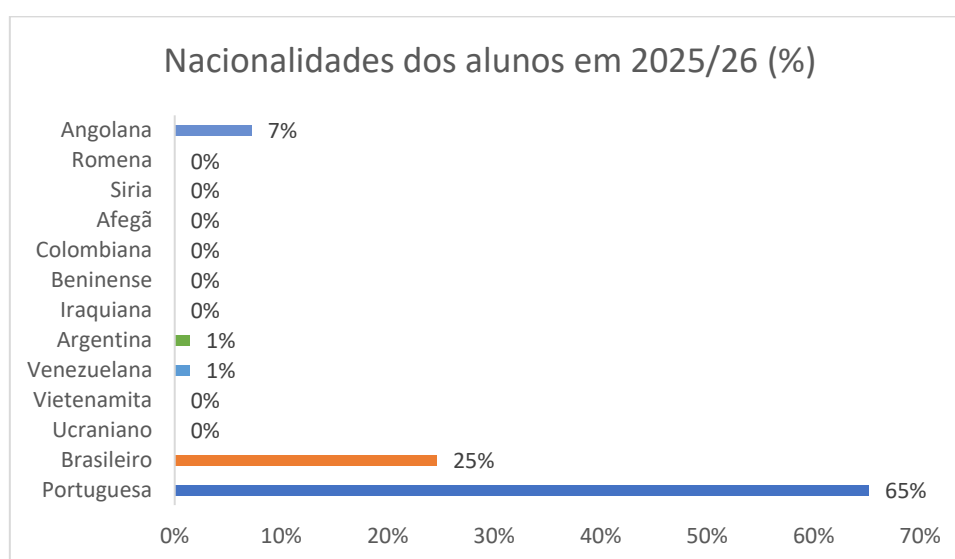


Análise do 2.º Período

(EQAVET – Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais)
Ano letivo 2025/2026

1. Caracterização do Contexto Educativo

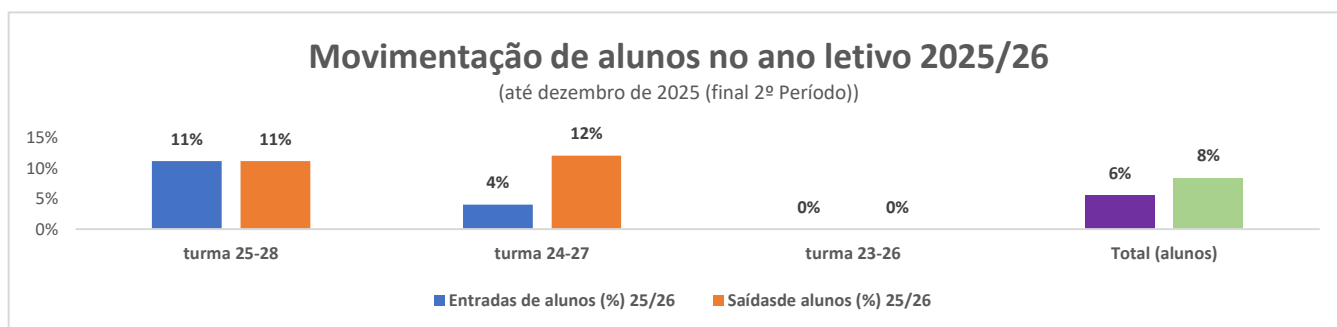
Mantêm-se os mesmos dados do 1º período, prevalecendo as nacionalidades Portuguesa (65%), brasileira (25%) e angolana (7%).

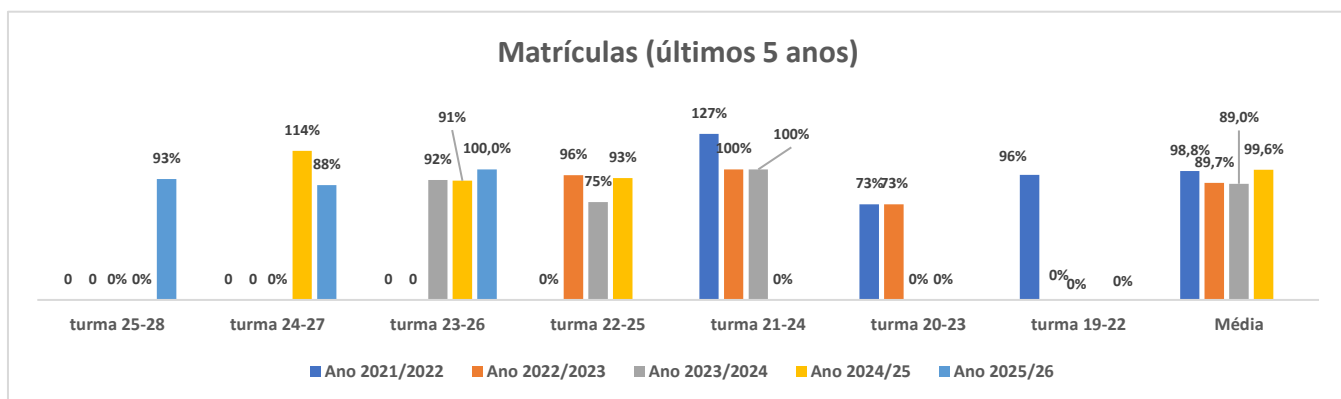
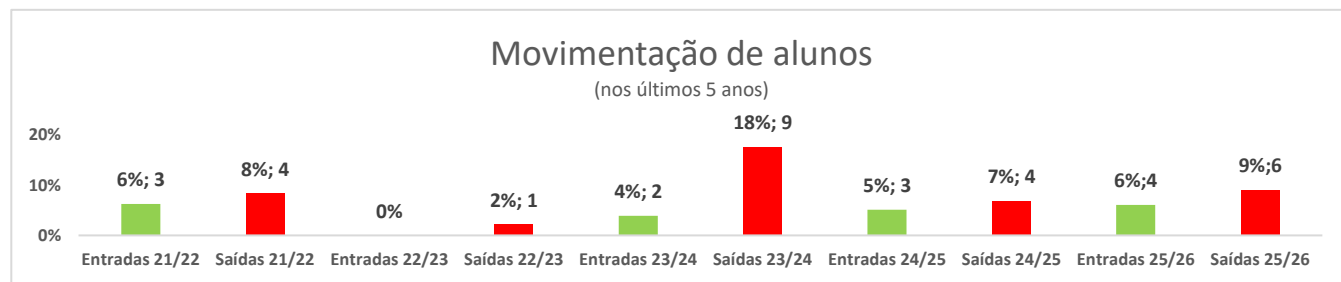


2. Permanência, Mobilidade e Abandono Escolar

Relativamente à movimentação de alunos, entradas e desistências, mantêm-se os números do 1º período.

No entanto, na turma 11⁴, regista-se a ausência constante (2º período) de um aluno que poderá efetivar-se numa desistência para o próximo ano.



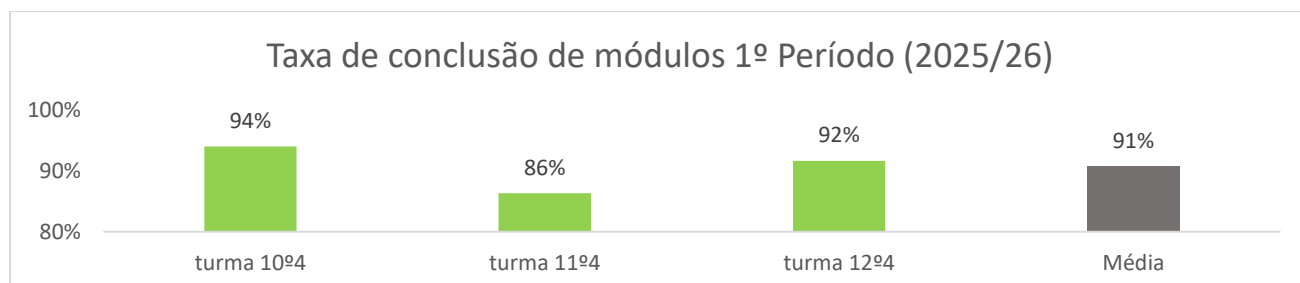


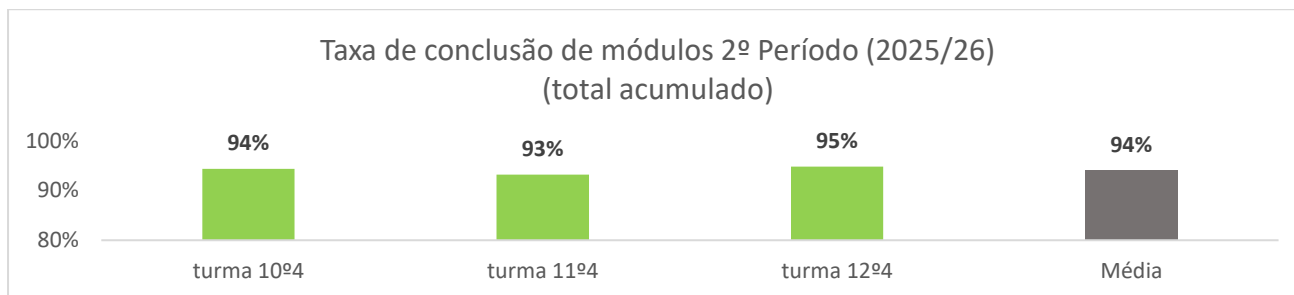
3. Conclusão de Módulos (total acumulado 1º e 2º período)

No 2.º período de 2025/2026, a **média global de conclusão de módulos foi de 94%**, valor superior ao registado no período homólogo do ano letivo anterior (84%), e superior ao do 1º período, o que evidencia uma evolução bastante positiva.

A turma com menor taxa de módulos concluídos foi o **11.º 4**, com **93%**, valor que, ainda assim, se considera globalmente bastante satisfatório. A não conclusão de módulos resulta de diversos fatores, destacando-se:

- Falta de assiduidade, que compromete o acompanhamento das aprendizagens e o cumprimento das tarefas avaliativas;
- Não consolidação das aprendizagens essenciais;
- Incumprimento dos requisitos mínimos de assiduidade legalmente exigidos para a conclusão dos módulos, mesmo quando os resultados nos instrumentos de avaliação são positivos.



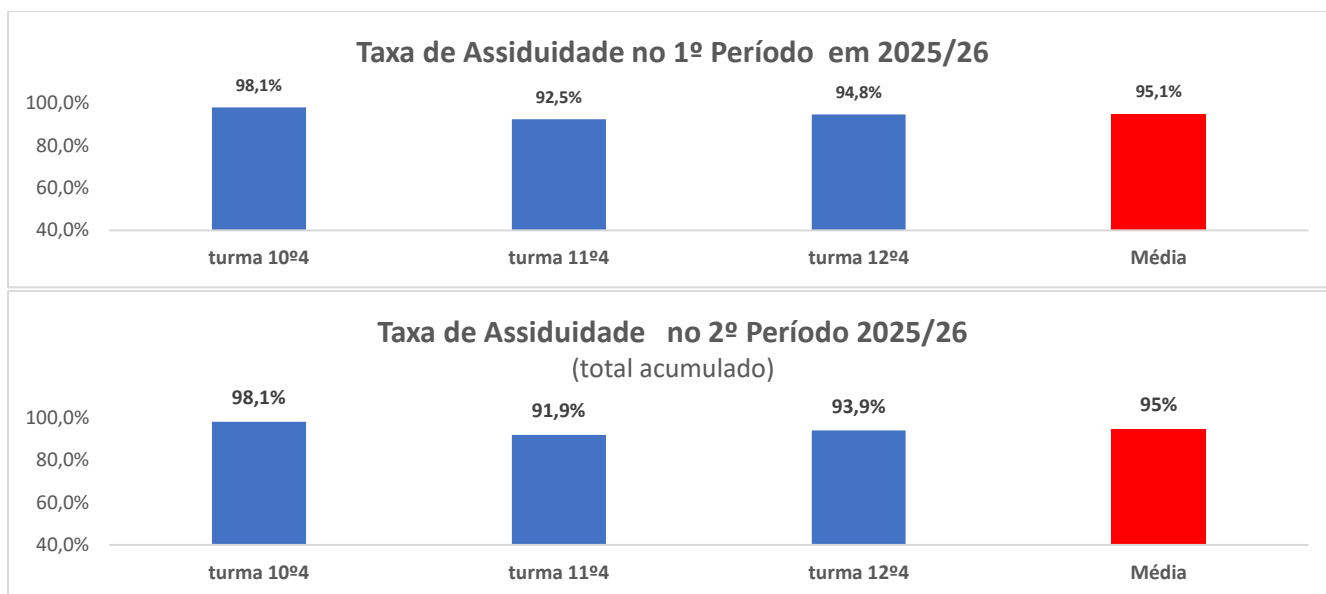


4. Assiduidade

Relativamente à assiduidade, regista-se um valor global satisfatório, próximo do limite mínimo legalmente estabelecido (90%). Este resultado reflete o esforço conjunto de alunos e docentes, particularmente através da implementação de atividades de recuperação de aprendizagens e de horas de formação.

É expectável que este indicador melhore ao longo do ano letivo, uma vez que os mecanismos de recuperação se desenvolvem de forma contínua, permitindo a regularização progressiva das situações de incumprimento.

A taxa média global de assiduidade situa-se nos **95%**, semelhante ao do 1º período, valor ligeiramente superior ao do ano letivo anterior (92,9%), evidenciando uma tendência positiva.



5. Auscultação dos alunos e Propostas de Melhoria

No âmbito do processo de **auscultação dos alunos**, realizado no final do 2.º período através de questionários de satisfação e recolha de perceções informais, verifica-se que uma parte significativa dos alunos não identifica problemáticas relevantes, referindo não ter nada a assinalar. No entanto, emergem algumas áreas de melhoria que merecem atenção.

Entre as principais preocupações destacam-se questões relacionadas com o **comportamento em sala de aula**, tanto por parte de alguns alunos como pela perceção de falta de paciência por parte de alguns professores ao nível da comunicação, gestão emocional e capacidade de escuta. Foram igualmente referidas dificuldades ao

nível da **carga de trabalho e avaliação**, com menção a excesso de trabalhos e testes em determinadas disciplinas.

Adicionalmente, surgem referências pontuais a aspetos de **organização e condições físicas**, como o estado dos balneários, bem como dificuldades na clareza da explicação de alguns conteúdos.

Assim, no quadro da melhoria contínua preconizada pelo EQAVET, recomenda-se o reforço de práticas pedagógicas centradas no aluno, a promoção de um clima relacional mais positivo e a monitorização do equilíbrio na carga de trabalho, bem como a atenção às condições dos espaços escolares.