

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO DIRETOR



| aprovados em reunião do Conselho Geral – 05/11/2024 |

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE – AVALIAÇÃO INTERNA DO DIRETOR CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

De acordo com a Portaria n.º 266/2012, de 30 de agosto, compete ao Conselho Geral definir os critérios de avaliação do desempenho do Diretor dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e de ensino básico e secundário. Assim, no uso das competências definidas na referida Portaria, o Conselho Geral deste Agrupamento definiu os seguintes critérios de avaliação interna do desempenho do Diretor:

1. A avaliação interna do desempenho do Diretor far-se-á através da apreciação do seu relatório de autoavaliação, previsto no artigo 7.º da Portaria n.º 266/2012, de 30 de agosto, tendo como referência três parâmetros:

a) COMPROMISSOS - Incidindo sobre o grau de cumprimento de cada conteúdo assumido/fixado na Carta de Missão do Diretor, tendo por base os indicadores de medida assumidos em termos de eficácia, eficiência e qualidade, com uma ponderação final de 50%;

b) COMPETÊNCIAS – Incidindo sobre cada um dos conteúdos ao nível das competências de gestão, liderança, visão estratégica e de representação externa demonstradas, com uma ponderação final de 30%;

c) FORMAÇÃO CONTÍNUA – Realizada nos termos da alínea c) do n.º 2 do artigo 37.º do ECD, com uma ponderação final de 20%. Deverão ser apresentados os certificados das respetivas formações.

2. A avaliação de cada conteúdo referente aos três parâmetros anteriores far-se-á utilizando uma escala graduada de 1 a 10 valores, de acordo com a pontuação atribuída a cada um dos descritores previstos no Anexo I.

3. O cálculo da avaliação final dos compromissos, das competências e da avaliação contínua em cada compromisso corresponde à média das pontuações obtidas nos respetivos conteúdos objeto de avaliação.

4. O cálculo final da avaliação interna será obtido segundo a seguinte fórmula: (pontuação média dos compromissos x 50%) + (pontuação média das competências x 30%) + (pontuação da formação contínua x 20%), com arredondamento à milésima.

5. As pontuações constarão da Ficha de Avaliação Interna do Desempenho Docente – Avaliação do Diretor do Agrupamento, constante no Anexo II.

Critérios de Avaliação definidos e aprovados em reunião do Conselho Geral a 05/11/2024.

ANEXO I

CRITÉRIOS - AVALIAÇÃO INTERNA DO DIRETOR

Parâmetros	Conteúdos	Pontuação	Descritores
Compromissos (50%)	A. Concretização dos compromissos assumidos (Os compromissos serão analisados um a um – ver ANEXO II)	Excelente (9-10)	Concretizou com excelente eficácia, excelente eficiência e com excelente qualidade os compromissos assumidos.
		Muito Bom (8)	Concretizou com muito boa eficácia, muito boa eficiência e com muito boa qualidade os compromissos assumidos.
		Bom (7)	Concretizou com boa eficácia, boa eficiência e com boa qualidade os compromissos assumidos.
		Regular (5-6)	Concretizou com regular eficácia, com regular eficiência e com regular qualidade os compromissos assumidos.
		Insuficiente (1-4)	Não concretizou os compromissos assumidos.
A. Compromissos	Total		Média subtotal A = média (A1; A2;....)

Parâmetros	Conteúdos	Pontuação	Descritores
Competências (30%)	B1. Gestão	Excelente (9-10)	Centrou sempre, de forma exemplar, o seu trabalho na Gestão Pedagógica, cuidando eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar todo o Agrupamento e comunidade no desempenho escolar e segurança dos alunos, criando e mantendo sempre um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.
		Muito Bom (8)	Centrou quase sempre o seu trabalho na Gestão Pedagógica, cuidando eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar todo o Agrupamento e comunidade no desempenho escolar e segurança dos alunos, criando e mantendo quase sempre um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.
		Bom (7)	Centrou, com alguma frequência, o seu trabalho na Gestão Pedagógica, cuidando da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar Agrupamento e comunidade no desempenho escolar e segurança dos alunos, criando e mantendo, com alguma frequência, um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.
		Regular (5-6)	Centrou pouco o seu trabalho na Gestão Pedagógica, cuidando pouco da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar todo o Agrupamento e comunidade no desempenho escolar e segurança dos alunos, criando e mantendo um ambiente escolar pouco reflexivo, crítico, participativo e ativo.
		Insuficiente (1-4)	Não centrou o seu trabalho na Gestão Pedagógica, não cuidou eficazmente da gestão administrativa, financeira e dos recursos humanos e materiais, de modo a focalizar todo a Escola e comunidade no desempenho escolar e segurança dos alunos, nem criou um ambiente escolar reflexivo, crítico, participativo e ativo.

Parâmetros	Conteúdos	Pontuação	Descritores
Competências (Cont.)	B2. Liderança	Excelente (9-10)	Exerceu, de forma exemplar, a liderança do Agrupamento; conciliou constantemente as questões administrativas e pedagógicas, estimulou ativamente a participação dos pais e comunidade, geriu eficazmente todos os recursos materiais e humanos, promoveu eficazmente a formação de pessoal docente e não docente, de forma a garantir sempre o sucesso dos alunos.
		Muito Bom (8)	Exerceu, de forma muito boa, a liderança do Agrupamento; conciliou muito bem as questões administrativas e pedagógicas, estimulou muito a participação dos pais e comunidade, geriu muito bem todos os recursos materiais e humanos, promoveu muito bem a formação de pessoal docente e não docente, de forma a garantir sempre o sucesso dos alunos.
		Bom (7)	Exerceu, de forma boa, a liderança do Agrupamento; conciliou, de forma boa, as questões administrativas e pedagógicas, estimulou a participação dos pais e comunidade, geriu todos os recursos materiais e humanos, promoveu a formação de pessoal docente e não docente, de forma a garantir o sucesso dos alunos.
		Regular (5-6)	Exerceu, de forma regular, a liderança do Agrupamento, não conseguindo, porém, conciliar sempre as questões administrativas e pedagógicas; estimulou algumas vezes a participação dos pais e comunidade; geriu, de forma satisfatória, todos os recursos materiais e humanos, promoveu, de forma regular, a formação de pessoal docente e não docente, de forma a garantir o sucesso dos alunos.
		Insuficiente (1-4)	Não exerceu a liderança do Agrupamento, não conseguindo conciliar as questões administrativas e pedagógicas, não estimulando a participação dos pais e comunidade; não geriu todos os recursos materiais e humanos, não promoveu a formação de pessoal docente e não docente.

Parâmetros	Conteúdos	Pontuação	Descritores
Competências (Cont.)	B3. Visão Estratégica	Excelente (9-10)	Mostrou possuir, sempre, visão estratégica na definição de prioridades e metas, na adoção de estratégias inovadoras e de melhoria dos pontos fracos identificados, na promoção da participação dos pais e da comunidade.
		Muito Bom (8)	Mostrou possuir, quase sempre, visão estratégica na definição de prioridades e metas, na adoção de estratégias inovadoras e de melhoria dos pontos fracos identificados, na promoção da participação dos pais e da comunidade.
		Bom (7)	Mostrou possuir, muitas vezes, visão estratégica na definição de prioridades e metas, na adoção de estratégias inovadoras e de melhoria dos pontos fracos identificados, na promoção da participação dos pais e da comunidade.
		Regular (5-6)	Mostrou possuir, poucas vezes, visão estratégica na definição de prioridades e metas, na adoção de estratégias inovadoras e de melhoria dos pontos fracos identificados, na promoção da participação dos pais e da comunidade.
		Insuficiente (1-4)	Não revelou possuir visão estratégica.

Parâmetros	Conteúdos	Pontuação	Descritores
Competências (Cont.)	B4. Representação externa	Excelente (9-10)	Projetou a imagem do Agrupamento e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com dedicação excelente.
		Muito Bom (8)	Projetou a imagem do Agrupamento e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com muita dedicação.
		Bom (7)	Projetou a imagem do Agrupamento e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com dedicação.
		Regular (5-6)	Projetou a imagem do Agrupamento e desempenhou a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma, com pouca dedicação.
		Insuficiente (1-4)	Não projetou a imagem do Agrupamento nem desempenhou eficazmente a sua missão de serviço público junto da comunidade educativa e na representação da mesma.
B. Competências	Total		Média subtotal B = média (B1;B2;B3;B4)

Parâmetros	Conteúdos	Pontuação	Descritores
Formação Contínua (20%)	C1. Formação realizada nos termos da alínea c) do nº 2 do ECD	Excelente (9-10)	Toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. Preferencialmente a média aritmética das pontuações obtidas nas ações de formação frequentadas é superior ou igual a 9.
		Muito Bom (8)	Toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. Preferencialmente a média aritmética das pontuações obtidas nas ações de formação frequentadas varia de 7,5 a 8,9.
		Bom (7)	Desenvolve processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional. A média aritmética das pontuações obtidas nas ações de formação frequentadas varia de 6,5 a 7,4.
		Regular (5-6)	Participa em processos de atualização do conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido. A média aritmética das pontuações obtidas nas ações de formação frequentadas varia de 5,5 a 6,4.
		Insuficiente (1-4)	Não revela interesse em atualizar o seu conhecimento profissional, fazendo-o apenas quando formalmente exigido. A média aritmética das pontuações obtidas nas ações de formação frequentadas varia de 2,5 a 4.
C. Formação contínua	Total		

ANEXO II

FICHA DE AVALIAÇÃO INTERNA

Nome do Diretor: _____ Escalão: _____

Agrupamento de Escolas de Maximinos | Grupo de Recrutamento: _____

Período em avaliação: de ____ / ____ / ____ a ____ / ____ / ____

Parâmetros	Conteúdos	Pontuação
A. Compromissos	A1. Melhoria dos Resultados Escolares: Implementar práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas que garantam a melhoria contínua dos resultados escolares, com ênfase no desenvolvimento de competências chave como literacia, pensamento crítico e cidadania ativa. Calendarização: Avaliação e ajuste de práticas pedagógicas anualmente, com relatórios semestrais de progresso.	
	A2. Articulação de Documentos Estratégicos: Promover a coerência entre o Projeto Educativo, Regulamento Interno, Plano Anual de Atividades e Orçamento, com uma liderança participada e colaborativa. Calendarização: Revisão anual de todos os documentos estratégicos e sua articulação com o feedback da comunidade educativa.	
	A3. Monitorização e Avaliação Contínua: Garantir a execução e monitorização do Plano Anual de Atividades e do Plano de Formação do Agrupamento, com base em planos de melhoria contínua. Calendarização: Implementação de avaliações trimestrais e ajuste de planos conforme necessário.	
	A4. Gestão Eficiente de Recursos: Racionalizar a gestão dos recursos materiais e financeiros, priorizando a sustentabilidade e eficiência, com lideranças partilhadas. Calendarização: Reuniões trimestrais para avaliação e ajustes na gestão de recursos.	
	A5. Fortalecimento da Identidade do Agrupamento: Reforçar a identidade do Agrupamento, incentivando o envolvimento da comunidade através de projetos conjuntos e parcerias. Calendarização: Desenvolvimento de novos projetos comunitários anuais e revisão dos existentes.	
	A6. Consolidação de Práticas Avaliativas e Reflexivas: Estabelecer uma cultura de autoavaliação constante, incentivando a melhoria contínua e a qualidade educativa do Agrupamento. Calendarização: Ciclos de autoavaliação trimestrais com relatórios detalhados de progresso.	
	Subtotal A = média (A1,A2; ...)	50%
B. Competências	B1. Gestão	
	B2. Liderança	
	B3. Visão Estratégica	
	B4. Representação Externa	
	Subtotal B = média (B1;B2;B3;B4)	30%
C. Formação Contínua	C1. Formação realizada nos termos da alínea c do nº2 do artigo 37º do ECD	
	Subtotal C	20%
Total= (subtotal A. 50%) + (subtotal B. 30%) + (subtotal C. 20%)		100%