para expressar as suas ideias, vozes e opiniões, através de um processo criativo;<br>Produzir diferentes mensagens que apresentem diversas perspetivas e representações.<br>Usar os <i>media</i> como plataformas para a expressão da sua cidadania.<br>Identificar os diferentes canais e plataformas que os <i>media</i> disponibilizam para o público interagir e participar e avaliar criticamente.   |

**Instituições e participação democrática**

| Temas                           | Aprendizagens esperadas.  |
|---------------------------------|---|
| Organizações da sociedade civil | Compreender o contexto histórico em que surgiram determinadas organizações da sociedade civil (associações, cooperativas, etc.).<br>Reconhecer que o exercício e a qualidade da democracia dependem dos valores defendidos e cultivados pelas organizações da sociedade civil.<br>Reconhecer o papel da sociedade civil na resolução de problemas de âmbito local, nacional ou global. Identificar organizações da sociedade civil de âmbito local, seu âmbito de atuação, ganhos e perdas. Colaborar com organizações de âmbito local no sentido da resolução de problemas de interesse público. |
| Organizações governamentais     | Valorizar as eleições como processo democrático de escolha de pessoas para o exercício de funções de carácter político.<br>Identificar responsabilidades de quem, a nível local e nacional, exerce funções públicas.  |
| Participação cívica             | Valorizar o conhecimento sobre as matérias como ponto de partida para os processos de participação pública.<br>Reconhecer o direito a participar nos processos que dizem respeito à escola.<br>Envolver-se nas dinâmicas de audição e/ou de resolução de problemas, em assembleia de turma, assembleia de delegados de turma, etc.  |
| Participação cidadã             | Distinguir a intervenção cívica da intervenção cidadã.<br>Reconhecer a importância da atuação cidadã para a resolução de problemas que afetam a qualidade do ambiente, a saúde pública e/ou grupos específicos.<br>Tomar posição e dinamizar processos de intervenção junto de entidades públicas, tendo em vista a resolução de problemas que afetam a qualidade do ambiente, a saúde pública e/ou grupos específicos de cidadãos, tendo por base os Direitos Humanos.   |

**Educação Financeira e Educação para o Consumo.**

| Temas          | Aprendizagens esperadas  |
|----------------|--|
| Necessidades e | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo (necessidades e desejos)</li> <li>Entender a diferença entre “necessitar” e “querer”.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Desejos                                | <p>Distinguir e exemplificar despesas necessárias e despesas supérfluas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir as necessidades de longo prazo das de curto prazo.</li> <li>• Distinguir, exemplificando, consumos que proporcionam uma satisfação imediata e consumos cuja satisfação é mais duradoura.</li> <li>• Compreender que gastar mais do que necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro, exemplificando situações.</li> <li>• Reconhecer criticamente a compra por impulso.</li> <li>• Viver de acordo com os “seus meios”.</li> </ul>   |
| Despesas e rendimentos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a noção de rendimento.</li> <li>• Identificar diferentes fontes de rendimento.</li> <li>• Distinguir e exemplificar despesas realizadas com o rendimento familiar e com a mesada/semanada.</li> <li>• Distinguir despesas fixas de despesas variáveis.</li> <li>• Estabelecer a relação entre rendimento e despesas, evidenciando a noção de saldo</li> <li>• Elaborar um orçamento, identificando rendimentos e despesas e apurando o respetivo saldo.</li> <li>• Tomar decisões, tendo em conta que o rendimento é limitado.</li> </ul>  |
| Risco e incerteza                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar possíveis situações inesperadas que podem afetar o rendimento familiar.</li> <li>• Compreender a necessidade de constituição de um fundo de emergência no orçamento familiar.</li> <li>• Elaborar um orçamento familiar que contemple a constituição de um fundo de emergência.</li> </ul>   |
| Poupança                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber o que é a poupança e quais os seus objetivos</li> <li>• Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança</li> <li>• Entender a poupança como forma de alcançar objetivos de longo prazo.</li> <li>• Calcular a necessidade de poupança para comprar determinado bem ou para acumular património num determinado período.</li> <li>• Entender a função da poupança como precaução contra o risco, fazendo face a oscilações previstas</li> </ul> <p>e imprevistas de rendimento ou despesa.</p>   |
| O consumo: enquadramento e evolução    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os aspetos fundamentais do consumo, da sua génese até à atualidade, tendo em conta a sua complexidade, contextualizando-o na sociedade de consumo, da informação e do conhecimento</li> <li>• Compreender a importância da proteção dos cidadãos consumidores.</li> <li>• Exemplificar dimensões do conceito de consumidor, importantes para que os consumidores possam garantir o seu exercício da cidadania.</li> <li>• Revelar atitudes favoráveis à sua proteção enquanto consumidores, reconhecendo o papel de diversas entidades no sentido de a promover e assegurar.</li> </ul>  |
| Os Direitos e Deveres dos Consumidores | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os Direitos do Consumidor presentes na legislação portuguesa e equacionar os deveres do consumidor, bem como compreender os mecanismos de resolução de conflitos na área do consumo.</li> <li>• Analisar situações em que os direitos do consumidor podem ser tidos em consideração, reconhecendo formas e mecanismos de resolução de problemas de consumo.</li> <li>• Revelar atitudes proativas enquanto cidadãos consumidores, em situação de desrespeito dos seus direitos e consequentes na ação, quer se trate de reclamação ou de resolução de conflitos, ou ainda da assunção dos seus deveres como consumidores.</li> </ul> |
| O Consumo de Bens e Serviços           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a relação entre o consumo e a satisfação de necessidades,</li> </ul>   |

**DIRETOR**

Ano letivo 2024/2025

|  |  |
|--|--|
|  | <p>reconhecendo ainda a importância dos serviços públicos essenciais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir o essencial do supérfluo, reconhecendo a importância de atos de consumo informados e esclarecidos.</li> <li>• Revelar atitudes responsáveis e equilibradas face ao ato de consumo de bens e serviços.</li> </ul>   |
| A Segurança dos Produtos e Serviços e a Proteção da Saúde dos Consumidores | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que a saúde e a segurança dos consumidores é um direito inalienável, em termos dos produtos alimentares, dos produtos não alimentares e dos serviços.</li> <li>• Conhecer mecanismos de controlo e fiscalização da segurança de bens e serviços.</li> <li>• Ser capaz de, face a um conjunto de bens e serviços, reconhecer a saúde e a segurança como critérios a ter em conta nas escolhas.</li> </ul>  |
| O Marketing e Publicidade  | <p>Compreender a relação existente entre o marketing, a publicidade e as escolhas de consumo, conhecendo diferentes meios e regras de comunicação comercial.</p> <p>Ser capaz de refletir sobre os limites éticos da publicidade, identificando técnicas persuasivas da publicidade que incentivam o consumidor à compra.</p> <p>Revelar uma atitude atenta às mensagens e aos efeitos da publicidade, tendo em consideração as regras legais e os limites éticos da mesma como critério para a escolha de bens e serviços.</p>  |
| As Famílias, a Gestão Financeira e o Consumo                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que as decisões de consumo têm de ter em conta os recursos financeiros, que devem ser geridos de acordo com o orçamento. Reconhecer a importância da poupança e da informação específica no que diz respeito aos produtos e serviços financeiros, considerando a sua complexidade.</li> <li>• Ter consciência das responsabilidades, custos, riscos e vantagens, relacionando-os com a problemática do endividamento e do sobre endividamento.</li> <li>• Ser capaz de refletir sobre a importância de estabelecer prioridades de consumo, tendo em conta os recursos financeiros disponíveis e a importância da poupança.</li> <li>• Considerar importante adequar comportamentos de consumo face aos recursos disponíveis, tendo</li> </ul> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>em conta que as decisões de consumo têm de equacionar riscos e incertezas financeiras.</p> <p>- Revelar uma atitude atenta no que diz respeito à poupança, à necessidade de informação específica para o consumo de produtos e serviços financeiros e no recurso ao crédito.</p>  |
| O Consumo Sustentável      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que o consumo sustentável é uma das dimensões do desenvolvimento sustentável, relacionando a produção e o consumo. - - Compreender a perspetiva ética do consumo e formas de consumo promotoras da partilha e do desenvolvimento sustentável</li> <li>• Ser capaz de identificar as principais questões do desenvolvimento sustentável, relacionadas com a produção e o consumo, bem como com a preservação dos recursos naturais, reconhecendo novas formas de consumo, mais sustentáveis.</li> <li>• Reconhecer-se como participante nos processos de desenvolvimento sustentável, assumindo comportamentos de consumo coerentes com a sua visão do mundo sustentável.</li> </ul> |
| O consumo no Mundo Digital | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o fenómeno da economia digital e os aspetos relevantes a ter em conta no consumo <i>online</i>.</li> <li>• Compreender a diversidade dos riscos digitais para os consumidores.</li> <li>• Ser capaz de relacionar a economia digital com o mercado global, consciencializando-se da importância da informação específica e da constante vigilância relativas ao consumo <i>online</i>.</li> <li>• Reconhecer o dever de respeitar os direitos de autor.</li> <li>• Revelar uma atitude atenta e responsável face aos riscos inerentes ao consumo</li> </ul>   |

**DIRETOR**

Ano letivo 2024/2025

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>online</i>, salvaguardando a confidencialidade dos seus dados. Revelar uma crescente interiorização de atitudes e valores que evidenciam o respeito pelas regras de segurança e privacidade e pelos direitos de autor no mundo digital.</p> |
|--|---|

**Segurança Rodoviária**

| Temas   | Aprendizagens esperadas  |
|---|--|
| Comportamentos adequados à circulação e atravessamento enquanto peões.      | <p>- Tomar consciência dos riscos inerentes à circulação enquanto peão e passageiro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a capacidade de atenção e antecipação do perigo.</li> <li>• Desenvolver e aprofundar conhecimentos sobre o ambiente rodoviário, estabelecendo com os outros e</li> </ul> <p>com o meio envolvente um sistema de interações, enquanto peão.</p>   |
| Comportamentos adequados à circulação e atravessamento enquanto passageiros | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.</li> <li>• Reconhecer que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo e que é necessário agir de forma prudente, sozinho ou em grupo.</li> <li>• Evoluir na compreensão da realidade, adquirir progressiva autonomia e adequar os seus comportamentos, em situação de circulação e de atravessamento da faixa de rodagem.</li> <li>• A partir da análise da realidade vivenciada e observada, aprofundar o sentido crítico;</li> <li>• Identificar e reconhecer comportamentos e situações de risco e contribui para a construção de ambientes mais seguros.</li> </ul> |
|   |  |

**RISCO**

| Temas           | Aprendizagens esperadas.  |
|-----------------|---|
| Proteção Civil  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância de adotar e promover uma cultura de segurança.</li> <li>• Conhecer o conceito de risco.</li> </ul> <p>-Tomar consciência dos seus deveres perante situações de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelar comportamentos e atitudes adequados em situações de emergência.</li> <li>• Compreender a importância da Proteção Civil face aos riscos.</li> <li>• Conhecer a estrutura de atuação da Proteção Civil.</li> <li>• Identificar e reconhecer os diversos agentes e entidades cooperantes intervenientes na Proteção Civil.</li> </ul> |
| Riscos Naturais | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de enumerar e distinguir diferentes riscos naturais.</li> <li>• Localizar as áreas geográficas mais suscetíveis de cada tipo de risco natural.</li> </ul> <p>- Identificar as circunstâncias que podem originar a ocorrência de uma situação de risco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os diferentes efeitos dos acidentes de origem natural.</li> </ul> <p>- Conhecer e saber aplicar ou cumprir as medidas de autoproteção apropriadas a cada situação de risco natural.</p>   |
| Riscos          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os diferentes riscos tecnológicos.</li> <li>• Compreender as situações que podem constituir perigo.</li> <li>• Identificar vulnerabilidades face à ocorrência de acidentes.</li> </ul>   |

**DIRETOR**

Ano letivo 2024/2025

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <p>Tecnológicos</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os diferentes efeitos dos riscos tecnológicos e as suas consequências para as pessoas e para o ambiente.</li> <li>• Conhecer as regras de atuação perante os diferentes acidentes decorrentes dos riscos tecnológicos.</li> <li>• Conhecer e saber aplicar, ou cumprir as medidas de autoproteção apropriadas a cada situação de risco tecnológico.</li> </ul>   |
| <p>Riscos Mistos</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os diferentes riscos mistos.</li> <li>• Compreender os procedimentos de prevenção que acautelam a ocorrência de riscos mistos.</li> <li>• Desenvolver comportamentos de segurança e de preservação do património natural e construído.</li> <li>• Conhecer e saber aplicar ou cumprir as medidas de autoproteção apropriadas a cada situação de risco misto.</li> </ul>   |
| <p>Plano de Segurança</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o conceito de plano de segurança e reconhecer a sua importância face à possibilidade de ocorrência de um acidente.</li> <li>• Reconhecer os riscos internos e externos ao espaço escolar.</li> <li>• Identificar as etapas de um plano de segurança.</li> <li>• Conhecer o plano de evacuação e reconhecer as instruções de segurança e os procedimentos a observar destinados a garantir a evacuação.</li> <li>• Participar e colaborar em exercícios/simulacros e treinos desenvolvidos em contexto escolar.</li> <li>• Identificar situações irregulares que possam comprometer a segurança e aplicar as medidas de proteção adequadas.</li> </ul> |