

Projeto

“Filosofia para Crianças”



Introdução

O projeto de "**Filosofia para Crianças**" vai ser desenvolvido no âmbito da disciplina de Filosofia, em articulação com a biblioteca da Escola sede do Agrupamento de Escolas de Maximinos. Este projeto tem como público-alvo os alunos do 3º e 4º anos do 1.º ciclo do Ensino Básico deste Agrupamento, designadamente, das escolas EB1 de Maximinos e EB1 da Naia.

A literatura está certamente aliada à construção do pensamento filosófico. Afinal, unida ao diálogo, ela centraliza temas que desenvolvem **reflexões e pensamentos** sobre os acontecimentos do mundo. Nesse sentido, os livros dizem muito sobre como nos tornamos filósofos. Isto é: perguntando! Assim, na dinamização das sessões serão apresentadas temáticas éticas, estéticas, sociais, (a justiça, a liberdade), com recurso a histórias, contos, vídeos, recursos que, naturalmente, serão o ponto de partida para estimular a curiosidade pelo saber, propor situações, levantar problemas propícios a discussões, debates, estimulando, também, a capacidade de argumentação e a autonomia do pensamento crítico.

A Filosofia para Crianças aparece como uma atitude que procura, essencialmente, estimular o filosofar espontâneo das crianças e a problematização precoce. Decorrerá num ambiente descontraído.

Tudo o que a criança expressa é aceite e considerado válido, o que estimula o desenvolvimento das competências essenciais acima referidas.

Objetivos gerais

- Formar cidadãos responsáveis, dotados de espírito crítico e atento;
- Desenvolver a curiosidade natural pelo saber;
- Desenvolver a capacidade de argumentação;
- Desenvolver a capacidade de problematização;
- Desenvolver a capacidade de pensar bem;
- Descobrir o valor das ideias, suas e outras.

Estruturação do projeto

O projeto desenrolar-se-á ao longo do ano letivo, segundo as planificações para cada turma em cada período, de acordo com o nível de ensino.

As sessões terão a duração de dois tempos letivos de 50 minutos, nas escolas EB1 de Maximinos e EB1 da Naia.

As várias propostas de atividades serão desenvolvidas com o propósito de levar as crianças a pensar de forma autónoma, consciente e problematizadora sobre os mais diversos assuntos, desde os mais quotidianos aos mais sérios, atravessando os diferentes domínios da reflexão filosófica, a saber: a Ética (o que é ser bom ou mau), a Estética (o que é o belo, o feio), a Filosofia Social (Reflexão sobre as relações interpessoais), o Conhecimento (o que, de facto conhecemos) e a Metafísica (a dimensão existencial do Eu - quem sou eu).

Apresentação do projeto

No final de cada período, far-se-á uma apresentação das atividades mais significativas realizadas no âmbito deste projeto, valorizando o empenho de todos e dando a conhecer as atividades desenvolvidas.

Plano das atividades do projeto

Ano	Atividades propostas		Plano de ação
3.º Ano	1.º Período	Filósofos a brincar (Se eu fosse filósofo...) Debates / diálogos	Pensar para quê? A importância das perguntas. – Aprender a perguntar; É importante perguntar? É mais importante fazer perguntas do que responder? Porquê? Investigar para quê? O que procurar? Como procurar? Para qu procurar? O que gostavam agora de perguntar? A quem? Quem são os filósofos? Somos todos filósofos?
	2.º Período	Atividade “ <i>filósofos de palmo e meio</i> ” exploração do PowerPoint com base num excerto de “ <i>Pimpa</i> ” de Matthew Lipman	Reflexão sobre a identidade; pensar sobre o “EU” Quem sou eu?
	3.º Período	Video – reflexão sobre o que é a liberdade? Exploração da mensagem do vídeo / Debate	O que aprenderam sobre o que disseram os meninos sobre a liberdade? Afinal é bom sermos livres ou não? Se somos livres, podemos fazer tudo o que queremos? Ou não podemos escolher livremente o que queremos fazer?
	Sempre que possível, haverá exposição das atividades mais significativas, na sala de aula da turma, realizadas no âmbito deste projeto, ao longo do ano letivo.		

Plano das atividades do projeto

Ano	Atividades propostas		Plano de ação.
4.º ano	1.º Período	Reflexão sobre problemas quotidianos.	A Filosofia nas coisas do dia-a-dia. O que é a vida? Sentido da vida – Porque é que vivemos? Felicidade – Como podes ter uma vida feliz? Ambição – Serás mais tarde um vencedor? Infelicidade – Porque é que a vida é tão difícil?
	2.º Período	PowerPoint “ <i>O Estranho</i> ”. Plano de discussão: Exploração da história. Conceitos a trabalhar: Identidade Diferença Aceitação Solidariedade Inclusão Igualdade Preconceito social Amizade Respeito Sentimento de pertença de grupo Tolerância	O que acharam da história? Gostaram? - Quem é o personagem principal? - O que é ser estranho? O que aprenderam com esta história? Somos todos iguais? Se não somos, como devemos olhar para as pessoas que não são iguais a nós? - Tiveste medo? - Será que o “estranho” é amigo? - O que fizeste quando viste pessoas “estranhas” diferentes de ti? - Nesta sala, há alguém que se sentiu diferente, estranho, em relação aos colegas? - Como devemos reagir quando conhecemos pessoas diferentes de nós? Devemos conversar com elas ou não lhes ligar importância nenhuma. O que aprenderam com esta história? Somos todos iguais? Se não somos, como devemos olhar para as pessoas que não são iguais a nós?
	3.º Período	Vídeo “As três peneiras” de Sócrates Exploração de princípios éticos nas relações sociais. A mentira/ a Verdade; o cuidado com o outro;	O que devemos dizer dos outros? Devemos dizer coisas acerca dos outros sem sabermos que são verdadeiras? Se são úteis? Devemos pensar primeiro antes de falar?
	Sempre que possível, haverá exposição das atividades mais significativas, na sala de aula da turma, realizadas no âmbito deste projeto, ao longo do ano letivo		

Conclusão

O propósito essencial deste projeto visa uma educação para o pensar, para a autonomia e para o espírito crítico, superando a atitude conformista e passiva face à realidade.

A Filosofia, assume uma grande responsabilidade na concretização de tal propósito e é justamente esta razão que motiva o abraço de um projeto tão desafiante como é o de fazer “Filosofia com Crianças”, brincando aos filósofos com palavras, conceitos, histórias, que colocam ao rubro a imaginação, o pensamento e a capacidade de problematizar de assumir posições pessoais, com convicção e tolerância e a respeitar as convicções e atitudes dos outros, como só as crianças, entusiasticamente, sabem fazer.

