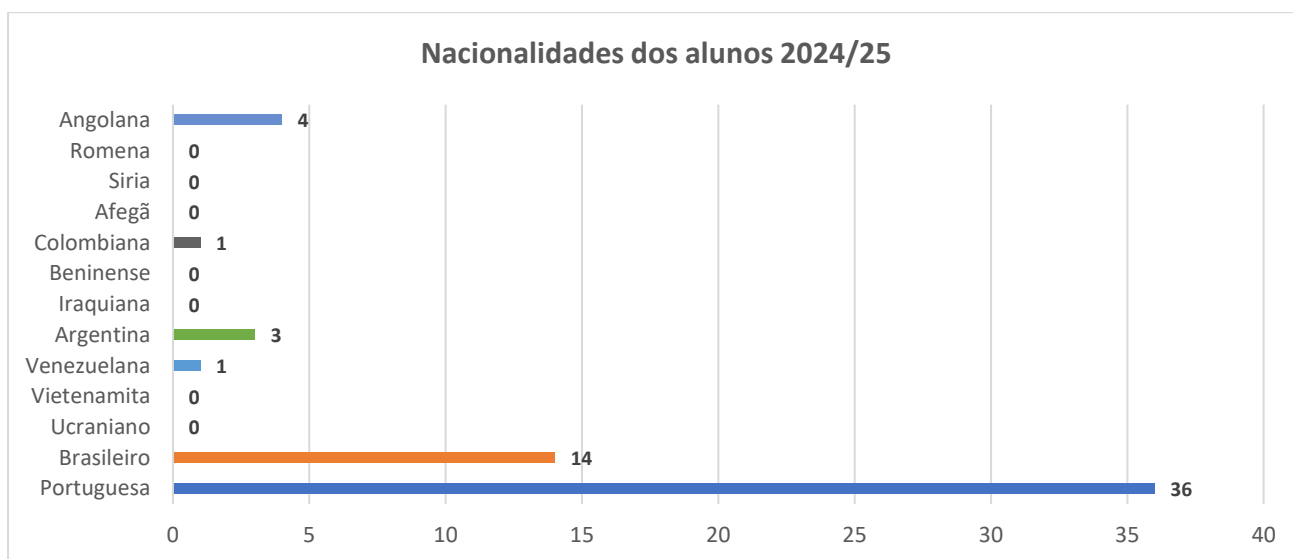


Análise 1º Período (EQAVET) 2024/25

Ensino Profissional

Continua a verificar-se neste agrupamento de escolas e nas turmas do curso profissional GPSI um significativo número de alunos de outras nacionalidades, com destaque para a nacionalidade brasileira.

A equipa educativa do curso profissional tem feito um esforço acrescido, e com sucesso, na inclusão de todos estes alunos. Para além da dificuldade da língua (a nível oral e escrito), muitas vezes, os professores vêem-se na necessidade de ajustar o processo de ensino aprendizagem tendo em vista incluir os desfasamentos de currículos existentes entre os vários países de origem dos alunos.

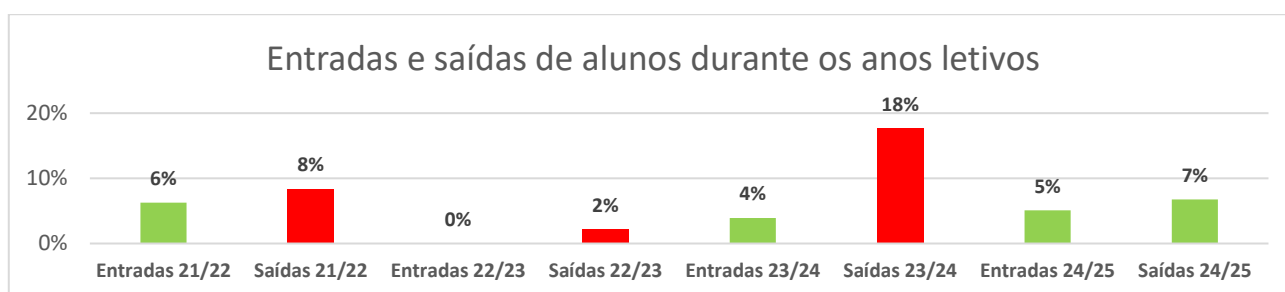
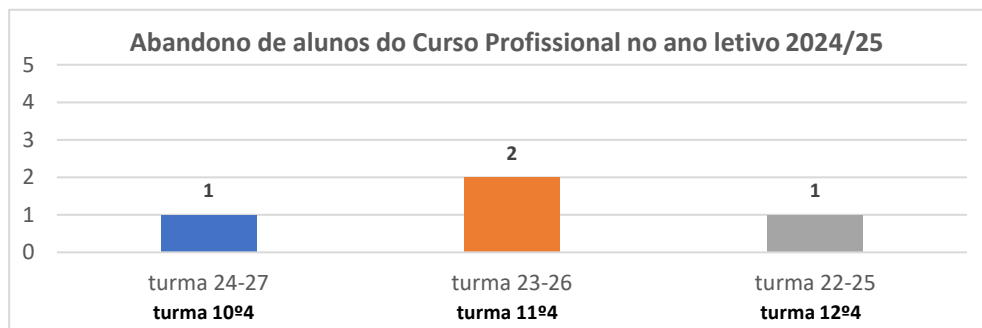


Constatamos que, embora oficialmente, não se registem anulações de matrícula/abandono, verifica-se um número significativo de alunos que ocupam uma parte significativa do dia e fins de semana a desempenhar funções laborais que direta/indiretamente contribuem para as despesas do seu agregado familiar.

Embora menor, continua a registar-se alguma volatilidade das turmas atualmente existente no nosso país, com especial destaque para este agrupamento (pelas características TEIP) que dificulta, quer para alunos, quer para professores, o desenvolvimento e o sucesso do processo de ensino-aprendizagem e mesmo a permanência dos alunos. Esta volatilidade implica uma constante necessidade de readaptação do ensino, com estratégias para recuperação quer de módulos quer de horas de formação dos alunos. Estes perdem o contexto normal de lecionação e de aprendizagem dos conteúdos dos módulos, o que frequentemente contribui para as dificuldades de integração reveladas por alguns alunos a nível técnico/científico e a nível social/emocional.

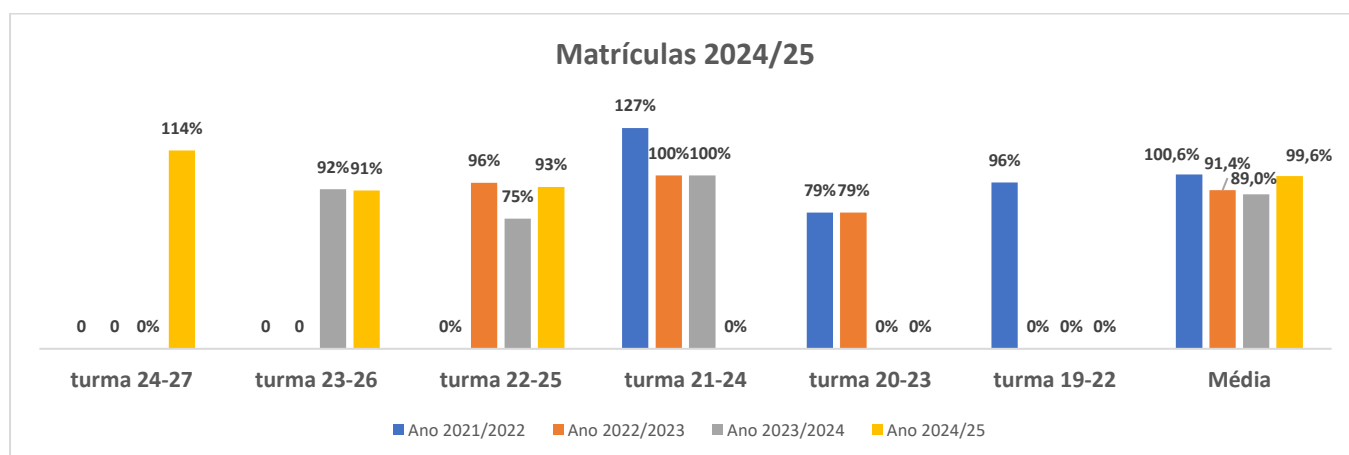
Saídas de alunos (desistências) no ano letivo de 2024/25

No presente ano letivo abandonaram o curso 4 alunos num total de 59 (7%). Valor inferior ao registado no ano passado.

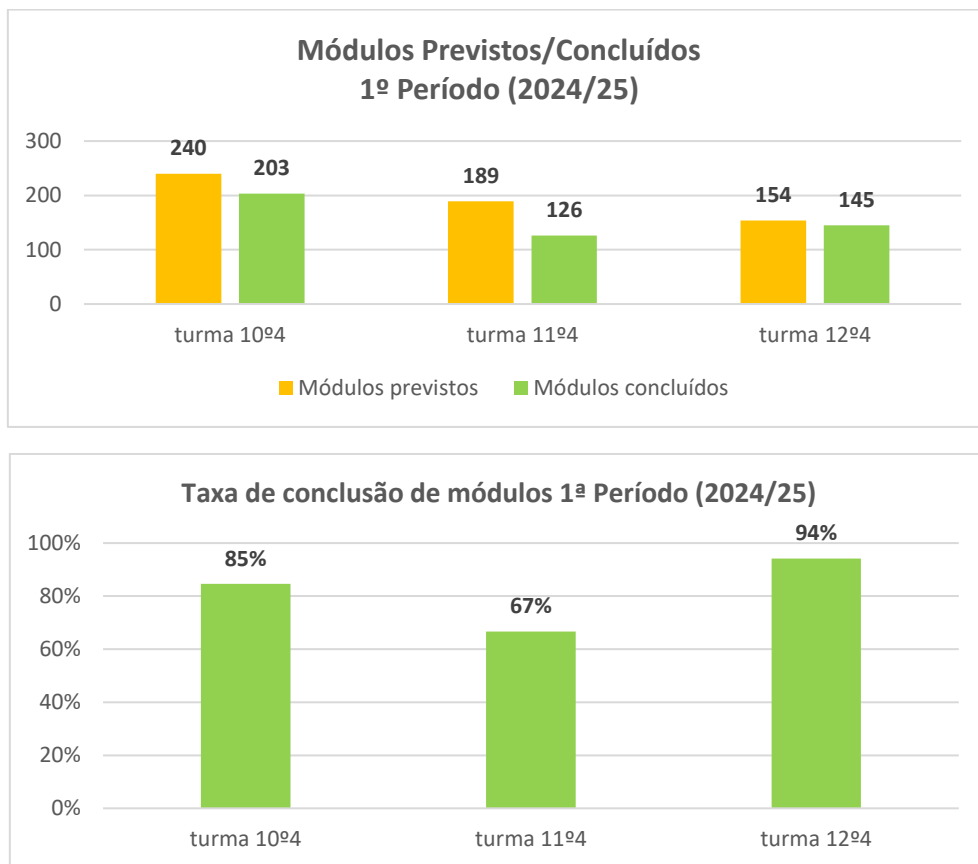


No presente ano letivo verificou-se também a entrada de 3 alunos para a turma do 10ºano (5%).

Matrículas (estudo global)



Módulos Concluídos



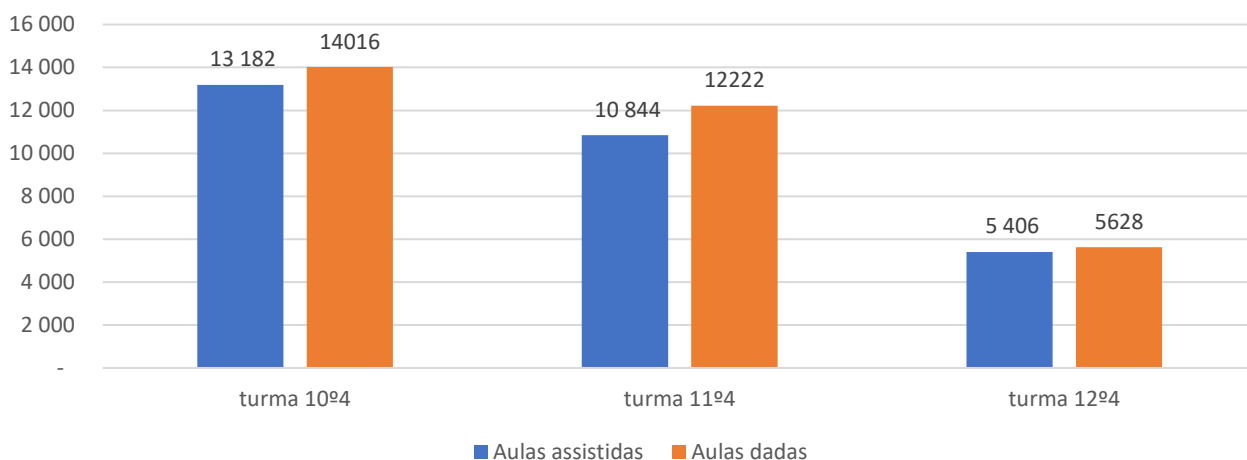
Média global de conclusão de módulos, no 1º período de 2024/25, de 84% (semelhante à do ano passado 86%).

A turma com menor número de módulos concluídos foi a turma 11ª (67%) o que se deve essencialmente à falta de assiduidade de um pequeno grupo de alunos que raramente aparecem na escola (e que neste momento estão a ser seguidos pelo Tribunal de Família e Menores). Para além disso, verifica-se que, vários alunos, apesar de terem positiva nos elementos de avaliação de conhecimentos e competências não chegam a ter os 90% de assiduidade exigida para obter a conclusão do módulo.

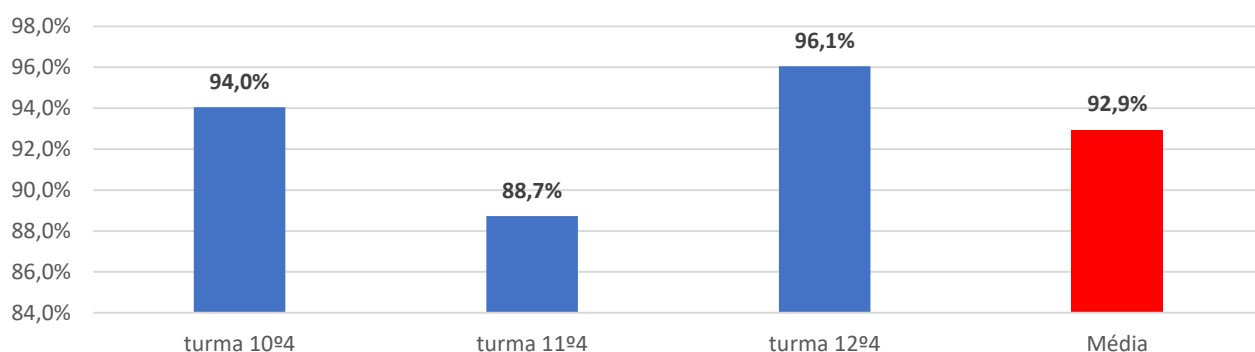
Assiduidade

Relativamente à assiduidade, e à semelhança dos últimos anos, regista-se um valor satisfatório (próximo do limite mínimo de assiduidade previsto por lei (90%)). De salientar que este número resulta de um esforço, por parte dos alunos, e sobretudo, por parte dos docentes, na aplicação de atividades de recuperação de aprendizagens e de horas de formação. Até ao final do ano, é expectável que este valor seja melhorado, dado que as atividades de recuperação de horas de formação e de aprendizagens desenvolve-se ao longo de todo o ano letivo.

Aulas assistidas e aulas dadas no 1º período de 2024/25



Taxa de Assiduidade no 1º Período 2024/25



Média global de 93%, ligeiramente inferior à do ano letivo passado, onde se registou uma média 94%, sendo que foi na turma 11ª onde se registou uma diferença maior: 94% para 88,7%. Todas as outras turmas registaram subidas na assiduidade comparativamente com o período homólogo do ano letivo anterior.

Tendo em conta todo o contexto educativo do agrupamento e a auscultação efetuada aos stakeholders internos e externos, nomeadamente através de conversas informais e através dos questionários de satisfação, a equipa EQAVET apresentou as seguintes propostas de melhoria.

Segue uma tabela resumo com a análise da concretização das propostas de melhoria definidas no final do ano letivo passado: