



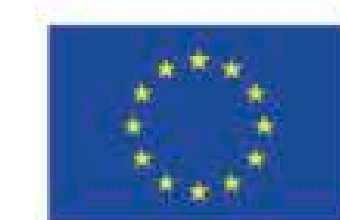
TEIP - Plano de Ação 2024-2027

Agrupamento de Escolas de Maximinos, Braga

Unidade Orgânica



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Cofinanciado pela
União Europeia



Índice

- I Identificação da UO
- II Acordo de colaboração com a autarquia
- III Caracterização da Oferta Educativa e da População Escolar
- IV Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)
- V Objetivos Gerais (OG)
- VI Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)
- VII Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)
- VIII Monitorização
- IX Parcerias
- X Plano de Capacitação
- XI Projetos
- XII Observações

Identificação da UO



Agrupamento de Escolas de Maximinos, Braga

Unidade Orgânica

303089

Código DGEEC da escola sede

Norte

NUTII

Norte

DSR

Direção

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

Paulo Jorge Pereira Antunes

Coordenação TEIP

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

Ana Maria Sampaio Costa Ferreira Matos



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Cofinanciado pela
União Europeia

Acordo de colaboração com a autarquia



Compromisso com a autarquia

- A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas
- A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas
- A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
- A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
- O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos

Outro (1)	Outro (2)	Outro (3)
-----------	-----------	-----------

Caracterização da oferta educativa e da população escolar



População escolar

Ciclo	CEF	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	Pré-Escolar	Total
1.º Ciclo				553	0				553
2.º Ciclo	0			263	0	0	0		263
3.º Ciclo	0			428	0	0	0		428
Ensino Secundário	0	210	52		0				262
Pré-Escolar								200	200
Total	0	210	52	1244	0	0	0	200	1706

Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)



Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias a que o Plano de Ação pretende dar resposta

AIP01 - Sucesso escolar
AIP02 - Qualidade do sucesso escolar
AIP03 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências
AIP05 - Articulação interdisciplinar
AIP07 - Práticas inclusivas
AIP08 - Incidência de fluxos migratórios
AIP09 - Absentismo escolar
AIP11 - Indisciplina
AIP13 - Envolvimento da comunidade

AIP 14

AIP 15

AIP 16

Objetivos gerais (OG)



Objetivos Gerais definidos para este plano de ação

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

OG7

OG8

OG9

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)



Taxa de retenção (MG1)

Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir os transferidos e em processo de avaliação)

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG1		
1.º Ciclo	1,40	1,30
2.º Ciclo	2,60	2,30
3.º Ciclo	6,50	5,50
Ensino Secundário	8,70	8,00

Taxa de desistência (MG3)

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG3		
1.º Ciclo	0,00	0,00
2.º Ciclo	0,30	0,00
3.º Ciclo	0,20	0,00
Ensino Secundário	0,00	0,00

Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo (MG2)

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG2		
1.º Ciclo	88,40	89,00
2.º Ciclo	78,90	81,00
3.º Ciclo	59,50	62,50
Ensino Secundário	80,70	81,70

Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado (MG4)

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso no AE/ENA e que ainda frequentam o agrupamento

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG4		
1.º Ciclo	97,80	97,80
2.º Ciclo	97,90	97,90
3.º Ciclo	95,40	95,40
Ensino Secundário	72,50	73,50

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)



Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais (MG5)
Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG5		
3.º Ciclo - Matemática (92)	34,00	40,00
3.º Ciclo - Português (91)	69,30	70,00
Ensino Secundário - Português (639)	84,60	85,00

Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (MG7)
Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG7		
1.º Ciclo	0,00	0,00
2.º Ciclo	4,70	4,00
3.º Ciclo	8,40	5,20
Ensino Secundário	1,40	1,30

Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE/ENA (MG9)
Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG9		
Global	84,90	86,50

Classificação média nas provas finais/exames nacionais (MG6)
Soma de todas as classificações obtidas, face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG6		
3.º Ciclo - Matemática (92)	2,20	2,30
3.º Ciclo - Português (91)	3,00	3,10
Ensino Secundário - Português (639)	13,70	14,00

Média de faltas injustificadas por aluno (MG8)
Número total de faltas injustificadas em cada ciclo/nível de ensino, no final do 3.º período/2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG8		
1.º Ciclo	0,40	0,30
2.º Ciclo	6,80	6,50
3.º Ciclo	12,70	10,00
Ensino Secundário	3,20	2,00

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - I



Designação da ação

Ação	Designação
Ação 01	Prevenção Para a Capacitação
Ação 02	Dinâmicas Participativas
Ação 03	Mediação Escolar e Familiar
Ação 04	(RE)Estruturar para melhor gerir
Ação 05	Projetos Partilhados com Parceiros
Ação 06	Espaços de Aprendizagem
Ação 07	Ambientes Educativos Diferenciados

Áreas de Intervenção Prioritária

AIP	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 07
AIP01 - Sucesso escolar	✓	✓	✓	✓		✓	✓
AIP02 - Qualidade do sucesso escolar	✓	✓	✓	✓		✓	✓
AIP03 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	✓	✓		✓		✓	✓
AIP05 - Articulação interdisciplinar		✓		✓			
AIP07 - Práticas inclusivas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
AIP08 - Incidência de fluxos migratórios		✓	✓	✓	✓		
AIP09 - Absentismo escolar			✓	✓	✓		
AIP11 - Indisciplina		✓	✓	✓	✓		
AIP13 - Envolvimento da comunidade			✓		✓		✓

Eixo de intervenção

Ação	Comunidade	Ensino e Aprendizagem	Lideranças
Ação 01		✓	
Ação 02		✓	
Ação 03		✓	
Ação 04			✓
Ação 05	✓		
Ação 06		✓	
Ação 07		✓	

Objetivos Gerais

OG	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 07
OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	✓	✓		✓		✓	✓
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina		✓	✓	✓	✓		
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	✓	✓	✓		✓	✓	✓
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada		✓	✓	✓	✓		

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - II



Ação	Breve descrição da operacionalização da ação
Ação 01	1. Aprender a Aprender Projeto destinado aos alunos de 5 anos de idade. Caracteriza-se pela criação de ambientes de aprendizagem promotores de inclusão, de equidade e de justiça social; Promoção da diferenciação pedagógica recorrendo à diversificação de metodologias de ensino/aprendizagem e à utilização de recursos educativos diversificados. Prevê também a introdução do Pensamento Computacional: Desenvolvimento de Competências de Resolução de Problemas; Estímulo do Pensamento Lógico e Crítico; Fomento à Criatividade e Desenvolvimento de Competências Digitais Básicas. 2. Aptidão e Prontidão Escolar A entrada no 1.º Ciclo do Ensino Básico representa um marco desenvolvimental de extrema importância, para o qual é fundamental que as crianças estejam preparadas, ao nível cognitivo, emocional e social. Visa identificar nos alunos um conjunto de competências facilitadoras da aquisição das aprendizagens e da adaptação com sucesso a este novo contexto educativo. A terapia da fala entra neste contexto através da avaliação de competências verbais, incluindo informação, vocabulário, e compreensão, assim como a consciência fonológica. Serão acauteladas as entradas no sistema de ensino apenas no 1º ciclo, sensibilizando para uma entrada mais precoce. 3. Transição de ciclo (sinalização de alunos para intervenção) Implementação de um plano de "Transição de ciclo" com a identificação precoce de alunos em risco, seguido de intervenções direcionadas e apoio contínuo, ajustando as estratégias conforme necessário para responder às necessidades em evolução dos alunos. Este plano contempla: Avaliação e Monitorização Contínua; Intervenções Direcionadas; Formação e Desenvolvimento Profissional; Envolvimento Familiar e Comunitário; Flexibilização Curricular e Pedagógica e Suporte à Transição. Recolha de boas práticas: reflexão e elaboração de Ebook para disseminação.
Ação 02	Sub-ação 1. Projetos de Integração de Saberes / Desenvolvimento Educativo / Desporto Escolar Atividades extracurriculares que visam a formação abrangente e a ligação escola-comunidade, incidindo no desenvolvimento crítico e responsável do aluno. São educativas, incluindo o desporto, cultura, lazer e educação para a cidadania, promovendo a utilização criativa do tempo livre. Sub-ação 2. Projetos de CeD / Estratégia de Educação para a Cidadania Implementação de práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas que promovem o desenvolvimento integral dos alunos, focando tanto em competências académicas quanto sociais. Priorização de abordagens que vão além das avaliações tradicionais, reconhecendo e valorizando diferentes formas de aprendizagem e competências dos estudantes. Integração de competências de cidadania no currículo, incentivando a aprendizagem ativa e crítica, essencial para o sucesso escolar e pessoal. Promoção de projetos e atividades que requerem a colaboração entre diferentes disciplinas, enriquecendo a experiência educacional e promovendo uma compreensão mais holística do conhecimento. Assegurar que todos os alunos, independentemente de suas origens ou necessidades especiais, tenham acesso a oportunidades iguais de aprendizagem e participação. Adaptação aos desafios trazidos pela diversidade cultural e linguística, utilizando estratégias que promovam a inclusão e valorizem as diferenças. Implementação de estratégias de gestão de sala de aula e promovendo um ambiente de respeito mútuo e responsabilidade, contribuindo para a redução de comportamentos disruptivos. Sub-ação 3. Assembleias de Turma As assembleias de turma, como um meio eficaz de envolver alunos na gestão de sua própria aprendizagem e na melhoria do ambiente educativo, contribuindo para a resolução de problemas relacionados ao insucesso escolar e ao desenvolvimento de uma comunidade escolar inclusiva e colaborativa. Recolha de boas práticas: reflexão e elaboração de Ebook para disseminação.
Ação 03	1. Gabinete de Mediação e Orientação Escolar Estrutura de suporte educacional e formativo com o objetivo de apoiar o desenvolvimento integral dos alunos, a promoção de um ambiente de aprendizagem positivo, a mediação de conflitos e a necessária orientação académica e vocacional. 2. Gabinete de Receção, Integração e Adaptação de alunos estrangeiros Responde às necessidades de alunos vindos de diversas partes do Mundo. Este gabinete visa facilitar a adaptação desses alunos ao contexto escolar, pessoal, social e familiar através de uma equipa multidisciplinar que inclui psicólogos, técnicos de educação social, uma técnica de serviço social e professoras. O trabalho envolve sessões iniciais de acolhimento, planos de intervenção individualizados e a formação de "mediadores interculturais" entre os alunos para promover uma inclusão eficaz e uma identidade escolar enriquecida e multicultural. 3. Apoio Académico e Comportamental É definido de acordo com indicações emanadas do conselho de turma. Pretende preparar os alunos para a sua própria auto-orientação e induzi-los, de forma progressiva, a criarem uma atitude positiva para a tomada de decisões responsáveis sobre o presente e o futuro, quer na escola quer na vida social e profissional. 4. Mentorias (3º Ciclo e Ensino Secundário) O Programa de Mentoria identifica os alunos que, em cada escola, se disponibilizam para apoiar os seus pares acompanhando-os no estudo em conjunto e no desenvolvimento das aprendizagens, na integração escolar, no grupo de pares e na participação na vida escolar. 5. Articulação com Projetos / Parcerias Incide na construção de redes de apoio e colaboração entre a escola e outras entidades (público / privado) impactando positivamente a comunidade escolar de várias formas: Melhoria do Sucesso Escolar; Apoio Socioemocional e Mediação de Conflitos; Desenvolvimento de Competências Sociais e Cidadania; Integração Familiar e Comunitária; Formação e Desenvolvimento Profissional do Corpo Docente e Não Docente.
Ação 04	Pretende-se estabelecer uma rede de grupos de reflexão e ação pedagógica, com o objetivo de potenciar espaços de análise sobre dinâmicas educativas que tenham impacto nas aprendizagens sociais e académicas. Procura-se facilitar o trabalho colaborativo entre professores e técnicos, de forma a aprimorar a gestão articulada do currículo e promover aprendizagens significativas. Esta rede de grupos de reflexão e ação vai envolver as estruturas intermédias (DC/GR, CDT, DT), as assembleias de turma e a assembleia de delegados/subdelegados de turma, além das associações de pais e de estudantes: 1. Equipas Educativas - essenciais para criar e manter um ambiente escolar que seja acolhedor, inclusivo e propício ao desenvolvimento integral de todos os alunos. Trabalham de forma integrada para enfrentar os desafios da educação contemporânea, adaptando-se às necessidades emergentes dos alunos e da sociedade. 2. Equipa de AFC - essencial na promoção de um ensino mais adaptável, inovador e centrado no aluno, nomeadamente: Resposta à Diversidade; Promoção da Inovação Pedagógica; Desenvolvimento de Competências para o Século XXI; Melhoria da Motivação e do Envolvimento dos Alunos; Colaboração e Partilha de Recursos e Adaptação a Mudanças Globais e Locais. 3. Equipa de CeD - desempenha um papel fundamental na promoção de competências sociais, pessoais e cívicas entre os alunos. Este papel insere-se no quadro da estratégia nacional para a educação para a cidadania, visando preparar os jovens para serem cidadãos informados, responsáveis, críticos e ativos na sociedade. 4. Assembleias de Delegados de Turma - fundamentais para assegurar que a voz dos alunos é ouvida e considerada nas questões escolares, contribuindo para uma gestão mais inclusiva e participativa das escolas, nomeadamente: Representação dos Alunos; Participação nas Decisões Escolares; Promoção da Democracia e Cidadania. Das reflexões destes grupos deverão emergir propostas de melhoria a serem apresentadas em CP e ao Diretor.
Ação 05	1. Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário Promove a importância de melhorar o bem-estar emocional, social e físico, incentivando o envolvimento de famílias e comunidades na educação. Enfatiza a qualidade da aprendizagem através de ambientes educativos estimulantes e recursos adequados para o desenvolvimento pleno das capacidades individuais. Atividades: Incentivo à inteligência socioemocional e desenvolvimento pessoal (EU... e os OUTROS: Atitudes + Positivas" / DELEGADOS DE TURMA + Proativos); Envolvimento Parental (PAIS + PRESENTES). 2. Rede Social de Braga (Conselho Local de Ação Social e Núcleo Local de Inserção) Disponibilizam suporte multidisciplinar e recursos adicionais para dar resposta às necessidades das crianças e jovens em contexto escolar, bem como das suas famílias, visando assim promover o sucesso educativo e a inclusão social. 3. Respostas educativas para alunos em absentismo / perigo de abandono Este trabalho é feito em estreita colaboração com os alunos, as suas famílias e outros profissionais de apoio para desenvolver abordagens eficazes e holísticas, nomeadamente: Identificação e Intervenção Precoce; Abordagem Individualizada; Apoio Psicossocial; Mentoria e/ou Tutoria; Envolvimento Familiar; Monitorização e Acompanhamento Contínuos. 4. Projetos em parceria com instituições e / ou organizações locais No contexto de um projeto TEIP, que visa promover a inclusão educativa e social em territórios desfavorecidos, as parcerias com instituições e organizações locais são essenciais para criar um ambiente de aprendizagem mais rico, inclusivo e adaptado às necessidades específicas da comunidade escolar, por várias razões: Ampliação de Recursos; Acesso a Especialistas; Diversificação de Experiências de Aprendizagem; Promoção da Integração Comunitária; Envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação e Abordagem Holística dos Desafios Sociais.
Ação 06	1. Laboratórios de Aprendizagem (1º ciclo): Focalizada nas áreas da compreensão e competência leitora, escrita, caligrafia, raciocínio matemático. Promove ambientes de aprendizagem facilitadores de inclusão, de equidade e de justiça social, através do apoio aos alunos, quando necessário, de modo a melhorar aprendizagens, prevenir a indisciplina, o absentismo e o abandono escolar, através de soluções pedagógicas alternativas para grupos de alunos com características específicas e, por conseguinte, reduzir o insucesso escolar e melhorar o sucesso pleno. 2. Oficinas de Matemática, Leitura e Escrita (2º ciclo / 3º ciclo) Ação tem como objetivo a criação ambientes de aprendizagem promotores de inclusão, de equidade e de justiça social, promovendo o apoio aos alunos quando necessário, prevenindo a indisciplina, o abandono escolar e o absentismo, através de soluções pedagógicas alternativas para grupos de alunos com características específicas e, por conseguinte, melhorar os resultados escolares na avaliação interna e externa. 3. PAT (9º e secundário) Nas disciplinas objeto de Prova Final/Exame Nacional, é

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - III



Ação	Breve descrição da operacionalização da ação
Ação 07	1. Infraestruturas e Recursos Espaço Físico: O CAA deve ter um espaço dedicado e adaptável para diferentes modalidades de aprendizagem, com áreas para estudo individual, trabalho em grupo, e salas para sessões de coensino e coadjuvação. Recursos Materiais: A disponibilidade de recursos didáticos adaptados às necessidades dos alunos, incluindo tecnologia assistiva, recursos digitais, livros e materiais manipulativos. Garantir o acesso a equipamentos tecnológicos atualizados. Acessibilidade: Garantir que os espaços sejam acessíveis para todos os alunos, incluindo aqueles com mobilidade reduzida ou outras necessidades especiais. 2. Serviços de Apoio Educacional Apoio Pedagógico Personalizado: Desenvolvimento de planos de apoio individualizados, focando nas necessidades específicas de cada aluno. Formação: Programas de formação contínua para professores e outros membros do staff sobre estratégias de coensino, coadjuvação, e uso eficaz de recursos didáticos e tecnológicos. Monitorização e Avaliação: Implementação de sistemas de monitorização e avaliação contínua do progresso dos alunos, permitindo ajustes nos planos de apoio conforme necessário. 3. Integração Comunitária e Parcerias Envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação: Estratégias para aumentar o envolvimento dos pais no processo educativo, incluindo workshops, sessões de informação e consultas regulares sobre o progresso dos alunos. Parcerias Locais e Regionais: Estabelecimento de parcerias com universidades, centros de investigação, empresas e outras instituições educativas para enriquecer os recursos disponíveis, promover programas de mentorias e estágios, e facilitar a transição dos alunos para o ensino superior ou o mercado de trabalho. Promoção da Inclusão e Diversidade: Programas e atividades que promovam a inclusão, a diversidade e a equidade dentro e fora do CAA, incentivando a participação de todos os alunos em atividades extracurriculares, projetos comunitários e iniciativas de aprendizagem colaborativa.

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - IV



Ação orientada para a promoção de:

	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 07
I08. Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	✓					✓	✓
I09. Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	✓					✓	✓
I10. Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma.	✓	✓	✓	✓		✓	✓
I11. Práticas de avaliação das aprendizagens.				✓			✓
I12. Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente.	✓	✓		✓		✓	✓
I13. Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão.		✓		✓	✓		
I14. Medidas de prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos.		✓	✓		✓		
I15. Medidas de promoção de competências de gestão do percurso dos alunos		✓	✓		✓		✓
I16. Estratégias de apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade			✓		✓		
I17. Estratégias destinadas ao envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem.			✓		✓		✓
I18. Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico.		✓			✓		✓
I19. Medidas destinadas ao exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional.		✓	✓	✓	✓		
I20. Estratégias de integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território.			✓		✓	✓	✓
I21. Medidas concretas para a rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.		✓	✓				✓

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - V

Público-alvo	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 07
Educação Pré-Escolar	✓	✓	✓	✓	✓		✓
1.º ano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.º ano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.º ano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.º ano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.º ano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.º ano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.º ano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.º ano		✓	✓	✓	✓	✓	✓

Técnicos especializados	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 07
Animador sociocultural							
Educador social	1	1	2	2	2		1
Mediador							
Psicólogo	2	1	2	2	1	1	2
Técnico de serviço social	1	1	1	1	1		1
Terapeuta da fala	1						

Docentes	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 07
100	9			1			1
110	5			1	1	5	1
220				1		5	1
230	1	2	1	1	1	5	1
240							1
300		2		1	1	5	1
330		2		1		1	1
400	1		1	1	1	1	
410			1				
420	1			1	1	1	
500	1		1	1	1	5	1
510						1	
520				1		1	
550	1		1	1			
600							1
620		9		1			1
910				1			
920							9
930				1			5
Outro (1)				1			

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VI



Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.	
Ação	Outro (1)
Ação 04	430

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver)			
Ação	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 01	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 02	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 03	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 04	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 05	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 06	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 07	2024/2025	2025/2026	2026/2027

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VII



Ação	Descrição
Ação 01	
Meta Específica 1	Integrar atividades de pensamento computacional no plano de aulas mensal, com pelo menos uma atividade dedicada por mês, para desenvolver competências digitais básicas e promover o pensamento lógico e crítico entre as crianças de 5 anos.
Meta Específica 2	Realizar uma avaliação da consciência fonológica em todos os alunos do 1.º ano até ao final do primeiro período letivo, para identificar necessidades de suporte adicional.
Meta Específica 3	Implementar intervenções direcionadas para todos os alunos identificados em risco dentro de 2 meses após a sua identificação, com planos personalizados baseados nas suas necessidades específicas.
Ação 02	
Meta Específica 1	Aumentar a participação dos alunos em atividades da sub-ação 1 em 5% em comparação com o ano letivo anterior, medido por registos de inscrição e participação.
Meta Específica 2	Consolidar a educação para a cidadania como um eixo transversal e permanente do currículo escolar, garantindo que todos os alunos participem ativamente em projetos cívicos e sociais ao longo do seu percurso escolar (Índice de Integração Curricular de Educação para a Cidadania).
Meta Específica 3	Obter um feedback positivo de pelo menos 75% dos alunos sobre o impacto das assembleias na sua aprendizagem e bem-estar.
Ação 03	
Meta Específica 1	Aumento de 5% nos índices gerais de satisfação e bem-estar relatados pelos alunos em relação ao ano letivo anterior (Índice de Inclusão Escolar e Bem-Estar);
Meta Específica 2	Aumentar em 5% o desempenho académico dos alunos participantes (AAC e Mentoria) em cada ano letivo.
Meta Específica 3	Reduzir em 5% os casos de conflitos reportados na escola.
Ação 04	
Meta Específica 1	Desenvolver e implementar por Equipa Educativa, em cada ano letivo, pelo menos 2 projetos interdisciplinares que promovam um ambiente escolar inclusivo e propício ao desenvolvimento integral dos alunos.
Meta Específica 2	Aumentar em 10% o nº de alunos envolvidos por ano letivo, em projetos que integram a AFC com o desenvolvimento de competências sociais, pessoais e cívicas.
Meta Específica 3	Garantir 100% de participação dos delegados de turma em reuniões trimestrais com a equipa diretiva para discutir e propor soluções para questões escolares, fortalecendo a gestão inclusiva e participativa.
Ação 05	
Meta Específica 1	Aumentar a colaboração com a Rede Social de Braga, desenvolvendo pelo menos 1 novo projeto ou programa que vise a inclusão social e o sucesso educativo de alunos em situação de vulnerabilidade, por cada ano letivo.
Meta Específica 2	Estabelecer pelo menos 2 novas parcerias com instituições e organizações locais por ano letivo para enriquecer o ambiente de aprendizagem com recursos adicionais e experiências diversificadas.
Ação 06	
Meta Específica 1	Aumentar em 5% o nível de competência leitora e escrita, e o desempenho em raciocínio matemático, dos alunos

Ação	Descrição
Ação 07	
Meta Específica 1	Mais de 75% dos alunos e/ou EE / pais reportam satisfação com a adequação e acessibilidade dos espaços, recursos e suporte disponibilizado pelo CAA, avaliado através de um inquérito de satisfação a ser realizado no final do ano letivo.
Meta Específica 2	Desenvolver e implementar planos de apoio individualizados para 100% dos alunos identificados com necessidades específicas, até ao final do primeiro trimestre do ano letivo.

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VIII

Metas Gerais para as quais a ação concorre:	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 05	Ação 06	Ação 07
MG1 - Taxa de retenção	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	✓	✓		✓		✓	
MG3 - Taxa de desistência		✓	✓	✓	✓		✓
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	✓					✓	
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	✓					✓	
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula		✓	✓	✓	✓		
MG8 - Média de faltas injustificadas		✓	✓	✓	✓		
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO			✓		✓		✓

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

A utilização de diferentes metodologias garante uma abordagem holística, permitindo uma compreensão ampla do impacto deste Plano de Ação. Os instrumentos específicos facilitam a recolha de dados objetivos e subjetivos, fundamentais para uma avaliação rigorosa: Metodologias: Observação direta (permite avaliar o desempenho e interações no contexto real); Questionários e entrevistas (coletam perceções de participantes e stakeholders); Análise documental (examina registos existentes para avaliar progressos e desafios). Instrumentos: Formulários de feedback, diários de bordo, software de análise de dados, desenhados para capturar dados relevantes de forma eficiente.

Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

Os relatórios e análises produzidos são essenciais para entender o progresso, identificar áreas de melhoria e ajustar estratégias. Estes servem como base para decisões futuras: Relatórios trimestrais: Servem para informar os intervenientes sobre o andamento do PA, destacando sucessos, desafios e desvios do plano inicial. Estes relatórios promovem a transparência e permitem ajustes em tempo real. Análise SWOT (Forças, Fraquezas, Oportunidades, Ameaças) semestral: fornece insights detalhados sobre forças, fraquezas, oportunidades e ameaças. Esta análise ajuda a identificar áreas de melhoria e a adaptar estratégias para superar obstáculos ou capitalizar oportunidades emergentes. Relatório anual de avaliação do PA: Oferece uma visão abrangente do sucesso do PA, analisando em detalhe o que funcionou bem e o que poderia ser melhorado. Este documento é crucial para a reflexão coletiva e suporte à tomada de decisão sobre a continuação ou reformulação do Plano de Ação (PA).

Estratégias de divulgação e reflexão

A partilha de resultados com a comunidade educativa promove transparência, envolvimento e colaboração. As reuniões e workshops são momentos chave para reflexão coletiva e ajustes no plano de ação: ESTRATÉGIAS DE DIVULGAÇÃO / REFLEXÃO Reuniões mensais com a equipa pedagógica para partilha e discussão dos resultados. Workshop semestral com a comunidade educativa para reflexão coletiva sobre os avanços e desafios. As reuniões e workshops promovem a comunicação transparente e a reflexão coletiva, incentivando a participação ativa da comunidade educativa na melhoria contínua do projeto. Publicação de um boletim informativo trimestral. Divulgação no website, redes sociais, imprensa local / regional. Divulgação nas diferentes redes de parceiros (local, regional, nacional, internacional). FORMA DE PARTICIPAÇÃO DOS VÁRIOS ELEMENTOS DA COMUNIDADE Reuniões de Feedback: Professores, alunos, e pais podem participar de reuniões regulares onde são discutidos os avanços do PA e coletadas sugestões de melhoria. Grupos de Trabalho: Formar grupos mistos com representantes de todos os segmentos da comunidade educativa para trabalhar em tarefas específicas ou temas de interesse comum. Questionários e Pesquisas: Utilizar questionários online para coletar feedback de uma gama mais ampla de participantes, incluindo aqueles que podem não ser capazes de participar pessoalmente. Painéis de Discussão: Organizar painéis com alunos, pais, professores, e staff não docente para discutir temas relevantes ao PA e coletar diferentes perspetivas. Workshops e Seminários: Oferecer workshops sobre temas do PA, abertos à participação de todos, para educar e ao mesmo tempo coletar feedback e ideias.

Equipa de monitorização e avaliação do PA	N
Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção	0
Coordenador(a) de Departamento	3
Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino	3
Coordenador(a) do Plano de Ação	1
Elemento de equipa de autoavaliação	2
Membro da direção	1
Outro(s)	2
Parceiro	1
Representante de Área Disciplinar	0

Função/cargo de outro elemento da equipa de monitorização e avaliação do PA
Perito Externo (UCP) / Representante do Município

Cronograma da monitorização/avaliação do PA

Encontra-se em documento anexo a este PA.

Parcerias - I



Designação do parceiro

Parceiro	Designação do parceiro
Parceiro 1	Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação de Braga
Parceiro 2	CERCI Braga
Parceiro 3	ASSOCIAÇÃO GIRAR 22 - Movimento Cívico por Ferreiros
Parceiro 4	Oficina S. José & Adolescere
Parceiro 5	Musa - Associação Artística e de Intervenção Social
Parceiro 6	Museu dos Biscainhos & Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva

Ações Estratégicas de Intervenção

Parceiro	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 05	AEI 07	AEI 08
Parceiro 1					✓	✓
Parceiro 2	✓	✓			✓	
Parceiro 3		✓	✓	✓		
Parceiro 4			✓	✓		
Parceiro 5		✓	✓	✓	✓	
Parceiro 6		✓		✓		

Tipo de colaboração

Parceiro	Tipo de colaboração
Parceiro 1	
Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	✓
Colaboração técnica regular	✓
Parceiro 2	
Colaboração técnica regular	✓
Partilha/cedência de recursos humanos	✓
Parceiro 3	
Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	✓
Colaboração técnica pontual	✓
Parceiro 4	
Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	✓
Colaboração técnica regular	✓
Parceiro 5	
Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos	✓
Colaboração técnica regular	✓
Parceiro 6	
Colaboração técnica regular	✓
Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	✓

Parcerias - II



Parceiro 1 - Outra (1)

Parceiro 1 - Outra (2)

▼
Parceiro 2 - Outra (1)

Parceiro 2 - Outra (2)

Parceiro 3 - Outra (1)

Parceiro 3 - Outra (2)

Parceiro 4 - Outra (1)

Parceiro 4 - Outra (2)

Parceiro 5 - Outra (1)

Parceiro 5 - Outra (2)

Parceiro 6 - Outra (1)

Parceiro 6 - Outra (2)

Plano de Capacitação - I



Designação das ações de capacitação

Ação de capacitação	Designação
Ação de capacitação 1	Estratégias Pedagógicas Inovadoras: Capacitar docentes no desenvolvimento e aplicação de metodologias ativas que promovam o sucesso escolar.
Ação de capacitação 2	Gestão de Sala de Aula e Disciplina: Formação em técnicas de gestão de sala de aula e estratégias eficazes para prevenção e gestão da indisciplina.
Ação de capacitação 3	Inclusão e Diversidade: Capacitação para promover práticas inclusivas, respeitando a diversidade, dando resposta às necessidades de todos os alunos.
Ação de capacitação 4	Tecnologias Educacionais: Formação no uso de tecnologias educacionais para enriquecer o ensino e promover a aprendizagem autónoma.
Ação de capacitação 5	Avaliação para a Aprendizagem: Desenvolver competências para implementar estratégias de avaliação formativa que apoiam a aprendizagem contínua.
Ação de capacitação 6	Promoção do Envolvimento Familiar e Comunitário / Desenvolvimento de Competências Socioemocionais

Ações Estratégicas de Intervenção

Ação de capacitação	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 05	AEI 06	AEI 07	AEI 08	AEI 09	AEI 10	AEI 11	AEI 12
Ação de capacitação 01	✓						✓					
Ação de capacitação 02	✓	✓		✓		✓	✓					
Ação de capacitação 03	✓	✓		✓		✓	✓					
Ação de capacitação 04	✓	✓				✓	✓					
Ação de capacitação 05	✓	✓		✓		✓	✓					
Ação de capacitação 06	✓		✓		✓							

Público-alvo

Ação de capacitação	Assistentes operacionais	Docentes	Pais/Encarregados de Educação	Técnicos especializados
Ação de capacitação 1		✓		
Ação de capacitação 2	✓	✓		✓
Ação de capacitação 3	✓	✓		✓
Ação de capacitação 4		✓		✓
Ação de capacitação 5		✓		
Ação de capacitação 6	✓	✓	✓	✓

Entidade responsável

Ação de capacitação	Autarquia	CFAE	Escola
Ação de capacitação 1		✓	
Ação de capacitação 2	✓	✓	✓
Ação de capacitação 3	✓	✓	✓
Ação de capacitação 4		✓	✓
Ação de capacitação 5		✓	✓
Ação de capacitação 6	✓	✓	✓

Outro parceiro

Cronograma

Ação de capacitação	2024/2025	2025/2026	2026/2027	Outro Público-alvo
Ação de capacitação 1	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 2	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 3	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 4	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 5	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 6	✓	✓	✓	

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação	Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação
Ação de capacitação 1	Avaliação de Resultados: Medir o impacto da capacitação nos resultados de aprendizagem dos alunos através da análise de indicadores como notas, taxas de aprovação, envolvimento dos alunos, e desenvolvimento de habilidades específicas relacionadas com as metodologias ativas. Estudos de Caso e Portfólios: Encorajar os docentes a refletir sobre as suas experiências e resultados ao aplicarem as estratégias aprendidas em sala de aula. Grupos Focais e Comunidades de Prática: Promover discussões em grupo (equipa educativa) após a capacitação para partilhar experiências, desafios e sucessos na implementação das metodologias ativas ajudando a identificar áreas de sucesso e aspetos que necessitam de ajustes ou apoio adicional.
Ação de capacitação 2	Análise de Dados de Disciplina: Examinar os registos disciplinares antes e depois da capacitação para identificar quaisquer mudanças nas incidências de comportamentos disruptivos ou indisciplina. Uma redução nessas incidências pode indicar um impacto positivo da capacitação. Taxas de Retenção e Desempenho dos Alunos: Avaliar se houve mudanças nas taxas de retenção dos alunos e no desempenho académico, o que pode ser influenciado por um ambiente de sala de aula melhor gerido e disciplinado. Reuniões de Reflexão e Grupos Focais: Realizar reuniões periódicas com os participantes para discutir as suas experiências, desafios e sucessos na implementação das estratégias aprendidas que pode fornecer insights qualitativos importantes sobre o impacto da capacitação. Utilizar uma combinação dessas metodologias fornece uma visão abrangente do impacto da ação de capacitação, permitindo ajustes e melhorias contínuas no programa para maximizar sua eficácia.
Ação de capacitação 3	1. Indicadores de Sucesso Definidos Objetivo: Medir o alcance de metas específicas estabelecidas antes da capacitação. Método: Definir indicadores claros de sucesso (por exemplo, aumento na participação de alunos com necessidades especiais, redução de casos de discriminação) e avaliar o progresso em relação a estes indicadores. 2. Feedback de alunos e Comunidade Escolar Objetivo: Avaliar a perceção da comunidade escolar sobre mudanças nas práticas inclusivas. Método: Recolher feedback dos alunos, pais e outros membros da comunidade escolar sobre a eficácia e o impacto das mudanças implementadas. 3. Taxas de Retenção e Sucesso Escolar Objetivo: Avaliar o impacto da capacitação nos resultados dos alunos. Método: Analisar as taxas de retenção e sucesso escolar antes e depois da implementação das práticas inclusivas, especialmente entre os grupos historicamente marginalizados ou excluídos.
Ação de capacitação 4	Feedback dos Alunos: Coletar feedback dos alunos sobre como a incorporação de tecnologias educativas afetou a sua aprendizagem. Isso pode ser feito através de questionários, entrevistas ou discussões em grupo, focando-se na eficácia das novas abordagens de ensino e na promoção da aprendizagem autónoma. Análise de Dados de Aprendizagem: Utilização de dados de plataformas educativas digitais para analisar padrões de envolvimento e sucesso dos alunos. Métricas como taxas de conclusão de cursos, pontuações em avaliações e atividades de aprendizagem online para aferir o impacto das tecnologias educativas.
Ação de capacitação 5	1. Avaliação de desempenho dos alunos Análise de resultados de aprendizagem dos alunos antes e depois da implementação das estratégias de avaliação formativa pelos docentes, para verificar se houve melhorias significativas na aprendizagem. 2. Feedback dos docentes Sessões de feedback com os docentes participantes para discutir as suas experiências, desafios e sucessos na implementação das estratégias aprendidas, bem como recolher sugestões para melhorias futuras da capacitação. 3. Análise de impacto a longo prazo Acompanhamento e avaliação contínuos do impacto da capacitação ao longo do tempo, permitindo ajustes nas estratégias de ensino e na própria ação de capacitação.
Ação de capacitação 6	1. Avaliações Quantitativas Estatísticas de participação e envolvimento - avaliação do número de atividades de envolvimento familiar e comunitário realizadas antes e depois da capacitação. 2. Avaliações Qualitativas Realização de sessões com docentes, técnicos e encarregados de educação para recolher perceções detalhadas sobre o impacto da capacitação nas suas práticas e no seu envolvimento com a comunidade escolar. 3. Observação Direta Participação em atividades comunitárias - Acompanhar a realização de atividades que envolvam a família e a comunidade na escola, avaliando o nível de envolvimento e participação. 4. Avaliação do Impacto sobre os alunos Desempenho e comportamento dos alunos - Avaliação de mudanças no desempenho académico e no comportamento dos alunos, como resultado do envolvimento dos educadores e da comunidade nas suas vidas. 5. Avaliação de competências socioemocionais: Usar instrumentos específicos para avaliar o desenvolvimento das competências socioemocionais dos alunos.

Projetos mobilizados para o desenvolvimento deste PA TEIP

Projeto	Projeto mobilizado
Clube Ciência Viva na Escola	✓
Eco-Escolas	✓
eTwinning	✓
Hypatiamat	✓
Orçamento Participativo das Escolas	✓
Outro. Qual? (1)	✓
Outro. Qual? (2)	✓
Outro. Qual? (3)	✓
Parlamento dos Jovens	✓
Plano Nacional das Artes	✓
Plano Nacional de Leitura	✓
Plano Nacional do Cinema	✓
SeguraNet	✓

Observações ou comentários

Nº de alunos ciganos no ano letivo 2023/2024 - 83 Nº de estrangeiros no ano letivo 2022/2023 - 421 Nº de estrangeiros no ano letivo 2023/2024 - 514 (30% da população escolar) Nº de nacionalidades no ano letivo 2023/2024 - 48 Nº de técnicos a contratar - 1 (Terapeuta da fala)

Outro projeto Designação

Outro. Qual? (1)	Programa Educação para a Saúde – PES
Outro. Qual? (2)	Escola Embaixadora do Parlamento Europeu
Outro. Qual? (3)	Rede Escolas Anti-corrupção